

Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ
для обучающихся 5 классов (по программе 4 класса)
(с 28 сентября по 12 октября 2020 года)

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 04.09.2020 г. № 225 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в сентябре – октябре 2020 года» в период с 28 сентября по 12 октября 2020 года в 5 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык

Работа по русскому языку состояла из двух частей: часть 1 «Диктант с заданиями», часть 2 «Тестовые задания». В работе приняли участие обучающиеся 19 общеобразовательных организаций Волховского района: часть 1 писали 665 обучающихся, часть 2 – 663 обучающихся, обе части писали 650 обучающихся.

Процент выполнения всей работы по району составил **58,2%** (2018 – 2019 учебный год - **68,9 %**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза А.Лукиянова, Волховских школ №1 и №7, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Пашской СОШ. На одном уровне с районными данными результат Волховской СОШ № 5(58,1%).

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Волховской СОШ № 5 и Пашской СОШ (65,1%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (27,6%).

Процент выполнения части 1 работы по району составил **64,5%** (2018 – 2019 учебный год - **75,8%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховских школ №1, №7 и № 8, Сясьстройской СОШ № 2. На одном уровне с районными данными результаты Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза А.Лукиянова (64,6%) и Кисельнинской СОШ (64,7%).

Максимальный % выполнения части 1 работы показали обучающиеся Волховской СОШ № 7 (72,3%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (33,0%).

Процент выполнения части 2 работы по району составил **56,5%** (2018 – 2019 учебный год – **64,7%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза А.Лукиянова, Волховских школ № 1 и №7, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Пашской СОШ.

Максимальный % выполнения части 2 работы показали обучающиеся Пашской СОШ (68,1%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (24,5%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Превысила доверительный интервал на 0,47 балла Волховская СОШ № 1

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по русскому языку по району 57,23% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 34,92 %, повысили – 7,85% пятиклассников.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	32,65	63,27	4,08
2	Волховская СОШ № 1	23,44	60,94	15,63
3	Волховская СОШ № 5	34,15	53,66	12,2
4	Волховская СОШ № 6	58,33	41,67	0
5	Волховская СОШ № 7	30,88	55,88	13,24
6	СОШ № 8 г. Волхова	40,0	57,89	2,11
7	Новолодожская СОШ № 1	54,32	41,98	3,7
8	Сясьстройская СОШ № 1	13,64	72,73	13,64
9	Сясьстройская СОШ № 2	10,64	68,09	21,28
10	Алексинская СОШ	14,81	85,19	0
11	Бережковская ООШ	33,33	66,67	0
12	Гостинопольская ООШ	50,0	50,0	0
13	Иссадская ООШ	0	100	0
14	Кисельнинская СОШ	17,65	70,59	11,76
15	Пашская СОШ	22,22	72,22	5,56
16	Потанинская ООШ	71,43	28,57	0
17	Селивановская ООШ	64,29	35,71	0
18	Старолодожская СОШ	53,85	38,46	7,69
19	Усадищенская СОШ	62,5	37,5	0
Итого по району		27,85	65,88	6,27
Итого по ЛО		34,92	57,23	7,85

Всероссийская проверочная работа по русскому языку основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			678 уч.	14677 уч.	1329469 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические	4	51,6	55,3	54,5
1К2	<-пунктуационные ошибки/Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	3	76,6	82,6	80,5
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	53,8	54,1	52,2
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,2	79,5	76,4
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,0	72,4	64,2
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	59,2	71,4	69,8
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	70,7	70,7	67,1
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,2	49,4	51,4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,0	57,7	56,6
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,9	64,5	61,0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61,2	68,7	71,1
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	49,8	64,3	64,5
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	55,9	59,4	57,0
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	60,6	67,7	66,3

12(2)	определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	60,6	62,2	55,2
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	60,2	62,6	62,5
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	51,5	53,0	46,9
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75,6	78,5	75,0
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	37,9	36,3	36,7
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	31,1	31,8	33,1

