

АНАЛИЗ актуальности направлений научно-методического и инновационного сопровождения образовательных организаций Ленинградской области в 2020 году

Анализ актуальности направлений научно-методического и инновационного сопровождения образовательных организаций Ленинградской области подготовлен в соответствии с письмом № 165 от 13 марта 2020 года заместителя председателя комитета общего и профессионального образования Т.Г. Рыборецкой.

Использованы материалы мониторинга - сводной информации о наличии научных руководителей в ОО, а также о закреплении руководителей в части научно-методического и инновационного сопровождения ОО Ленинградской области, подготовленные комитетом общего и профессионального образования.

1. Структурный анализ инновационной деятельности.

Таблица 1. Информация о муниципальных и региональных инновационных площадках в муниципальных районах Ленинградской области в 2019-2020 уч.г.

№	Муниципальные районы	Статус федеральной площадки в т.ч. сетевые	Статус региональной площадки	Статус муниципальной площадки
1.	Бокситогорский		1	1
2.	Волосовский			1
3.	Волховский	7	2	
4.	Всеволожский	5	5	51
5.	Выборгский			1
6.	Гатчинский			1
7.	Кингисеппский	2	3	
8.	Кировский			1
9.	Киришский			1
10.	Лодейнопольский		1	
11.	Ломоносовский			
12.	Лужский		2	
13.	Приозерский		2	8
14.	Подпорожский			
15.	Сланцевский			
16.	Сосновый Бор		5	
17.	Тихвинский		1	
18.	Тосненский		1	
	И Т О Г О – 102 площадки	14	23	65

Таблица 2. Информация об организациях-партнерах в сопровождении инновационных площадок

№	Организация-партнер	Кол-во площадок	Муниципальные районы
1.	ГАОУ ДПО ЛОИРО	65	Бокситогорский, Волосовский, Волховский, Всеволожский, Сосновый Бор, Гатчинский, Кингисеппский, Киришский, Лодейнопольский, Лужский, Тосненский
2.	РГПУ им. А.И. Герцена	3	Всеволожский, Бокситогорский
3.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	3	Всеволожский,
4.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	12	Волховский, Всеволожский
5.	ЛЭТИ СПб	1	Всеволожский
6.	ГБУ ДПО «СПБАППО»	2	Всеволожский, Сосновый Бор,
7.	НИЦ социализации ФИРО РАНХИГС	3	Всеволожский
8.	ООО «Русское слово-учебник»	1	Всеволожский
9.	АНО ДПО «НИКО»	1	Всеволожский
10.	СПб университет технологий и экономики	1	Выборгский
11.	УМЦ «Школа 2100»	1	Кингисеппский
12.	Русская христианская гуманитарная академия (РХГА)	1	Кировский
13.	МОУ ДО «ЦИТ» Приозерского МО	6	Приозерский
14.	ООО «Мобильное Электронное Образование»	1	Сосновый Бор
15.	Институт управления образованием РАО	1	Всеволожский
	И Т О Г О:	102	

		площадки	
--	--	----------	--

Всего на базе образовательных учреждений в 2020 году действуют 102 инновационные площадки, из них 14 имеют федеральный статус, 23 – региональный и 65 муниципальных инновационных площадок (см. таблицу №1).

Статус площадки	Количество
Инновационные площадки ОУ	102
в т.ч. федеральный статус	14
в т.ч. региональный статус	23
в т.ч. муниципальный статус	65

Информация об организаторах – партнерах в сопровождении инновационных площадок позволяет увидеть, что научными руководителями 65 площадок являются специалисты ЛОИРО, что составляет 63,7%.

Муниципальные методические службы, образовательные учреждения развивают партнерские отношения в

инновационной деятельности с рядом организаций, среди которых ведущие вузы Санкт-Петербурга, Ленинградской области, научно-исследовательские институты Москвы, Санкт-Петербурга, ООО «Мобильное Электронное Образование» и др. Муниципальные методические объединения анализируют промежуточные и конечные результаты деятельности инновационных площадок по своим направлениям, организуют работу в образовательных учреждениях по трансляции успешного опыта.

