**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Ленинградской области «Учебно-методический центр»**

**Программа профориентации**

**«Профессиональный ориентир»**

**2017год**

**Пояснительная записка**

Изменение потребностей, интересов и ценностей молодёжи современного Российского общества, отсутствие у школьников позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда - всё это актуализирует необходимость налаживания системы организационно-методических мероприятий по профориентации учащихся.

 Профориентация направлена на активизацию внутренних ресурсов школьников. Она необходима для того, чтобы включаясь в деятельность, учащийся мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Недостаток жизненного опыта, завышенный уровень притязаний, возможная неадекватная оценка своих способностей в овладении той или иной профессией, могут привести к разочарованиям и психическим травмам. Непрофессиональный, стихийный выбор сферы деятельности влечет за собой множество проблем и конфликтов.

Программа “Профессиональный ориентир” направлена на расширение кругозора в области мира профессий, формирование и развитие представления о профессиональном становлении человека.

**Основной целью данной программы является:** оказать обучающимся профориентационную поддержку в сознательном профессиональном самоопределении, основываясь на индивидуальных предпочтениях, склонностях  и требованиях современного рынка труда.

**Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:**

* Провести профессионально психологическую диагностику учащихся с выдачей рекомендаций и заключений психолога-профконсультанта;
* Дать представление обучающимся о планировании и развитии своей карьеры и развития профессиональных компетенций, а также основы целеполагания в профессиональном становлении;
* Совместно с обучающимися провести анализ рынка труда Ленинградской области о востребованности и значимости профессий;
* Поднять престиж средне-профессионального образования и рассказать обучающимся о возможностях получения средне-профессионального образования в учебных заведениях Ленинградской области;
* Проинформировать обучающихся о наличии открытых источников по профессиональному самоопределению и развитию карьеры.

**Ожидаемый результат:**

* активизация процесса профессионального самоопределения учащегося;
* формирование готовности учащихся к осуществлению профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
* приобретение реального представления о профессиональном мире и социальной обстановке Ленинградской области.

**Основными методическими особенностями данной программы являются:**

* акцент на практическую значимость материала;
* возможности индивидуального обучения;
* разнообразные по форме и содержанию задания, позволяющие развивать и поддерживать у обучающихся интерес к программе.

**Виды работы:**

Программа курса предусматривает дифференциально-диагностические опросники, методики, практические работы, творческие задания, индивидуальные консультации с психологом-профконсультантом, позволяющие составить ориентировочный профессиональный прогноз для самоопределения учащихся. Данная работа позволяет учащимся понять значения профессионального самоопределения, правила выбора профессии, освоить понятия об интересах и о возможностях личности в выборе профессии.

**Целевая аудитория:** обучающиеся образовательных организаций Ленинградской области возраста от четырнадцати лет до окончания обучения.

**Количество обучающихся в группе** – по количеству посадочных мест в аудитории в соответствии с санитарными требованиями, но не менее 20 человек в группе.

**Программу реализуют:**

1. Психолог-профконсультант – специалист с высшим психологическим образованием, владеющий формами и методами активного обучения, практическими навыками психологического консультирования, владеющий состоянием рынка труда Ленинградской области.
2. Помощник психолога - студент старших курсов кафедры психологии ЛГУ им. Пушкина.
3. Администратор-организатор - наличие высшего образования, опыт организаторской деятельности не менее 2-х лет.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебный класс(аудитория), оборудованный меловой доской, проектором и колонками;
2. Шариковые ручки, по количеству участников;
3. Рабочие тетради, по количеству участников.

**Содержание программы.**

**«Профессиональный ориентир» состоит из трех модулей (5 академических часов):**

**Первый модуль:** внеаудиторное (дистанционное) тестирование на портале [www.profitest.pro](http://www.profitest.pro) – 1 час;

**Второй модуль**: семинар-тренинг – 3 часа;

**Третий модуль**: выдача заключений и рекомендаций психолога профконсультанта обучающимся, индивидуальные консультации – 1 час

**Первый модуль** состоит из профессионально психологического тестирование на портале [www.profitest.ru](http://www.profitest.ru), которое включает в себя три методики выявления профессиональных склонностей: Л.Йовайши, Дж. Холланд и Е.А. Климов.

1. Методика Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются прямолинейные вопросы.
2. Основой методики Дж. Холланда служит теория о том, что что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды. Методика позволяет соотнести склонности обучающихся с различными профессиями для наилучшего выбора профессии и выделяет следующие профессиональные типы: реалистический тип, интеллектуальный, социальный, офисный, предприимчивый, артистичный.
3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), он же опросник Климова, предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях. Е. А. Климов выделил пять основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда: человек-человек; человек-техника; человек-знаковая система; человек-художественный образ; человек-природа.

**Результат первого модуля:** индивидуальное заключение психолога-профконсультанта обучающемуся о профессиональных склонностях

Проведение тестирования батареей тестов, позволяет повысить достоверность результатов и дать более расширенное заключение по итогам тестирования.

**Второй модуль программы** проходит в формате семинара-тренинга , который включает в себя:

1. Упражнение: “ Цели на ближайшие 10-15 лет”

Цель: дать практические навыки по постановке краткосрочных и долгосрочных целей в жизни в условиях профессиональной деятельности.

Продолжительность: 10 минут

Содержание: Психолог профконсультант дает методики постановки целей и планирования достижения результатов. Обучающиеся ставят перед собой задачу сформулировать свои цели на ближайшие 10-15 лет ( например: “купить квартиру”, “поехать отдыхать на острова”, “завести семью”, “закончить университет” и т.д.). Проанализировав ответы участников семинара, психолог-профконсультант акцентирует их внимание на влияние трудовой деятельности в достижении поставленных ими целей и роль профессионального самоопределения в жизни человека.