Таким образом, результаты по району выше среднего по региону и РФ получились по следующим заданиям: 3 (1), 3(2), 7, 8, 15 (1). Результаты по району ниже среднего по региону и РФ получились по следующим заданиям: 1К1, 1К2, 4, 9, 10, 11, 12(1), 12 (2), 13(1), 13 (2), 15(2). Выше федеральных значений, но ниже показателей по области результаты по заданиям 2, 14. По заданию 6 результаты ниже цифр по РФ, но выше среднеобластного значения. На одном уровне с областным результатом и выше значения по РФ процент выполнения задания 5.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС в 2017 – 2018, 2018 – 2019 и результатов обучающихся 5 классов (по программе 4 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС за 3 учебных года

№	Блоки ООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения по району		
			2017-2018	2018-2019	осень 2020
			676 уч.	738 уч.	678 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	70	55,3	51,6
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	92	89,7	76,6
2	Выделять предложения с однородными членами	3	69	71,7	53,8

3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89	90,8	80,2
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	94	88,1	75,0
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	79	74,3	59,2
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	88	77,1	70,7
6	Определять основную мысль текста. Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	44	58,8	50,2
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58	64,7	60,0
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71	70,2	67,9
9	Определять значение слова по тексту	1	54	63,3	61,2
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	57	64,5	49,8
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58	66,4	55,9
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	63	64,8	60,6
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	82	74,2	60,6
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74	70,5	60,2
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	71	64,1	51,5
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	56	80,6	75,6
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38	44,5	37,9
15(2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	31	33,5	31,1

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Процент выполнения

задания на протяжении трех лет снижается. По сравнению с результатами 2018 – 2019 года результат снизился на 3,7%, возможно, если бы обучающиеся не были переведены в апреле-мае на дистанционное обучение и выполняли работу весной 2020 года, то результат был бы на том же уровне или выше.

2. Умением выделять предложения с однородными членами. Трудность с выполнением данного задания возникла впервые, процент выполнения снизился в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом на 17,9%. Нельзя однозначно предположить, что при выполнении работы весной результат остался бы на уровне 2018 – 2019 учебного года, вероятнее всего, он все равно снизился. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование данного умения.

3. Умением определять основную мысль текста. В 2018 – 2019 данное затруднение было преодолено. Результат выполнения задания осенью снизился на 8,6% в сравнении с результатом 2018 – 2019 учебного года, но на 6,2% выше результата 2017 – 2018 учебного года.

4. Умением подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. В 2018 – 2019 данное затруднение было преодолено. Результат выполнения задания осенью 2020 года ниже результатов 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годов. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование данного умения.

5. Умением проводить морфологический разбор имен прилагательных. Процент выполнения задания в течение трех лет снижается. Осенью 2020 года результат снизился на 12,6%. Нельзя однозначно утверждать, что при выполнении работы весной цифры по данному заданию остались бы на прежнем уровне, поэтому учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование умения проводить морфологический разбор имен прилагательных.

6. Умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Данное задание было включено в работы в 2016 - 2017 году, тогда обучающиеся продемонстрировали базовый уровень овладения планируемыми результатами – 54%, в 2017 – 2018 учебном года процент выполнения упал на 16 % и составил 38%, в прошлом учебном году процент выполнения данного

задания составил 44,5%. Осенью 2020 года процент выполнения задания равен 37,9%, что соответствует результатам 2017 – 2018 учебного года.

7. Соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Процент выполнения данного задания на протяжении трех лет остается низким, в 2018 – 2019 учебном году наблюдалась положительная динамика. В этом году результаты выполнения задания сопоставимы с результатами 2017 – 2018 учебного года.

Результаты осеннего периода ВПР по русскому языку по всем заданиям ниже цифр 2018 – 2019 учебного года. Возможно, это связано с переходом на дистанционное обучение в апреле – мае 2020 года, переносом ВПР с весны на осень, написанием работы в адаптационный период, сжатыми сроками (4 недели) на актуализацию знаний, полученных в период дистанционного обучения.

Математика

Работу по математике, которая включала в себя 12 заданий, выполняли 694 обучающихся 5 классов 19 общеобразовательных организации Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил **57,4%** (2018 – 2019 учебный год – **62,4%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова, Волховских СОШ №7 и №8, Новолодожской СОШ №1, Сясьстройская СОШ №1, Алексинской СОШ, Селивановской ООШ. Примерно на одном уровне с районными данными результаты Волховской СОШ № 5(57,2%) и Кисельнинской СОШ (57,5%).

