

**Аналитическая справка  
о результатах всероссийских проверочных работ  
для обучающихся 7 классов (по программе 6 класса)  
(с 14 сентября по 12 октября 2020 года)**

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 04.09.2020 г. № 225 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в сентябре – октябре 2020 года» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года в 7 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию и истории.

**Биология**

Работу по биологии, которая включала в себя 10 заданий, выполняли 612 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского района.

Процент выполнения работы по району составил **47,6%** (2018 – 2019 учебный год – **63,6%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукьянова, Волховских школ №7 и №8, Новоладожской СОШ №1, Сясьстройской СОШ №2, Алексинская СОШ, Гостинопольская ООШ, Пашская СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Гостинопольской ООШ (65,1%), минимальный показатель – обучающиеся Волховской СОШ № 1 (38,2%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по биологии составил 12,99 – 13,68 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО:

- Волховская городская гимназия № 3 ГСС им. А.Лукьянова на 0,6 балла;
- Школа № 8 г. Волхова на 3,51 балла;
- Сясьстройская СОШ № 2 на 0,43 балла;
- Гостинопольская ООШ на 2,08 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по биологии по району 27,12% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 72,22%, а повысили – 0,65% семиклассников. Высокий процент снижения отметок сложно объяснить только переходом на дистанционное обучение в апреле – мае 2020. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ снижения результативности по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	60,87	39,13	0,00
2	Волховская СОШ № 1	94,37	5,63	0,00
3	Волховская СОШ № 5	73,33	26,67	0,00
4	Волховская СОШ № 6	84,62	15,38	0,00
5	Волховская СОШ № 7	85,94	14,06	0,00
6	СОШ № 8 г. Волхова	26,87	70,15	2,99
7	Новоладожская СОШ № 1	80,49	19,51	0,00
8	Сясьстройская СОШ № 1	83,33	16,67	0,00
9	Сясьстройская СОШ № 2	65,96	29,79	4,26
10	Алексинская СОШ	77,78	22,22	0,00
11	Бережковская ООШ	100	0,00	0,00
12	Гостинопольская ООШ	22,22	77,78	0,00
13	Иссадская ООШ	75,00	25,00	0,00
14	Кисельнинская СОШ	45,45	54,55	0,00
15	Пашская СОШ	54,05	45,95	0,00
16	Потанинская ООШ	80,00	20,00	0,00
17	Свирицкая СОШ	100	0,00	0,00
18	Селивановская ООШ	100	0,00	0,00
19	Староладожская СОШ	71,43	28,57	0,00
20	Усадищенская СОШ	87,5	12,5	0,00
<b>Итого по району</b>		<b>72,22</b>	<b>27,12</b>	<b>0,65</b>
<b>Итого по ЛО</b>		<b>41,89</b>	<b>56,09</b>	<b>2,02</b>

Всероссийская проверочная работа по биологии позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			<b>612 уч.</b>	<b>12698 уч.</b>	<b>1195835 уч.</b>
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	35,8	59,7	62,0
1.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	11,9	31,6	33,6
1.3		1	25,7	44,9	48,3
2(1)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	1	51,0	60,1	60,6

2(2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	25,8	42,6	46,3
3.1	Микроскопическое строение растений	1	57,8	66,2	63,6
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	25,7	43,5	43,9
3.3		1	14,1	30,0	34,3
3.4		1	17,5	28,3	32,1
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	40,0	54,4	50,9
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	2	55,9	64,5	62,8
5.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	27,5	42,2	46,4
5.3		1	25,2	37,9	42,5
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,1	63,4	62,4
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	80,9	84,1	79,9
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	45,3	48,5	47,9
8.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,8	44,2	42,6
8.3		2	19,4	20,7	22,2
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,1	66,5	58,7
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	92,6	91,4	83,7
10.2		2	84,5	86,6	76,9

Таким образом, результаты по району получились выше среднего по региону и РФ по заданию 10.1. Выше результатов по РФ, но ниже показателей по области процент выполнения заданий 7, 8.2 и 10.2. По всем остальным критериям результаты по району получились ниже среднего по региону и РФ.