Потенциальным образовательным ресурсом для всего регионального педагогического сообщества является Сайт ЛОИРО как региональный банк материалов по актуальным вопросам образовательной деятельности, по инновационным проектам, по оценке качества, по научно-методическому сопровождению ОУ, олимпиадного движения, по поддержке профессиональных сообществ педагогов и др. На сайте представлены материалы деятельности института, муниципальной методической службы, инновационных площадок и др.

2. Содержательный анализ инновационной деятельности. По итогам мониторинга (сроки – до 30 марта 2020 года)

Тематика площадок представлена деятельностью, направленной на реализацию национального проекта «Образование».

Таблица 3. Информация о тематике инновационных площадок

№	Основная тематика площадок	%
---	----------------------------	---

1.	Проектирование (формирование) современной образовательной среды образовательной организации: психологически безопасной, информационной, цифровой	21, 2 %
2..	Современные технологии обучения	30, 7 %
3.	Современные технологии воспитания, социализации обучающихся	7, 5 %
4.	Формирование профессиональных компетенций педагога	6, 3 %
5.	Тематика повышения качества дошкольного образования, его организации, профессионального роста воспитателей	24, 0 %
7.	Психолого-педагогическая поддержка семьи	4, 7 %
8.	Здоровьесбережение	2, 2 %
9.	Дополнительное образование детей	4,0 %

Информация о тематике инновационных площадок позволяет определить основные направления инновационной деятельности. Около трети площадок – темы связаны с освоением, совершенствованием современных технологий обучения (30,7 %). Доля инновационной работы, связанная с различными направлениями повышения качества дошкольного образования, профессионального роста педагогов и управленцев ДООУ, составляет 24%. Практически каждая пятая инновационная площадка связана с проектированием (формированием) современной образовательной, цифровой среды образовательной организации; с вопросами психологической, информационной безопасности – 21,2%. Тему, связанную с формированием профессиональных компетенций педагога, педагоги осваивают 5 площадок. Современные технологии воспитания, социализации обучающихся являются темой 6 инновационных площадок (7,5%).

Наименее востребованными оказались темы инновационных площадок, связанные с психолого-педагогической поддержкой семьи (4 площадки), проблемами здоровьесбережения (2 площадки), дополнительного образования детей – 4 площадки).

3. Стратегические направления научно-методического сопровождения педагогических кадров. ЛОИРО совместно с комитетом общего и

профессионального образования разработана концепция научно-методического сопровождения специалистов образовательных организаций и самих образовательных организаций Ленинградской области в рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020-2024гг. Общая рамка научно-методического сопровождения педагогов и руководителей включает следующие направления:

1. проектирование и реализация *комплексного деятельностного* сопровождения, которое работает на получение сквозных результатов федеральных проектов;

2. проектирование и реализация *горизонтального сетевого* сопровождения с вовлечением в него представителей всех уровней и видов образования, работодателей, местного самоуправления, предпринимателей, представителей общественно-профессиональных организаций и т.д.;

3. организация образовательных форматов для педагогов и руководителей Ленинградской области через внедрение механизмов реализации: - пробных действий; - практической реальной профессиональной деятельности; - индивидуальных образовательных маршрутов; - взаимобучения, обмена ресурсами; - совместных программ, проектов и практик; - организационно-деятельностных игр и т.д.;

4. системный подход к научно-методическому сопровождению НП «Образование» на региональном уровне.

Цель научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций Ленинградской области – создание эффективных условий:

- для освоения практик и компетенций «педагога будущего», «руководителя будущего»;

- для переноса практик и применения компетенций в собственной профессиональной деятельности.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области рекомендует использование возможностей научно-методического сопровождения в целях:

-внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования;

-внедрения механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации;

-создания системы ПК для учителей предметных областей: «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология».

-обеспечения для всех обучающихся 5-11 классов возможности освоения ООП по индивидуальному учебному плану, в сетевой форме, с использованием ДОТ с зачетом всех результатов.