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова (62,3%), минимальный показатель – обучающиеся Бережковской ООШ (28,3%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по математике по району составил 11,21 – 11,75, ни одна школа не превысила доверительного интервала.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по математике по району 59,94% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 18,3 %, а повысили – 21,76% пятиклассников.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по	Подтвердили (отметка за работу =	Повысили (отметка за работу > отметка
-------	----	--	----------------------------------	---------------------------------------

		журналу) %	отметке по журналу) %	по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	11,54	71,15	17,31
2	Волховская СОШ № 1	35,82	56,72	7,46
3	Волховская СОШ № 5	13,95	53,49	32,56
4	Волховская СОШ № 6	20,37	66,67	12,96
5	Волховская СОШ № 7	16,0	64,0	20,0
6	СОШ № 8 г. Волхова	19,8	68,32	11,88
7	Новоладожская СОШ № 1	22,99	59,77	17,24
8	Сясьстройская СОШ № 1	5,88	54,90	39,22
9	Сясьстройская СОШ № 2	10,0	46,0	44,0
10	Алексинская СОШ	7,69	46,15	46,15
11	Бережковская ООШ	100	0	0
12	Гостинопольская ООШ	0	75	25
13	Иссадская ООШ	50,0	50,0	0
14	Кисельнинская СОШ	11,11	88,88	0
15	Пашская СОШ	31,58	52,63	15,79
16	Потанинская ООШ	33,33	50,0	16,67
17	Селивановская ООШ	7,14	57,14	35,71
18	Староладожская СОШ	23,08	46,15	30,77
19	Усадищенская СОШ	0	33,33	66,67
Итого по району		18,3	59,94	21,76
Итого по ЛО		16,41	68,93	14,66

Всероссийская проверочная работа по математике основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение обучающихся планируемых результатов ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			694 уч.	15181 уч.	1369699 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных	1	89,34	88,56	88,67
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	76,66	77,2	76,44
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,45	84,44	79,72

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между	1	51,87	54,9	53,78
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,	1	58,36	54,39	55,18
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	1	41,07	42,47	41,42
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,66	93,55	90,49
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	90,35	85,38	81,33
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	1	54,9	52,82	53,4
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	40,63	40,11	39,66
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,38	50,61	48,35
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	33,29	38,73	37,11
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,23	57,32	51,34
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	61,89	65,0	64,49
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	8,79	9,0	10,53

Таким образом, результаты по району получились выше среднего по региону и РФ по заданиям 1, 2, 3, 5(1), 6(1), 6(2), 7, 8, 10. Результаты по району получились ниже среднего по региону и РФ по заданиям 4, 5(2), 9(1), 9(2), 11, 12.

В 2018 – 2019 году в работу было добавлено одно задание, поэтому сравнение результатов за 3 года проводится по материалам, которые встречались на протяжении всех лет.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС в 2017 – 2018, 2018 – 2019 и результатов обучающихся 5 классов (по программе 4 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС за 3 учебных года

№	Блоки ООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний% выполнения по району		
			2017-2018	2018-2019	Осень 2020
			688 уч.	742 уч.	694 уч.

1	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	93,3	89,3
2	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92	89,6	76,7
3	Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91	88,5	85,5
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	69	66	51,9
5(1)	Исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65	68,5	58,4
5(2)	Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56	57,4	41,1
6(1)	Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	94	96,1	93,7
6(2)	Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	72	92,7	90,4
7	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	84	71,7	54,9
8	Решать текстовые задачи в 3–4 действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	2	55	52,7	40,6
9(1)	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления.	1	71	51,9	44,4
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	51	39,6	33,3

	прогнозы).				
10 11	Овладеть основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	95	59,8	61,9
11 12	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	22	15,2	8,8

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Процент выполнения задания в течение трех лет снижается. Осенью 2020 года результат снизился на 14,13%. Нельзя однозначно утверждать, что при выполнении работы весной цифры по данному заданию остались бы на прежнем уровне, поэтому учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

2. Умением изображать геометрические фигуры. В 2018 – 2019 учебном году наметился незначительный рост процента выполнения задания, осенью 2020 года результат упал на 16,3% и составляет 41,1, что соответствует пониженному уровню овладения планируемыми результатами освоения ООП НОО.