Осенью 2020 года в работу по биологии были внесены значительные изменения, сравнение проводится по позициям, которые встречались в работе на протяжении трёх лет.

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Средний % выполнения		
			2017-2018	2018-2019	Осенью

соответствии с ФГОС					2020
			622 уч.	605 уч.	612 уч.
3 4	Читать и понимать текст биологического содержания. Записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	2	38,5	64,4	40,0
5(1)	Различать биологические объекты и их части	2	66,1	68,8	55,9
5(2)	Определять их роль в жизни организма	1	36,4	25,1	27,5
5(3)		1	37,1	66,1	25,2
8.1	Проводить анализ виртуального эксперимента	1	42	58,8	45,3
8.2	Формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	1	45,9	46,8	43,8
8.3	Определять необходимые условия для получения результатов эксперимента, обосновывать ответ	2	15,1	16,3	19,4
9.1 10.1	Уметь проводить сравнение. Сравнивать условия содержания и ухода за растениями	2	94,8	96,5	92,6
9.2 10.2	Выделять одинаковые характеристики	2	85,4	87,3	84,5

### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Данное задание включено в работу в 2020 году, по критерию 1.1. процент выполнения составил 35,8%, критерию 1.2 – 11,9% (низкий уровень достижение планируемых результатов), критерию 1.3 – 25,7%.

2. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Данное задание включено в работу в 2020 году, по критерию 2.2 процент выполнения равен 25,8%.

3. Знанием микроскопического строения растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. По критерию 3.2. результативность составила 25,7%, 3.3. – 14,1%, 3.4. – 17,5, что соответствует низкому уровню достижения планируемых результатов.

4. Знанием клеточного строения организмов, микроскопического строения растений, жизнедеятельность цветковых растений. Смысловым чтением. В 2018 – 2019 году трудности с выполнением данного задания были преодолены. Но осенью 2020 года процент выполнения задания снизился на 24,4%. Учителям биологии необходимо провести детальный

анализ ошибок, допущенных при выполнении данного задания, спланировать коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей и повышение результата.

5. Умением определять роль частей биологических объектов в жизни организма. По критерию 5.2 осенью 2020 года наблюдается рост на 2,4%, но результат всё равно остаётся низким. По критерию 5.3 заметный рост результатов произошёл в 2018 -2019 учебном году, тогда процент выполнения составил 66,1%, осенью 2020 года показан самый низкий результат за все три года – 25,2%. Учителям биологии необходимо провести детальный анализ ошибок, допущенных при выполнении данного задания, спланировать коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей и повышение результата.

6. Умением проводить анализ виртуального эксперимента. В 2018 – 2019 году трудности с выполнением данного задания были преодолены. Но осенью 2020 года процент выполнения задания снизился на 13,5%. Учителям биологии необходимо провести детальный анализ ошибок, допущенных при выполнении данного задания, спланировать коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей и повышение результата.

7. Умением формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. В течение трех лет результат выполнения данного задания не достигает базового уровня освоения планируемых результатов. Учителям биологии необходимо провести детальный анализ ошибок, допущенных при выполнении данного задания, спланировать коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей и повышение результата.

8. Определением необходимых условий для получения результатов эксперимента, обоснованием ответа. В течение трёх лет обучающиеся демонстрируют низкий уровень достижения планируемых результатов. Осенью 2020 года наблюдается незначительный рост результата на 3,1%. Учителям биологии необходимо провести детальный анализ ошибок, допущенных при выполнении данного задания, спланировать коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей и повышение результата.