1. Формула достижения успеха “Хочу”- “Могу”- “Надо

Цель: дать представление обучающимся о влиянии внутренних побуждающих факторов на профессиональное самоопределение и профессиональное развитие.

Продолжительность: 15 минут

Содержание: В ходе работы с аудиторией психолог профконсультант рассматривает основные мотивационные компоненты личности и их влияние на достижение целей и профессиональное становление личности

1. Психологическая игра: “Все профессии важны, все профессии нужны”

Цель: рассмотреть на конкретных примерах роль и значимость профессий и специальностей, предложенных обучающимся, поднять престиж рабочих профессий и средне-профессионального образования.

Продолжительность: 25 минут

Содержание: Психолог-профконсультант просит назвать профессию описать, что входит в обязанности представителя данной профессии, назвать преимущества и недостатки данной сферы деятельности.  Затем каждый участник называет профессию,  которая могла бы подойти его соседу по парте, основываясь на  личностных качествах и способностях последнего. В заключение психолог-профконсультант приводит примеры известных личностей, которые построили свою карьеру, начиная с рабочих специальностей

1. Ошибки в процессе выбора профессий

Цель: рассмотреть распространенные ошибки, допускаемые школьниками в выборе будущей профессии.

Продолжительность: 20 минут

Содержание: Группа называет ошибки, которые совершают школьники при выборе профессии. Психолог-консультант дополняет их, если это необходимо.

Распространенные ошибки:

* Выбор профессии под влиянием (родителей, учителей, друзей).
* Отождествление школьного учебного предмета с профессией.
* Нежелание ориентироваться на свои склонности и способности.
* Незнание своих физических особенностей, недостатков.
* Ошибочная престижность профессии.
* Незнание современного рынка труда и востребованных профессий.
1. Игра “Ловушки”

Цель: повысить осознание возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и сформировать представление о возможных путях преодоления этих препятствий.

Продолжительность: 20 минут

Содержание: Ведущий просит каждого учащегося придумать “ловушку”, которая может помешать достижению цели (например, “хотел стать экономистом, но не сдал вступительные экзамены в университете”), а второй игрок должен придумать выход из этой ситуации (например, “тогда я пойду учиться в колледж”).

1. Анализ рынка труда

Цель: изучить современный рынок труда для правильного выбора будущей профессии

Продолжительность: 15 минут

Содержание:

* профессии прошлого (просмотр фильма “исчезнувшие профессии”)
* профессии настоящего
* психолог-профконсультант вместе с обучающимися называет профессии, которые востребованы в Ленинградской области.
* профессии будущего  (соотношение актуальных профессий в Ленинградской области с профессиями будущего).

Ведущий акцентирует внимание школьников на “бессмертие” профессий, актуальных в Ленинградской области на данный момент (например, “ население нашей планеты постоянно увеличивается, поэтому нужно будет строить дома (строители, плотники, инженеры и т.д.), лечить и учить детей и взрослых (врачи и учителя) и т.д.)

1. Дебаты

Цель: развитие критического мышления для решения различных  проблем в профессиональной деятельности.

Продолжительность: 20 минут

Содержание: Ведущий выбирает актуальную тему и предлагает участникам две стороны (поддерживающие данное высказывание или отрицающие его). Ребята должны привести аргументы в доказательство своей точки зрения.

1. “Где родился, там и пригодился”

Одна  команда школьников будет “за” переезд в большой город, а другая “против”.

Примеры аргументов:

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы “За” | Аргументы “Против” |
| В столице больше возможностей карьерного роста. | Стоимость жилья в маленьких городах намного меньше, чем в больших. |
| В больших городах хорошо развита инфраструктура (много торговых центров, больниц, школ, университетов, косметических центров и т.д.) | В маленьких городах нет пробок и добраться до работы можно за 10 минут.  |
| В больших городах проходит множество тренингов, встреч со знаменитостями, проходящих чаще всего на безвозмездной основе.  | В маленьких городах экология лучше, чем в загазованных столицах. |
| Самые лучшие университеты страны находятся в крупных городах.  | В маленьком городе вероятность поступить на “бюджет” больше, чем в городах-миллионерах.  |

2) “ Среднее образование лучше высшего”

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы “За” | Аргументы “Против” |
| Среднее профессиональное образование дает больше возможностей (например бесплатное образование) | Высококлассный преподавательский состав. Возможность участия  в международных конференциях.  |
| Короткие сроки обучения | Получение высшего образования считается престижнее получения среднего профессионального. |
| Возможность получение нескольких специальностей одновременно. Получение огромной практической базы, в то время как высшее образование дает больше теоретических знаний.  | Диплом о наличии высшего образования облегчает трудоустройство. |
| Трудоустройство выпускников | Вариации обучения : дистанционное, вечернее, заочное образование.  |

1. «Информационные ресурсы»

Цель: проинформировать обучающихся о наличии открытых информационных ресурсов по тематике профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Время: 10 минут

Содержание: Психолог-профконсультант приводит ряд информационных ресурсов (сайт “Работа в России”, “Атлас профессий”), где можно получить актуальную информацию о современном рынке труда, востребованных профессиях. Также участникам предоставляется сводная таблица востребованных специалистов на предприятиях Ленинградской области (приложение 1).

**Третий модуль** включает в себя: выдачу заключений

психолога-профконсультанта по результатам профессионально-психологического тестирования с подробным разъяснением полученных результатов и индивидуальных консультаций, обучающихся со специалистом. Получение обратной связи от участников семинара-тренинга и подведение итогов работы.