3. Умением решать текстовые задачи в 3 – 4 действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). В течении трех лет процент выполнения данного задания падает: в 2017-2018 снижение составило 7%, в 2018 – 2019 – 2,3%, осенью 2020 года – 12,1% (в сравнении с предыдущим учебным годом). Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование умения решать текстовые задачи в 3 – 4 действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

4. Владением основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретацией информации, полученной при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). При решении данных заданий детей испытывают трудности на протяжении всего времени выполнения ВПР, в 2017 – 2018 учебном году был существенный рост показателей по критериям 9(1) на 14%, 9(2) – 42%, в 2018 – 2019 учебном году наблюдается снижение результативности: 9(1) – 19,1%, 9(2) – 11,4%, осенью 2020 года незначительное снижение показателей 9(1) - на 7,5%, 9(2) - на 6,3%. Возможно, при выполнении работы весной 2020 года цифры остались бы на прежнем уровне или немного подросли.

5. Овладением основами логического и алгоритмического мышления. Решением задач в 3 – 4 действия. Процент выполнения данного задания не имеет стабильных показателей: 2016 – 2017 – 11 %, 2017 – 2018 – 22 % , 2018 – 2019 – 15,2. Осенью 2020 года получен критически низкий результат 8,8%. Данное задание повышенного уровня, не все обучающиеся приступают к его выполнению, можно предположить, что при выполнении работы весной результат был бы незначительно выше.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру, которая включала в себя 10 заданий, выполняли 689 обучающихся 5 классов 19 общеобразовательных организации Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил 60,6% (2018 – 2019 учебный год – **69,9%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1, №7 и №8, Новолодожской СОШ № 1, Сясьстройской СОШ №1, Алексинской СОШ, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Потанинской ООШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова (68,5%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (43,4%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по окружающему миру по району составил 18,99 – 19,78, превысили доверительный интервал Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова на 0,89 балла и Волховская СОШ № 7 на 0,37 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по окружающему миру по району 52,69% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 39,77 %, а повысили – 7,55% пятиклассников.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	49,02	49,02	1,96
2	Волховская СОШ № 1	41,54	49,23	9,23
3	Волховская СОШ № 5	55,81	34,88	9,3
4	Волховская СОШ № 6	51,85	46,3	1,85
5	Волховская СОШ № 7	29,33	61,33	9,33
6	СОШ № 8 г. Волхова	55,56	42,42	2,02
7	Новоладожская СОШ № 1	49,41	44,71	5,88
8	Сясьстройская СОШ № 1	15,69	70,59	13,73
9	Сясьстройская СОШ № 2	22,64	66,04	11,32
10	Алексинская СОШ	16,67	70,83	12,5
11	Бережковская ООШ	0	66,67	33,33
12	Гостинопольская ООШ	25,0	75,0	0
13	Иссадская ООШ	50,0	50,0	0
14	Кисельнинская СОШ	15,79	73,68	10,53
15	Пашская СОШ	14,29	66,67	19,05
16	Потанинская ООШ	40,0	60,0	0
17	Селивановская ООШ	50,0	50,0	0
18	Староладожская СОШ	41,67	41,67	16,67
19	Усадищенская СОШ	55,56	33,33	11,11
Итого по району		39,77	52,69	7,55
Итого по ЛО		28,89	66,07	5,04

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			689 уч.	14738 уч.	1359182 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и	2	88,8	88,4	85,1

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач;	2	69,9	74,2	68,5
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой); умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	29,8	37,7	39,6
3(2)		1	81,1	85,1	80,9
3(3)		3	48,9	52,9	47,8
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	57,6	69,2	71,4
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,5	85,5	83,7
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1	74,5	72,5	70,4
6(2)		1	40,8	43,6	44,7
6(3)		2	32,4	30,36	29,7
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	64,6	71,3	72,1
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	68,6	67,7	64,3
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	80,3	84,9	84,3
8К2		1	69,1	71,0	66,1
8К3		1	46,9	45,7	41,0
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74,7	76,6	70,4
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	56,8	62,1	63,8
10.2К1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	48,3	50,9	55,6
10.2К2		1	54,9	49,5	47,6
10.2К3		2	32,2	23,6	22,6

