

Мониторинг охвата обучающихся программами профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области

По данным проведенного мониторинга в настоящее время профильным обучением в Ленинградской области *охвачено 90,4% образовательных организаций* от общего количества функционирующих общеобразовательных организаций среднего (полного) общего образования. При этом в *сельских* общеобразовательных организациях среднего общего образования охват профильным обучением *79,2%*, а в *городских* *97,4%*.

Охват профильным обучением непосредственно обучающихся 10-11 классов составляет *93,4% (10974 чел.)* от общего количества обучающихся в этих классах. При этом в *сельских* общеобразовательных организациях среднего общего образования охват школьников профильным обучением *87,2%*, а в *городских* *94,7%*.

Доля образовательных организаций, имеющих классы профильного обучения, оказалась меньше на *3,0%* доли охвата профильным обучением непосредственно обучающихся 10-11 классов.

Показатель охвата профильным обучением в ОО муниципальных районов *изменяется от 76,5% до 100%*, а показатель охвата профильным обучением непосредственно старшеклассников в ОУ разных муниципальных районов имеет несколько больший диапазон и *изменяется от 61,3% до 100%*.

Отличаются доли охваченных профильным обучением образовательных организаций и обучающихся в зависимости от места нахождения (село, город). Например, в *Бокситогорском районе* охват профильным обучением в *городских* ОО составляет - *100%*, а в *сельских* ОО только – *50,0%*.

Значения показателей охвата профильным обучением образовательных организаций Ленинградской области представлены в таблице 4.5 и показаны на рисунках 4.6, 4.7.

Таблица 1. - Показатели охвата профильным обучением образовательных организаций Ленинградской области

Муниципальное образование	Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения, %			Количество 10-11 классов профильного обучения (ед)			Доля учащихся 10-11 (12) классов, обучающихся по программам профильного обучения, %		
	2017-18 г.	2018-19 г.	2019-20 г.	2017-18 г.	2018-19 г.	2019-20 г.	2017-18 г.	2018-19 г.	2019-20 г.
Бокситогорский	87,5	87,5	87,5	14	14	14	100,0	100,0	100,0
Волосовский	100,0	100,0	100,0	13	12	18	100,0	100,0	100,0
Волховский	85,7	85,7	92,3	52	54	63	85,4	85,3	86,8
Всеволожский	96,8	90,9	100,0	120	140	148	43,8	45,5	100,0
Выборгский	84,4	84,4	79,3	76	82	84	96,9	92,8	87,5
Гатчинский	62,1	69,0	82,8	68	76	80	81,2	82,2	85,2

Кингисеппский	100,0	100,0	100,0	47	55	51	100,0	100,0	100,0
Киришский	92,3	92,3	92,3	28	33	34	78,6	84,1	87,4
Кировский	100,0	91,7	100,0	39	45	51	71,1	100,0	94,5
Лодейнопольский	80,0	80,0	80,0	23	22	23	99,5	99,0	100,0
Ломоносовский	100,0	100,0	100,0	22	23	26	100,0	100,0	100,0
Лужский	100,0	76,5	76,5	30	33	24	70,7	70,7	61,3
Подпорожский	85,7	85,7	71,4	18	18	16	100,0	100,0	100,0
Приозерский	100,0	100,0	100,0	44	45	48	100,0	100,0	98,9
Сланцевский	83,3	100,0	100,0	18	10	18	99,1	100,0	95,5
Сосновый Бор	77,8	100,0	100,0	30	38	44	77,8	94,6	100,0
Тихвинский	90,0	80,0	80,0	34	42	43	98,7	96,0	97,1
Тосненский	64,7	88,2	94,1	39	43	45	80,7	94,2	100,0
Ленинградская область	87,0	87,4	90,4	715	785	830	73,0	74,7	93,4

