

Утверждаю
председатель комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской области
 С.В. Тарасов

22 ноября 2019 года

СИСТЕМА
критериев и показателей
мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических
работников
МЕТОДЫ
сбора информации

Для проведения мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Ленинградской области используется следующая система критериев, показателей и методов сбора информации:

* ЛО - Ленинградская область; ДПО - дополнительное профессиональное образование; ДПП - дополнительная профессиональная программа; У(Т)П - учебный (тематический) план;

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы сбора информации
1	Соответствие практики ДПО задачам развития региональной системы образования и образовательным потребностям педагогов региона.	Соответствие тематики ДПП ключевым направлениям развития региональной системы образования. Наличие докурсовой диагностики образовательных потребностей педагогов региона.	Анализ документации по учебно-методической деятельности.
2	Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов.	Доля (в %) ДПП повышения квалификации, основанных на результатах докурсовой диагностики. Доля (в %) ДПП повышения квалификации, включающих диагностические модули. Число ДПП повышения квалификации, реализованных в рамках персонифицированной модели ДПО.	Анализ ДПП. Анализ документации по учебно-методической деятельности. Анализ содержания

		Число педагогов, вовлечённых в персонифицированное повышение квалификации.	анкет для докурсового анкетирования педагогических работников. Анализ отчётной документации муниципальных методических служб.
3	Качество ДПП.		
3.1	Качество разработки ДПП.		
3.1.1	Актуальность ДПП.	Цели и планируемые результаты ДПП учитывают: - приоритетные направления развития образования, в т.ч. в ЛО; - целевые показатели региональных программ / проектов; - требования профессиональных стандартов и иных документов; - профессиональные дефициты слушателей. Наименование, объём и форма реализации ДПП соответствуют направлению государственного задания и расписанию учебно-методической работы.	Внутренняя экспертиза ДПП: - общепедагогическая; - техническая. Внешняя экспертиза ДПП.
3.1.2	Внутренняя согласованность ДПП.	Цели, планируемые результаты и содержание разделов / модулей / тем ДПП взаимно согласованы и соответствуют её наименованию. Наименования разделов / модулей / тем соответствуют друг другу в У(Т)П / содержании ДПП. Учебные часы, отводимые на изучение разделов, модулей и т.д., соответствуют друг другу в У(Т)П / содержании ДПП.	
3.1.3	Направленность ДПП на устранение профессиональных дефицитов слушателей.	ДПП разработана с учётом результатов входного анкетирования слушателей (или иных методов и форм докурсовой диагностики). В ДПП предусмотрены диагностические модули (диагностика на “входе”, текущая диагностика, диагностика на “выходе”). В ДПП предусмотрена дифференциация занятий по темам (модулям) в У(Т)П и в описании их содержания. В ДПП предусмотрена возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов слушателей. В ДПП предусмотрена дифференциация итоговой аттестации.	

3.1.4	Практическая направленность ДПП.	<p>Доля практических форм занятий составляет не менее 70%. В ДПП предусмотрена возможность выбора слушателями тем (модулей), а также методов, форм и технологий их изучения. В ДПП предусмотрена возможность знакомства с эффективным педагогическим опытом (мастер-классы, открытые уроки, стажировки и т.д.).</p> <p>В ДПП предусмотрено индивидуальное сопровождение слушателей (информационное, методическое, консультационное, в т.ч. дистанционное).</p>	
3.1.5	Оптимальность отбора и структурирования учебного содержания ДПП.	<p>Объём отобранного содержания соответствует количеству часов на его изучение.</p> <p>Содержание тем (модулей) структурировано через учебно-профессиональные задачи (проблемы).</p> <p>Содержание тем (модулей) представлено через перечень дидактических единиц.</p> <p>Блок межкафедральной интеграции соотносится с объёмом ДПП.</p>	
3.1.6	Современность учебно-методического обеспечения реализации ДПП.	<p>В состав учебно-методического обеспечения ДПП включены современные (актуальные) информационные источники.</p> <p>Список литературы оформлен в соответствии с библиографическими требованиями.</p> <p>Список литературы в основной части не содержит источников со сроком давности года издания (публикации) более 5 лет.</p>	
3.1.7	Наличие УМК реализации ДПП, разработанного кафедрой.	<p>В состав учебно-методического обеспечения включены информационные комплексы, подготовленные сотрудниками кафедры / Института.</p>	
3.1.8	Соответствие диагностического инструментария ожидаемым результатам реализации ДПП.	<p>Представлены все необходимые диагностические материалы.</p> <p>Представленные диагностические материалы позволяют оценить динамику профессиональных компетенций / меру достижения целевых показателей программы.</p>	
3.1.9	Соответствие текста ДПП научно-учебному стилю изложения.	<p>В тексте ДПП нет фрагментов, характерных для учебника, учебного пособия, рабочей тетради или иных видов изданий.</p> <p>В тексте ДПП отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (допустимо до 3-х ошибок на 1 страницу).</p>	
3.1.10	Соответствие структуры и трудоёмкости реализации ДПП нормативным требованиям.	<p>Структура ДПП соответствует утверждённому макету.</p> <p>Оформление разделов ДПП соответствует утверждённому макету.</p>	

		Расчёт трудоёмкости ДПП соответствует У(Т)П, а также нормам учебной нагрузки.	
3.2	Качество реализации (освоения) ДПП.	Уровень удовлетворённости слушателей ДПП: - проведением отдельных занятий; - обучением по ДПП в целом.	Анкетирование слушателей ДПП.
4	Осуществление профессиональной переподготовки по ДПП педагогической направленности.	Доля (в %) ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности.	Анализ государственного задания. Анализ документации по учебно-методической деятельности. Анализ реестра реализуемых программ ДПО.
5	Уровень стимулирования профессионально-личностного роста педагогов.	Доля (в %) ДПП, содержащих учебные модули, направленные на стимулирование профессионально-личностного развития слушателей. Число педагогов, прошедших обучение по ДПП, содержащим учебные модули, направленные на стимулирование их профессионально-личностного развития. Число педагогов, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов.	Анализ ДПП. Анализ документации по учебно-методической деятельности. Анализ отчётной документации муниципальных методических служб.
6	Эффективность реализации ДПП.	Удовлетворенность педагогов, прошедших обучение по программам ДПО. Оценка эффективности / неэффективности результатов обучения по программам ДПО.	Анкетирование руководителей образовательных организаций. Анкетирование педагогов.
7	Открытость ДПО.	Наличие конкурентной среды в сфере ДПО.	Анализ отчётной

			документации муниципальных методических служб. Анкетирование руководителей образовательных организаций. Анкетирование педагогов.
--	--	--	--