

Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ

1. Цель и задачи мониторингового исследования

Цель мониторинга – изучить состояние вопроса по предупреждению неуспеваемости и слабой успеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

Задачи:

1. рассмотреть состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области;
2. определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе;
3. провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ;
4. наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

Основанием для проведения мониторингового исследования является государственная программа ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») на 2020 год.

2. Организация мониторингового исследования

Сроки мониторингового исследования – февраль – март 2020 года.

Заказчик мониторингового исследования – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Ответственные за мониторинговое исследование – центр оценки качества и инновационного развития образования (далее – ЦОКиИРО).

Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка проекта информационного письма в муниципальные районы	февраль 2020 года	ЦОКиИРО	Программа мониторингового исследования; проект информационного письма
Практический	Сбор данных, анкетирование	март 2020 года	ЦОКиИРО	Анкеты
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета и методических рекомендаций учредителю	март 2020 года	ЦОКиИРО	Аналитический отчет, методические рекомендации

Объем выборки – не менее 300 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, среднего и основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы (2 – 9 классы).

Участники мониторинга: администрация общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, учителя-предметники.

Разработка инструментария: 3 анкеты (по одной – для администрации и 2 – для учителей начальной школы и учителей-предметников).

Методы мониторинга и источники сбора данных: анализ форм и способов организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, статистическая обработка данных.

3. Содержание мониторингового исследования

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей обострили проблему школьной неуспеваемости. Вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы также являются актуальными в современном образовании.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Так в нашу школу вошло инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного

воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ.

При работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, а также с детьми с ОВЗ необходимо создать систему деятельности всех участников образовательного процесса, направленную на решение данной проблемы. В работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, важно найти такие пути, которые способствовали бы повышению их учебной мотивации.

Мотивация школьников – важное звено для успешного обучения. Верно сформированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют достигнуть планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Задача педагогов – создать в образовательной организации у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ устойчивую мотивацию достижения успеха и внутреннюю мотивацию. Задача администрации школы – ввести в действие механизм функционирования системы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

Данный мониторинг позволит определить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области и сформулировать управленческие решения для предупреждения неуспеваемости школьников.

Основной **метод** мониторинга – анкетирование.

Настоящее мониторинговое исследование осуществляется на основе трёх разработанных на платформе Google онлайн-анкет:

<https://forms.gle/vzWZXEaDP8FXKgEMA> (для администрации общеобразовательных учреждений);

<https://forms.gle/KNAZDnQBQWNqHhnx5> (для учителей-предметников);

<https://forms.gle/PpmLCZimRyybg6r7> (для учителей начальных классов).

4. Ожидаемые результаты, направления их использования

Результаты мониторинга позволят выявить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ для определения оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

Аналитические материалы и разработанные в ходе мониторингового исследования методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в образовательных организациях, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Анкета для администрации общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители общеобразовательных учреждений

Ленинградской области!

С целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости и слабой успеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений просим Вас заполнить анкету. Внимательно прочтите вопрос и ответьте на него. Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

После заполнения анкеты необходимо нажать кнопку "Отправить". Если ответы на какие-то обязательные вопросы не были даны, Вы увидите анкету, в которой красным цветом будут отмечены вопросы, на которые не был дан ответ (для поиска таких вопросов просмотрите всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы и снова нажмите кнопку "Отправить". Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить. Если все заполнено правильно, Вы увидите сообщение: «Ответ записан», на этом Ваше участие в исследовании будет завершено.

1. Выберите Ваш район (городской округ)

Бокситогорский

Волосовский

Волховский

Всеволожский

Выборгский

Гатчинский

Кингисеппский

Киришский

Кировский

Лодейнопольский

Ломоносовский

Лужский

Подпорожский

Приозерский

Сланцевский

Сосновый Бор

Тихвинский

Тосненский

2. Разработаны ли в Вашей школе в рамках ООП программа и план коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ?

- да;
- нет;
- в разработке

3. Какие основные мероприятия включены в план и программу коррекционно-развивающей работы? Назовите их.

4. Какие локальные акты по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ были разработаны или планируется разработать в учреждении в ближайшее время? Назовите эти документы.

5. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для организации индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? _____

6. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для организации индивидуальной работы педагогов с детьми с ОВЗ?

7. Каким образом осуществляется внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?

- посещение, наблюдение, анализ уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
- проверка и анализ ведения школьной документации (журналы, тетради, дневники);
- контроль посещаемости, анализ причин пропусков;
- собеседование администрации с учителями-предметниками;
- анкетирование учащихся о комфортности школьной среды;
- педагогические советы;
- родительские собрания – учителя, дети, родители;
- психолого-педагогический консилиум.