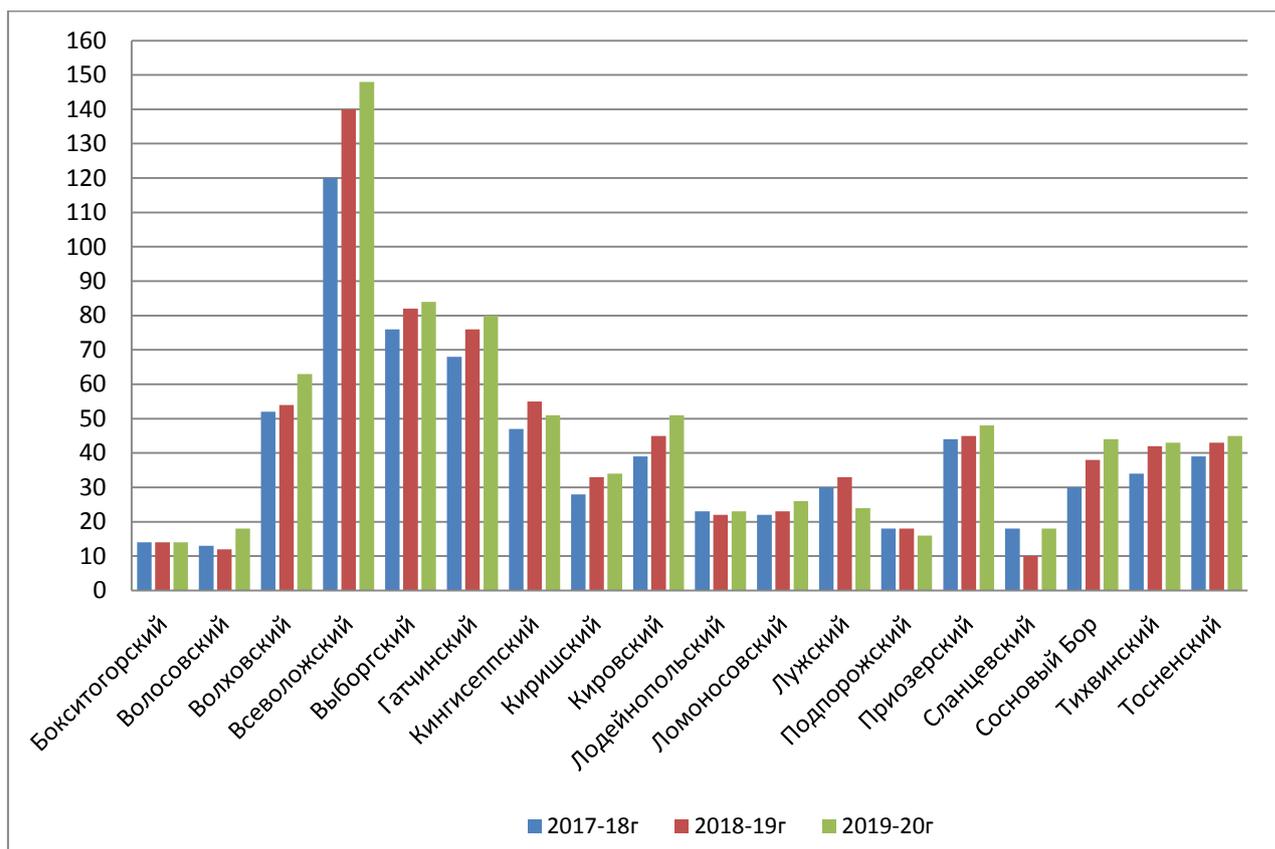


Рисунок 2. Сравнительная оценка количества классов профильного обучения в муниципальных районах

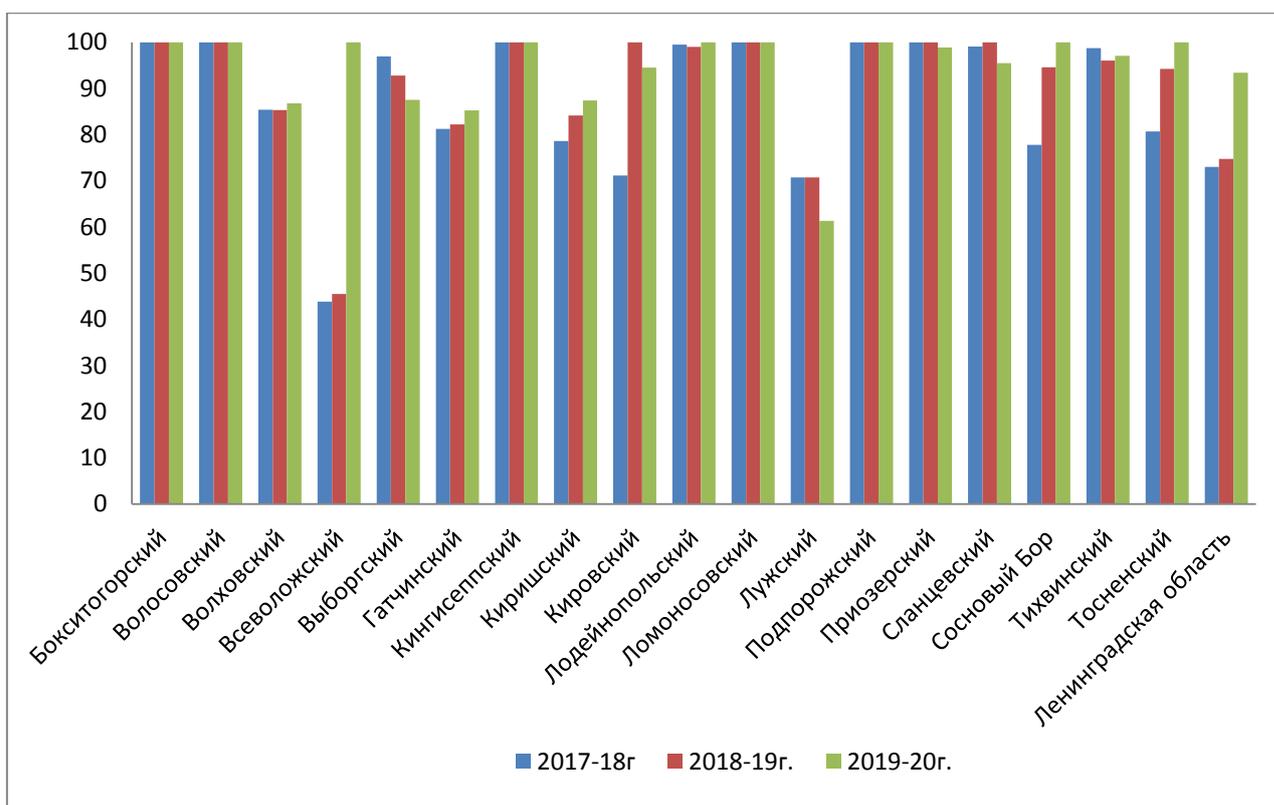


Рисунок 3. Сравнительная оценка долей учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения (%) в муниципальных районах

Имеющиеся отличия значений показателей охвата профильным обучением в образовательных организациях Ленинградской области, безусловно, определяются возможностями учебно-методического, нормативного, информационного, кадрового и другого обеспечения в каждом конкретном ОУ и муниципальном районе в целом. Однако, важным фактором является и понимание руководителей и педагогов того, что профильное обучение является:

одним из эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов школьников, активности их познавательной деятельности;

средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения;

углублением изучения ряда дисциплин в старших классах, носящим предпрофессиональный характер, что позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к успешному продолжению образования.