## **География**

Работу по географии, которая включала в себя 10 заданий, выполняли 616 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил **51,9%** (2018 – 2019 учебный год – **60,6%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №5 и №8, Новолодожской СОШ №1, Сясьстройской СОШ №1, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Иссадской ООШ, Пашской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Гостинопольской ООШ (72,4%), минимальный показатель – обучающиеся Селивановской ООШ (30,4%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по географии составил 18,70 – 19,68 баллов, превысили доверительный интервал Гостинопольская ООШ на 3,57 балла и Иссадская ООШ на 3,04 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по географии по району 48,7% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 49,51%, а повысили – 1,79% семиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ снижения результативности по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	10,53	89,47	0,00
2	Волховская СОШ № 1	58,67	41,33	0,00
3	Волховская СОШ № 5	18,92	75,68	5,41
4	Волховская СОШ № 6	72,00	28,00	0,00
5	Волховская СОШ № 7	80,65	19,35	0,00
6	СОШ № 8 г. Волхова	32,86	62,86	4,29
7	Новолодожская СОШ № 1	58,02	41,98	0,00
8	Сясьстройская СОШ № 1	29,82	68,42	1,75
9	Сясьстройская СОШ № 2	75,61	24,39	0,00
10	Алексинская СОШ	55,56	44,44	0,00
11	Бережковская ООШ	33,33	66,67	0,00
12	Гостинопольская ООШ	0,00	77,78	22,22
13	Иссадская ООШ	12,50	87,50	0,00
14	Кисельнинская СОШ	50,00	50,00	0,00
15	Пашская СОШ	31,58	65,79	2,63
16	Потанинская ООШ	50,00	50,00	0,00
17	Свирицкая СОШ	60,00	40,00	0,00
18	Селивановская ООШ	100	0,00	0,00
19	Старолодожская СОШ	42,86	47,62	9,52

20	Усадищенская СОШ	50,00	50,00	0,00
<b>Итого по району</b>		<b>49,51</b>	<b>48,7</b>	<b>1,79</b>
<b>Итого по ЛО</b>		<b>31,55</b>	<b>64,73</b>	<b>3,72</b>

Всероссийская проверочная работа по географии позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			<b>616 уч.</b>	<b>12733 уч.</b>	<b>1199083 уч.</b>
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	71,4	81,5	81,8
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	26,9	37,1	37,1
2.1К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	33,4	43,7	43,4
2.1К2	разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	22,2	33,2	31,6
2.2	Смысловое чтение	1	21,1	34,1	41,5
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	61,1	57,6	52,4
3.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	62,2	67,4	62,4
3.3	разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,5	66,1	58,5
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	78,9	84,2	81,2
4.2	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,5	81,0	76,0
4.3		3	43,3	43,9	40,0
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии,	2	59,5	61,4	59,2

5.2	классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	1	84,4	87,1	83,3
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	57,9	66,0	61,3
6.2К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	69,3	73,5	70,3
6.2К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	32,4	36,3	32,4
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	43,9	53,8	48,0
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	86,1	84,3	77,1
8.2	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	55,9	70,5	65,2
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	74,5	77,4	77,9
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	35,6	47,8	51,5
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	51,5	48,6	45,7
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	61,2	67,8	72,7
10.2К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	38,8	44,5	52,5
10.2К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	12,7	14,7	17,8

Результаты по району выше показателей региона и РФ по заданиям 3.1, 4.2, 8.1, 9К3. По заданиям 1.1, 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2К1, 7, 8.2, 9К1, 9К2, 9К2, 10.1, 10.2К1, 10.2К2 результаты по району получились ниже региона и РФ. По заданиям 3.3, 4.3, 5.1, 5.2 результаты получились выше федеральных, но ниже региональных цифр; по 6.2К2 результаты на одном уровне с показателями по РФ и ниже показателей по региону.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годах и результатов обучающихся 7 классов (по программе 6 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:



**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2017-2018	2018-2019	Осень 2020
			<b>600 уч.</b>	<b>618 уч.</b>	<b>616 уч.</b>
1.1	Определять отмеченные на карте материки или океаны	1	82,5	82,4	71,4
1.2	Соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов	2	43,6	31,3	26,9
2.1К1	Уметь обозначать на карте точки по заданным координатам.	1	46	44,2	33,4
2.1К2	Определять направления	1	37,5	33,8	22,2
2.2	Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	1	39,8	45,5	21,1
3.1	Уметь работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления	2	64,8	69,3	61,1
3.2	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот	1	59,5	64,2	62,2
3.3	Соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории	2	70,9	73,9	64,5
4.1	Сопоставлять время в разных частях Земли на примере городов нашей страны.	1	85,2	91,1	78,9
4.2	Уметь выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.	1	81	91,7	82,5
4.3	Уметь выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.	3	57,8	53,9	43,3ч
5.1	Устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.	2	37,8	61,4	59,5
5.2	Узнавать природные зоны по их изображениям	1	92,7	93,4	84,4
6.1	Анализировать графики и диаграммы (роза ветров, график температуры, диаграмма осадков)	2	60,5	77,6	57,9
6.2К1	Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям	1	59	62,1	69,3
6.2К2	Переводить информацию из условно-графической в текстовую форму	2	34,3	34,7	32,4
7	Анализировать текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	2	30,5	67,6	43,9
8.1	Уметь извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	2	89,4	87,2	86,1
8.2	Уметь соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	2	61,2	70,6	55,9
9К1	Узнавать природные явления по их изображениям	1	90	84,3	74,5
9К2	Знать особенности и понимать опасность этих явлений для людей	1	52,8	39,6	35,6
9К3	Составлять текстовое описание конкретного природного явления	1	67,2	63,9	51,5
10.1	Знать географию родного края	1	78,2	80,4	61,2
10.2К1	Называть крупные географические объекты родного края	1	56,5	34	38,8

10.2К2	Составлять краткое географическое описание одного из объектов родного края.	2	16	10,7	12,7
--------	---	---	----	------	------

### **Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов. Данное задание вызывает трудности у обучающихся в течение трех лет, процент выполнения задания имеет отрицательную динамику. Осенью 2020 года снижение составило 4,4%, возможно, при выполнении работы весной результат остался бы на прежнем уровне. Учителям географии необходимо запланировать коррекционную работу, направленную на повышение результативности выполнения данного задания.

2. Умением обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления. Трудности с выполнением данного задания сохраняются на протяжении трех лет, результативность выполнения по критериям 2.1К1 и 2.1К2 имеет отрицательную динамику, снижение по критерию 2.1К1 составило 10,8%, по критерию 2.1К2 – 11,6%. Учителям географии необходимо запланировать коррекционную работу, направленную на повышение результативности выполнения данного задания.

3. Умением определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Процент выполнения данного задания в течение трех лет остается низким, в 2018 – 2019 учебном году наблюдался рост на 5,7%, осенью 2020 года результативность выполнения задания снизилась на 24,4%. Учителям географии необходимо проанализировать ошибки, допущенные при выполнении данного задания, и запланировать коррекционную работу, направленную на повышение результативности выполнения данного задания.

4. Умением выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. По критерию 4.3 в течение трех лет процент выполнения снижается, осенью 2020 года результативность выполнения задания снизилась на 10,6%, уровень достижения планируемого результата перешел в зону «ниже базового». Учителям географии необходимо запланировать коррекционную работу, направленную на повышение результативности выполнения данного задания.

5. Умением переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Процент выполнения в течение трех лет стабильно низкий, варьируется в пределах 32 – 34 %. Осенью 2020 года незначительно снизился

на 2,3%, возможно, при выполнении работы весной результат остался бы на прежнем уровне или незначительно вырос. Учителям географии необходимо запланировать коррекционную работу, направленную на повышение результативности выполнения данного задания.

6. Умением анализировать текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. В 2018 – 2019 учебном году трудности по выполнению данного задания были преодолены, осенью 2020 года результат вновь снизился до 43,9%. Учителям географии необходимо запланировать коррекционную работу, направленную на повышение результативности выполнения данного задания.