8. Проводятся ли в Вашем учреждении в рамках внутришкольного контроля дни диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса?

- да;
- нет.

9. Перечислите мероприятия, которые проводятся в Вашем учреждении по организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками? _____

10. Перечислите мероприятия, которые проводятся в Вашем учреждении по организации работы с детьми с ОВЗ? _____

11. Предусмотрено ли в организации стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? _____

- да;
- нет.

12. Предусмотрено ли в организации стимулирование педагогов за работу с детьми с ОВЗ? _____

- да;
- нет.

13. Создана ли в Вашей организации медико-психологическая служба, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ?

- да;
- нет;
- другое

14. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися?

15. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ? _____

16. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с учащимися со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками с приглашением специалистов?

- да;
- нет

17. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2018-2020 гг. (за последние три года)? _____

18. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2018-2020 гг. (за последние три года)? _____

19. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов? _____

20. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)? _____

21. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)? _____

22. Какое количество детей в Вашей школе обучается в начальных классах? _____

23. Какое количество детей в начальных классах является слабоуспевающими или неуспевающими? _____

24. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих учащихся наблюдается в начальной школе за последний год?

- их количество растет;
- их количество уменьшается;
- их количество остается прежним;

25. Какое количество детей с ОВЗ обучается в начальных классах?

26. Какое количество детей обучается в основной школе? _____

27. Какое количество детей в основной школе является слабоуспевающими или неуспевающими? _____

28. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих учащихся наблюдается в основной школе за последний год?

- их количество растет;
- их количество уменьшается;
- их количество остается прежним;

29. Какое количество детей с ОВЗ обучается в основной школе? _____

30. Какую работу проводят классные руководители по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (Распределите по степени значимости мероприятий от 0 до 5, где 0 – не проводят; 1 – не важно; 5 – очень важно) _____

- в начале учебного года информируют учителей-предметников о наличии слабоуспевающих (неуспевающих) детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
- поддерживают связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями;
- привлекают родителей слабоуспевающих (неуспевающих) детей к общественным делам класса;
- вовремя информируют родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- доводят до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
- создают условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держат на контроле состояние здоровья детей;
- стремятся наладить доверительные отношения;
- чаще используют поощрение, нежели наказание, для поддержания веры ребенка в свои силы.

31. Каковы, по Вашему мнению, основные причины неуспеваемости или слабой успеваемости учеников Вашей школы? (Распределите от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- пропуск занятий;
- отсутствие желания изучать предмет;
- необъективное оценивание во время урока;

- сложность материала;
- недостаточные способности ребенка;
- пробелы в воспитании;
- отсутствие элементарных организационных навыков;
- чересчур объемные домашние задания;
- невнимательность педагога;
- неэффективность урока;
- ученик не уделяет должного внимание работе дома;
- низкая активность во время занятий;
- отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).

Анкета для учителей-предметников

Уважаемые педагоги Ленинградской области!

С целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости и слабой успеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений просим Вас заполнить анкету. Внимательно прочтите вопрос и ответьте на него. Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

После заполнения анкеты необходимо нажать кнопку "Отправить". Если ответы на какие-то обязательные вопросы не были даны, Вы увидите анкету, в которой красным цветом будут отмечены вопросы, на которые не был дан ответ (для поиска таких вопросов просмотрите всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы и снова нажмите кнопку "Отправить". Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить. Если все заполнено правильно, Вы увидите сообщение: «Ответ записан», на этом Ваше участие в исследовании будет завершено.

1. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися?

- да;
- нет.

2. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе с детьми с ОВЗ?

- да;
- нет;
- детей с ОВЗ в моих классах нет.

3. Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое

4. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в ваших классах?

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое

5. Распределите неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в зависимости от их количества в Ваших классах по причинам проявления их неуспеваемости (проранжируйте от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – часто встречаются):

- низкий уровень развития учебной мотивации, познавательного интереса (ничто не побуждает учиться, непонимание общественной значимости учения, нет стремления быть успешным в учебной деятельности);
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного семейного воспитания (при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить);
- неправильные навыки учебной работы (учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе);
- неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание, небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей, невыполненные или частично выполненные домашние задания.
- пробелы в фактических знаниях;
- недостаточный уровень сформированности личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения).
- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития, низкое качество мыслительной деятельности ребенка;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;

- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого – низкий уровень интеллекта.