Для продуктивной реализации модели на уровне Ленинградской области разрабатываются, апробируются и внедряются механизмы межведомственного взаимодействия по сквозным мероприятиям и результатам федеральных проектов. Регулирование появления новых сетевых форматов взаимодействия будет осуществляться через региональные нормативные акты и региональные межведомственные сквозные мероприятия по актуальным задачам и проблемам реализации национальных проектов, например, проведение многопозиционных коммуникативно-экспертных площадок с приглашением к участию всех стейкхолдеров региона, с выходом на проектные решения и дорожные карты.

В рамках научно-методического сопровождения реализации национального проекта «Образование» предлагается:

- в сети Интернет предусмотреть (обеспечить на региональном уровне) работу в программах, которые позволяют делать проекты, исследования в малых группах, собирать результаты и продукты на «общей доске», вовлекаться в удаленную деятельность по интересам и собираться в сети для решения актуальных задач;

- приглашать к участию в расширенных заседаниях ведомственного проектного офиса не только представителей проектных групп по реализации ФП, но и представителей ФИП, ассоциаций, сетевых центров и т.д., что обеспечит объединение всех субъектов по достижению сквозных результатов федеральных проектов.

Методы сбора информации. Сбор информации осуществляется через мониторинги, отчеты руководителей муниципальной методической службы, систематический анализ деятельности муниципальной методической службы.

Приложение 1.

Модель научно-методического сопровождения национального проекта «Образование» (проектное решение)



І уровень

Исследовательские разработки, проектирование и апробация новых форматов научно-методического сопровождения, ПК и ПП, сетевых механизмов, в том числе межведомственных, межрегиональных, международных; цифровизация образования, новые оценочные процедуры, экспорт образования



Внедрение и распространение успешных практик в Ленинградской области

ФИП «Университет компетенций» https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/ (2019-2023гг.) ФИП «Центры развития компетенций» https://loiro.ru/projects/tsentry-podgotovki-kompetentsiy-kak-resurs-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-spetsialistov-sis/ (2019-2023гг.) ФП РАО «Психологическая безопасность субъектов» https://loiro.ru/projects/sistema-soprovozhdeniya-psikhologicheskoy-bezopasnosti-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva/ и т.д. (2019-2022гг.)	Ассоциация новых школ https://loiro.ru/projects/assotsiatsiya-novykh-shkol/	Межведомственный региональный проект ЛО «От идеи к проекту, от проекта к предпринимательству»	Сетевые исследовательские Лаборатории Сетевые инновационные Центры: Центр развития тьюторских практик https://loiro.ru/projects/tsentr-razvitiya-tyutorskikh-praktik/ Центр непрерывной Профессиональной Подготовки и др.	Сетевые инновационные центры Центр развития тьюторских практик https://loiro.ru/projects/tsentr-razvitiya-tyutorskikh-praktik/ Центр непрерывной профессиональной подготовки и т.д.
---	---	---	--	---

II уровень

*Региональные инновационные программы и проекты по тематике ФП
научно-методическое сопровождение инновационного
опыта в сфере образования*



региональные ресурсные центры; стажировочные площадки,
сетевые тематические объединения; площадки проб, проектные команды по реализации ФП и т.д.

РП: Развитие предпринимательской компетентности обучающихся ЛО	РП: Опережая будущее: повышение эффективности новых образовательных организаций ЛО в условиях системных изменений»	РП: Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности и родителей (законных представителей) детей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста	РП: Формирование читательской компетентности и современного школьника в условиях ФГОС	РП: Создание сети ресурсных центров по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
--	--	--	---	---

III уровень
ПК и ПП
внедрение новой системы ПК и ПП



ИОМ				
1. Успешные практики	2. Совместные разработки	3. Цифровые интерактивные платформы	4. Сетевые форматы	5. ОДИ
6. Взаимообучение	7. Стажировки и пробы	8. Профессионалы-наставники из разных сфер	9. Индивидуальный компетентностный профиль	10. Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка компетенций в Де



РЕЗУЛЬТАТ

Компетенции «Педагога будущего»

Компетенции «Руководителя будущего в сфере образования»

Формирование новой системы разделения труда в сфере образования

Появление новых педагогических позиций

НАСТАВНИК	ТЮТОР	ОРГАНИЗАТОР	МОДЕРАТОР	НАВИГАТОР
-----------	-------	-------------	-----------	-----------