7. Умением использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Трудности сохраняются с прошлого года, наблюдается отрицательная динамика, в 2018 – 2019 учебном году процент выполнения задания снизился на 13,2%, осенью 2020 года – еще на 4%, возможно, при выполнении работы весной результат остался бы на прежнем уровне. Учителям географии необходимо проанализировать ошибки, допущенные при выполнении данного задания, и запланировать коррекционную работу, направленную на повышение результативности выполнения данного задания.

8. Знанием крупных географических объектов родного края. Осенью 2020 процент выполнения вырос в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом на 4,8%, но все равно остается низким.

9. Умением составлять краткое географическое описание одного из объектов родного края. Трудности с выполнением задания сохраняются с 2017 – 2018 учебного года, в 2018 – 2019 учебном году процент выполнения задания снизился на 5,3%, осень 2020 года – подрос на 2%.

## **История**

Работу по истории, которая состояла из 10 заданий, выполняли 592 обучающихся 7 классах 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил **34,9%** (2018 – 2019 учебный год - **58,9%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1, №7 и №8, Новолодожской СОШ №1, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Старолодожской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова (50,7%), минимальный показатель – обучающиеся Потанинской ООШ (18,0%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по истории составил 6,73 – 7,25 баллов, превысили доверительный интервал Волховская городская гимназия №3 им. А.Лукьянова на 1,25 балла и на 0,6 балла Волховская СОШ № 7.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по истории по району 21,96% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 77,53%, а повысили – 0,51% семиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ снижения результативности по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	19,05	71,43	9,52
2	Волховская СОШ № 1	79,69	20,31	0,00
3	Волховская СОШ № 5	90,91	9,09	0,00
4	Волховская СОШ № 6	86,96	13,04	0,00
5	Волховская СОШ № 7	69,57	30,43	0,00
6	СОШ № 8 г. Волхова	91,43	8,57	0,00
7	Новоладожская СОШ № 1	70,89	27,85	1,27
8	Сясьстройская СОШ № 1	81,13	18,78	0,00
9	Сясьстройская СОШ № 2	89,13	10,87	0,00
10	Алексинская СОШ	57,14	42,86	0,00
11	Бережковская ООШ	66,67	33,33	0,00
12	Гостинопольская ООШ	87,5	12,5	0,00
13	Иссадская ООШ	100	0,00	0,00
14	Кисельнинская СОШ	41,67	58,33	0,00
15	Пашская СОШ	93,75	6,25	0,00
16	Потанинская ООШ	100	0,00	0,00
17	Свирицкая СОШ	25,00	75,00	0,00
18	Селивановская ООШ	75,00	25,00	0,00
19	Староладожская СОШ	60,00	40,00	0,00
20	Усадищенская СОШ	60,00	40,00	0,00
<b>Итого по району</b>		<b>77,53</b>	<b>21,96</b>	<b>0,51</b>
<b>Итого по ЛО</b>		<b>38,65</b>	<b>59,11</b>	<b>2,24</b>

Всероссийская проверочная работа по истории позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			<b>592 уч.</b>	<b>12427 уч.</b>	<b>1193814 уч.</b>
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,8	<b>63,6</b>	<b>56,3</b>
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках <b>Средневековья</b>	1	64,4	<b>79,7</b>	<b>75,0</b>
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных <b>хронологических понятий, терминов</b>	3	34,9	<b>49,7</b>	<b>47,9</b>
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	8,8	<b>27,1</b>	<b>29,5</b>
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	37,3	<b>63,6</b>	<b>58,2</b>
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	19,9	<b>29,4</b>	<b>27,8</b>
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	13,7	<b>22,1</b>	<b>24,7</b>
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83,6	<b>87,7</b>	<b>82,7</b>

9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	40,9	63,0	62,9
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	49,6	51,6	48,0