6. Какие шаги как учитель-предметник Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)

- в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;
- использую на уроках различные виды опроса;
- обязательно комментирую каждую отметку ученика;
- не опрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
- для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения консультирую его;
- выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
- сразу же ставлю в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
- не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);

- прогнозирую четвертные оценки за две-три недели до окончания четверти;

7. Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)

- в начале учебного года информирую учителей-предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
- поддерживаю связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
- вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
- создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держу на контроле состояние здоровья учащихся;
- пытаюсь наладить доверительные отношения;
- чаще использую поощрение, нежели наказание, для поддержания веры ребенка в свои силы.

8. Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- индивидуальная;

- групповая;
- фронтальная;
- коллективная;
- парная.

9. Какие методические приёмы используются Вами со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке?

- деформированные задания;
- карточки для индивидуальной работы;
- использование в процессе обучения «Карточек помощи», «Памяток для учеников».
- задания с выбором ответа;
- карточки-тренажёры;
- творческие задания;
- другое (назовите)

10. Какие методические приёмы используются Вами с детьми с ОВЗ на уроке?

- деформированные задания;
- карточки для индивидуальной работы;
- использование в процессе обучения «Карточек помощи», «Памяток для учеников».
- задания с выбором ответа;
- карточки-тренажёры;
- творческие задания;
- другое (назовите)

11. Как Вы формируете и развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- через коррекционную работу;
- через индивидуальную работу;

- через дифференцированную работу;
- через дополнительные занятия;
- через вовлечение в секции, факультативы;
- через работу с родителями.

12. Как Вы формируете и развиваете учебные навыки детей с ОВЗ? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не обучаю детей с ОВЗ; 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- через коррекционную работу;
- через индивидуальную работу;
- через дифференцированную работу;
- через дополнительные занятия;
- через вовлечение в секции, факультативы;
- через работу с родителями.

13. Какие эффективные методы организации учебно-познавательной деятельности неуспевающих и слабоуспевающих учащихся Вы используете в своей работе?

- лист обратной связи как инструмент формирующего оценивания (лист обратной связи – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования);
- целенаправленное обучение рефлексивным способам оценки деятельности: динамические таблицы (я знаю – я хочу узнать – я узнал);
- технология планирования учебных занятий в деятельностном подходе (для слабоуспевающих учащихся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса целесообразна форма проведения уроков и учебных занятий, в которых учитель выступает

организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся);

– другое.

14. Какие формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ Вы используете наиболее часто? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения;
- включение детей в индивидуально-групповую работу с использованием разноуровневых тренировочных и проверочных упражнений, творческих заданий с возможностью выбора.
- составление приблизительного плана ответа для отстающих учеников;
- систематическая проверка уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке;
- на этапе усвоения нового материала акцентирование внимания неуспевающих или слабоуспевающих школьников на самых важных, трудноизучаемых моментах;
- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих и неуспевающих учащихся класса;
- проведение подробных консультаций по выполнению домашней работы.

15. Какие современные образовательные технологии Вы используете для усиления эффективности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и детьми с ОВЗ? _____

16. Какие, на Ваш взгляд, возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося ощущение движения вперед,

переживание успеха в учебной деятельности? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

17. Какие диагностические методики по сбору информации и оказанию помощи по устранению причин неуспеваемости учащихся Вы используете? _____

18. Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
- родительское собрание;
- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
- другое

19. Уменьшилось ли количество неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся в Вашем классе к середине 2019-2020 учебного года?

- да;
- нет.

20. Назовите основные причины уменьшения / увеличения количества неуспевающих / слабоуспевающих школьников в Вашем классе _____

21. Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)

- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка.

22. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?

- изменение программного материала по предмету;
- использование индивидуального учебного плана;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- дифференциация учебного материала по уровню сложности;
- другое (напишите)_____.

23. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное

- упрощение инструкции;
- сокращение объема задания;
- изменение дидактического материала;
- применение наглядного способа;
- индивидуальный способ подачи задания;
- разработка индивидуального варианта задания;
- другое (напишите).

25. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?

- у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
- не хватает времени на приготовление домашних заданий;

- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
- плохие отношения со сверстниками;
- испытывают трудности в общении со взрослыми;
- мешает обстановка в классе во время уроков;
- по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
- им трудно сосредоточиться на уроке;
- им мешает состояние здоровья;
- другое

26. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.

- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
- считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;

- затрудняюсь ответить.

27. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?

- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
- медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
- СМИ;
- интернет;
- не получаю совсем;
- другое (укажите) _____

28. С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?

- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.

29. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- помощь ассистента на уроках;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;
- помощь обучающихся.

30. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками? _____

31. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ? _____

Анкета для учителей начальных классов

1. Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое.

2. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся?

- да;
- нет.

3. Распределите неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся в вашем классе по предложенным признакам (от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – очень часто встречаются)

- низкий уровень умственного развития;
- несформированность учебных навыков;
- гиперактивность;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность произвольной сферы;
- конфликтные отношения с одноклассниками;
- низкий познавательный интерес;
- низкий уровень развития словесно-логического мышления;

- низкая работоспособность.

4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении неуспевающих или слабоуспевающих младших школьников чаще всего? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто).

- невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону) (несовершенство в развитии микромоторики руки);
- пропуск букв и слогов (низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания);
- замена букв, слогов;
- трудности при решении математических задач (слабое развитие логического мышления, низкий уровень развития образного мышления);
- затруднения при пересказе текста, неумение выделить главную мысль текста (слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления);
- трудности в усвоении новых знаний (низкая степень восприятия и произвольности);
- трудность в самостоятельном выполнении заданий (низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля);
- плохое знание таблиц сложения (умножения) (низкий уровень развития механической памяти);
- невнимательность, рассеянность (низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания).

5. Какие шаги Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)

- в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;

- планирую изучение материала каждой темы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- использую на уроках различные виды опроса;
- обязательно комментирую каждую отметку ученика;
- не опрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
- для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему;
- провожу консультации для слабоуспевающих детей;
- выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
- сразу же ставлю в известность непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
- не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);
- прогнозирую четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти.
- составляю индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

6. Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)

- в начале учебного года информирую о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями;
- поддерживаю связь с психологической службой;

- привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
- вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
- создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держу на контроле состояние здоровья учащихся;
- пытаюсь наладить доверительные отношения;
- чаще использую поощрение, нежели наказание для поддержания веры ребенка в свои силы.

7. Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- коллективная;
- парная.

8. Какие педагогические технологии Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками?

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;

- вовлечение в проектную деятельность;
- технологии компенсирующего обучения;
- другое.

9. Какие возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося переживание успеха в учебной деятельности? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
- использовать исследовательский подход при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление;
- индивидуальная и групповая работа над проектами.

10. Какие методические приемы Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками и детьми с ОВЗ наиболее часто? Выберите из предложенного списка не более 5.

- указание алгоритма решения учебной задачи;
- указание аналогичной задачи, решенной раньше;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- наведение на поиск решения определенной ассоциацией;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;
- выдача ответа или результата выполнения задания;

- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- постановка наводящих вопросов;
- указание правил, на основании которых выполняется задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- выбор рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- предупреждение о возможном использовании карточек-консультаций, плана действий;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

11. Как вы развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- через индивидуальную работу;
- через дифференцированную работу;
- через дополнительные занятия;
- через вовлечение в секции, факультативы;
- через работу с родителями.

12. Какие формы контроля используются Вами для выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися?

- стартовые (входной контроль) диагностические работы;
- промежуточные диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- индивидуальное «портфолио» ученика;
- другое.

13. Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
- родительское собрание;
- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
- другое (впишите) _____

14. Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)

- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка.

15. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в Ваших классах? Назовите их _____.

16. Разработаны ли Вами адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ?

- да;
- нет.

17. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) для детей с ОВЗ?

- да;
- нет.

18. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?

- изменение программного материала по предмету;
- использование индивидуального учебного плана;

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- дифференциация учебного материала по уровню сложности;
- другое (напишите)_____.

19. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное

- упрощение инструкции;
- сокращение объема задания;
- изменение дидактического материала;
- применение наглядного способа;
- индивидуальный способ подачи задания;
- разработка индивидуального варианта задания;
- другое (напишите).

19. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?

- у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
- не хватает времени на приготовление домашних заданий;
- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
- плохие отношения со сверстниками;
- испытывают трудности в общении со взрослыми;
- мешает обстановка в классе во время уроков;
- по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
- им трудно сосредоточиться на уроке;
- им мешает состояние здоровья;
- другое (впишите)_____

20. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.

- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
- считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;
- затрудняюсь ответить.

21. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?

- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
- медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
- СМИ;
- интернет;
- не получаю совсем;
- другое (укажите) _____

22. С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?

- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.

23. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- помощь ассистента на уроках;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;
- помощь обучающихся;

другое (впишите) _____

24. Какие учебные пособия Вы используете при работе с детьми с ОВЗ?

Назовите их _____

25. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ? _____