Среднерайонные показатели получились выше результатов по региону и РФ по заданиям 1, 6(1), 6(3), 7(2), 8К3, 10.2К2 и 10.2К3. По заданиям 3(1), 4, 6(2), 7(1), 8К1, 10.1 и 10.2К1 результаты по району получились ниже региона и РФ. Ниже среднерегionalных показателей и выше цифр по РФ получились результаты по заданиям 2, 3(2), 3(3), 5, 8К2, 9.

Осенью 2020 года в структуру работы были внесены изменения:

- задание 8 разделено на 3 критерия;
- задание 9 объединено в одно;

- задание 10.2 разделено на 3 критерия.

Содержание работы и баллы за работу изменены не были.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС в 2017 – 2018, 2018 – 2019 и результатов обучающихся 5 классов (по программе 4 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС за 3 учебных года

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения по району		
			2017-2018	2018-2019	Осень 2020
			689 уч.	743 уч.	689 уч.
1	Анализировать изображения и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выявлять их существенные свойства.	2	95	95,8	88,8
2	Использование различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	71	75	69,9
3(1)	Овладеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	73	64,8	29,8
3(2)		1	93	91,8	81,1
3(3)		3	65	62,6	48,9
4	Освоить элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	79	70,8	57,6
5	Распознавать конкретные части тела и органы.	2	68	89,4	84,5
6(1)	Вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	1	80	79	74,5
6(2)	Делать выводы на основе проведенного опыта.	1	42	37	40,8
6(3)	Проводить аналогии, строить рассуждения.	2	41	35,5	32,4
7 (1)	Читать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	65	73,2	64,6
7 (2)	Строить речевое высказывание, сформулировать правило на основе приведенных знаково-символических изображений.	2	70	70,7	68,6
8	Понимать социальную значимость труда	3	82	69,2	80,3

	представителей разных массовых профессий. Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				69,1
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92,3	90	74,7
9(2)	Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91	86,5	
9(3)		1	63,4	67	
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю. Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	81	85	56,8
10(2)	Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	63	58,2	48,3
					54,9
					32,2

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Овладением логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умением использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Трудности с выполнением данного задания возникли впервые. Снижение результативности выполнения в сравнении с 2018 -2019 учебным годом по критерию К1 составило 35%, по критерию К2 – 10,7%, по критерию К3 – 13,7%. Вряд ли, такое падение результатом можно объяснить переходом в апреле – мае на дистанционную форму обучения. Учителям начальных классов необходимо проанализировать ошибки в работах детей, допущенные при выполнении данного задания, и учесть их при организации образовательного процесса по предмету «окружающий мир».

2. Результативность выполнения задания 8 в сравнении предыдущими годами не представляется возможным оценить, т.к. в предыдущие годы не проводилась оценка по критериям, осенью 2020 года по критерию К3 «Объяснение пользы для общества» получен результат 46,9%, что соответствует пониженному уровню достижения планируемого результата.

3. Сформированностью основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. В 2018 – 2019 учебном году в сравнении с 2017 – 2018 учебным годом процент выполнения снизился на 4,8 %. Осенью 2020 года в задании 10.2 были выделены 3 критерия, сравнение с предыдущими годами невозможно, но обучающиеся 5 классов продемонстрировали по критерию К1 результат 48,3%, по критерию К3 – 32,2%, что соответствует пониженному уровню достижения планируемых результатов.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов по русскому языку, математике, окружающему миру с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;

- наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР;

- провести корректировку рабочих программ начального и основного общего образования с учетом выявленных пробелов.

Руководителю муниципального методического объединения учителей начальных классов:

- проанализировать типичные ошибки на уровне района по русскому языку, математике и окружающему миру, довести информацию до сведения коллег;

- запланировать в 2020 – 2021 учебном году проведение муниципальных работ по русскому языку, математике и окружающему миру; работу по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО; по изучению критериальной базы оценивания ВПР.