По заданиям 8 и 10 результаты по району получились ниже региона, но выше показателей по РФ. По всем остальным заданиям результат ниже региональных и федеральных показателей.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годах и результатов обучающихся 7 классов (по программе 6 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2017-2018	2018-2019	Осень 2020
			618 уч.	615 уч.	592 уч.
1	Уметь работать с иллюстративным материалом: соотносить изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения	2	67,9	82,8	52,8
2	Уметь работать с текстовыми историческими источниками: определять, к какому из представленных событий (процессов) относится данный исторический источник	1	68,9	90,9	64,4
3	Соотносить термин (понятие) с событием (процессом). Объяснять значение этого термина (понятия)	3	34,4	53,7	34,9
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	33,7	47,4	8,8
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,8	82,3	37,3
6(1)	Знать географические объекты, связанные с определенными историческими событиями (процессами).	1	46,0	60,2	19,9
6(2)	Объяснять связь географического объекта с выбранным событием (процессом)	2	26,9	30,6	
7	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	27,0	27,2	13,7
8	Определять памятники культуры Руси и памятники культуры других стран в период Средневековья.	1	90,1	88,9	83,6
9	Осуществлять выбор памятника и называть город, в котором тот памятник культуры находится.	1	71	61	40,9
10(1)	Знать историю родного края: называть историческое событие (явление, процесс), связанное с историей родного края	1	83,2	88,6	49,6
10(2)	Объяснять значение указанного события (явления, процесса) региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом	2	60,1	61,1	

## **Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением соотносить термин (понятие) с событием (процессом), объяснять значение этого термина (понятия). В 2018 -2019 учебном году процент выполнения данного задания достиг базового уровня овладения планируемыми результатами, осенью 2020 год наблюдает спад результативности, итоговые показатели соответствуют уровню достижения планируемых результатов «ниже базового» и составляют 34,9%.

2. Умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умением давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков. Трудности с выполнением данного задания сохраняются с 2017 – 2018 учебного года, осенью 2020 года показан катастрофически низкий результат, который составил 8,8%.

3. Умением использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижениях людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Трудности с выполнением данного задания возникли впервые, процент выполнения данного задания в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом снизился на 45%.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Осенью 2020 года произошло объединение двух критериев оценки задания в один, но даже средний показатель в 2018 – 2019 учебном году был выше итогового значения, полученного осенью 2020 года.

5. Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умением объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Процент выполнения задания остается низким на протяжении трех лет, осенью 2020 года результат снизился на 13,5% и составил 13,7%.

6. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Трудности с выполнением данного задания возникли впервые, процент выполнения данного задания в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом снизился на 20,1%.

7. Знанием истории родного края: называть историческое событие (явление, процесс), связанное с историей родного края, умением объяснять значение указанного события (явления, процесса) региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом. Осенью 2020 года произошло объединение двух критериев оценки задания в один, но даже средний показатель в 2018 – 2019 учебном году был выше итогового значения, полученного осенью 2020 года.

Снижение результата наблюдается по всем критериям, безусловно, на результатах отразился период дистанционного обучения в апреле – мае 2020 года, однако необходимо провести детальный анализ полученных результатов по истории и провести коррекционную работу, направленную на повышение качества знаний по предмету.

### **Математика**

Работу по математике, которая состояла из 13 заданий, писали 611 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского района.

Процент выполнения всей работы по району составил **38,5%** (2018 – 2019 учебный год – **57,6%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских школ №7 и №8, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Потанинской ООШ, Свирицкой СОШ, Староладожской СОШ и Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Усадищенской СОШ (50,7%), минимальный показатель – обучающиеся Бережковской ООШ (29,2%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по математике составил 5,91 – 6,42 баллов, превысили доверительный интервал Алексинская СОШ на 1,6 балла и Усадищенская СОШ на 0,11 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по математике по району 23,9% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 75,78%, а повысили – 0,33% семиклассников. Руководителям ОО



необходимо провести детальный анализ снижения результативности по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	80,00	20,00	0,00
2	Волховская СОШ № 1	94,59	5,41	0,00
3	Волховская СОШ № 5	93,94	6,06	0,00
4	Волховская СОШ № 6	76,47	23,53	0,00
5	Волховская СОШ № 7	76,47	23,53	0,00
6	СОШ № 8 г. Волхова	50,00	50,00	0,00
7	Новоладожская СОШ № 1	91,89	8,11	0,00
8	Сясьстройская СОШ № 1	74,07	22,22	3,7
9	Сясьстройская СОШ № 2	68,89	31,11	0,00
10	Алексинская СОШ	22,22	77,78	0,00
11	Бережковская ООШ	83,33	16,67	0,00
12	Гостинопольская ООШ	44,44	55,56	0,00
13	Иссадская ООШ	57,14	42,86	0,00
14	Кисельнинская СОШ	58,33	41,67	0,00
15	Пашская СОШ	81,82	18,18	0,00
16	Потанинская ООШ	50,00	50,00	0,00
17	Свирицкая СОШ	40,00	60,00	0,00
18	Селивановская ООШ	75,00	25,00	0,00
19	Староладожская СОШ	78,95	21,05	0,00
20	Усадищенская СОШ	66,67	33,33	0,00
<b>Итого по району</b>		<b>75,78</b>	<b>23,9</b>	<b>0,33</b>
<b>Итого по ЛО</b>		<b>39,74</b>	<b>58,09</b>	<b>2,18</b>

Всероссийская проверочная работа по математике позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			<b>611 уч.</b>	<b>12601 уч.</b>	<b>1210889 уч.</b>
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	<b>1</b>	60,9	<b>78,2</b>	<b>76,9</b>

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	53,4	69,3	66,8
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	18,0	41,1	42,2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	40,9	60,8	61,1
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего	1	67,3	79,3	76,3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	1	80,2	84,5	81,0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	24,6	42,6	39,6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных	1	51,9	69,5	64,6
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,6	33,45	31,9
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	61,4	73,3	66,5
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25,0	29,0	27,8
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	39,9	50,8	48,8
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,3	7,7	9,6

Результаты по району по всем заданиям ниже среднего по региону и РФ.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годах и результатов обучающихся 7 классов (по программе 6 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2017-2018	2018-2019	Осень 2020
			<b>624 уч</b>	<b>595 уч.</b>	<b>611 уч.</b>
1	Владеть понятием «отрицательные числа»	1	73,7	85,5	60,9
2	Владеть понятием «обыкновенная дробь»	1	69,9	82,8	53,4
3	Находить часть числа и число по его части	1	25,2	67,3	18,0
4	Владеть понятием «десятичная дробь»	1	63	80,1	40,9
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	83	82,5	67,3
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах. на диаграммах	1	78,7	82,1	80,2
7	Оперировать понятием «модуль числа»	1	45,7	42	24,6
8	Сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	1	76,4	81,3	51,9
9	Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки	2	42,5	55,9	29,6
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	55,1	81,5	61,4
11	Решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания	2	31,7	32,7	25,0
12	Применять геометрические представления при решении практических задач	1	47,6	41,3	39,9
13	Проводить математические рассуждения	2	24,3	9,3	4,3

#### **Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Решением задач на нахождение части числа и числа по его части. В 2018 – 2019 учебном году процент выполнения задания вырос на 42,1% и перешел в зону «повышенный уровень достижения планируемых результатов», осенью 2020 года получен самый низкий за три года результат в 18%, что соответствует низкому уровню достижения планируемых результатов.

2. Овладением на базовом уровне понятием десятичная дробь. Трудности с выполнением данного задания возникли впервые, процент выполнения снизился в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом на 39,2%. Учителям математики необходимо проанализировать ошибки, допущенные при выполнении данного задания, и спланировать коррекционную работу, направленную на повышение результата.

3. Овладением символьным языком алгебры. Умением оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. В течение трёх лет обучающиеся испытывают трудности с выполнением данного задания.

4. Сравнением обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел. Трудности с выполнением данного задания возникли

впервые, процент выполнения снизился в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом на 29,4%.

5. Овладением навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Трудности с выполнением данного задания сохраняются с 2017 – 2018. В 2018 – 2019 учебном году процент выполнения вырос, но осень 2020 года получен самый низкий результат за три года.

6. Умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Умением решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Трудности сохраняются с 2017 – 2018 учебного года, в 2018 – 2019 учебном году процент выполнения вырос на 1 %, осенью 2020 года – снизился на 7,7%, возможно, при выполнении работы весной результата удалось бы удержать на прежнем уровне.

7. Овладением геометрическим языком, развитием навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умением оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Умением изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. В течение трёх лет наблюдается отрицательная динамика, осенью 2020 года результат снизился на 1,4%, возможно, при выполнении работы весной процент выполнения задания остался бы на прежнем уровне или незначительно вырос.

8. Умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Умением решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Трудности с выполнением задания сохраняются в течение трёх лет, в 2018 – 2019 учебном году результативность упала до 9,3%, осень 2020 года процент выполнения составил 4,3%. Данное задание повышенного уровня, не все обучающиеся приступают к его выполнению, но даже с учетом данного обстоятельства результат очень низкий, возможно, при выполнении работы весной процент выполнения остался бы на уровне 2018 – 2019 учебного года.

Учителям математики необходимо проанализировать ошибки, допущенные при выполнении работы, и спланировать коррекционную

работу, направленную на преодоление выявленных трудностей и повышение результата.

### Обществознание

Работу по обществознанию, которая состояла из 8 заданий, выполняли 612 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил **52,6%** (2018 – 2019 учебный год – **69%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1, №6 и №7, Новолодожской СОШ № 1, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Потанинской ООШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Алексинской СОШ (72,0%), минимальный показатель – обучающиеся Селивановской ООШ (35,9%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по обществознанию составил 11,78 – 12,43 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО:

- Волховская СОШ № 6 на 0,08 балла;
- Школа № 8 г. Волхова на 0,08 балла;
- Алексинская СОШ на 2,46 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по обществознанию по району 29,25% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 68,79%, а повысили – 1,96% семиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ снижения результативности по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	52,17	43,48	4,35
2	Волховская СОШ № 1	80,82	19,18	0,00
3	Волховская СОШ № 5	77,14	22,86	0,00
4	Волховская СОШ № 6	47,06	45,1	7,84
5	Волховская СОШ № 7	51,56	48,44	0,00
6	СОШ № 8 г. Волхова	73,97	26,03	0,00
7	Новолодожская СОШ № 1	81,94	16,67	1,39
8	Сясьстройская СОШ № 1	87,93	12,07	0,00
9	Сясьстройская СОШ № 2	78,57	19,05	2,38

10	Алексинская СОШ	11,11	77,78	11,11
11	Бережковская ООШ	60,00	40,00	0,00
12	Гостинопольская ООШ	55,56	44,44	0,00
13	Иссадская ООШ	62,5	25,00	12,50
14	Кисельнинская СОШ	36,36	63,64	0,00
15	Пашская СОШ	51,28	41,03	7,69
16	Потанинская ООШ	50,00	50,00	0,00
17	Свирицкая СОШ	100	0,00	0,00
18	Селивановская ООШ	75,00	25,00	0,00
19	Староладожская СОШ	72,78	22,22	0,00
20	Усадищенская СОШ	85,71	14,29	0,00
<b>Итого по району</b>		<b>68,79</b>	<b>29,25</b>	<b>1,96</b>
<b>Итого по ЛО</b>		<b>37,74</b>	<b>59,34</b>	<b>2,92</b>

Всероссийская проверочная работа по обществознанию позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний выполнения %		
			По району	По регион у	По России
			612 уч.	<b>12888 уч.</b>	<b>1200101 уч.</b>
<b>1.1</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	64,5	<b>77,9</b>	<b>76,8</b>
<b>1.2</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	<b>3</b>	61,6	<b>63,0</b>	<b>55,8</b>
<b>2</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	<b>1</b>	37,1	<b>56,5</b>	<b>53,8</b>

3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,1	78,9	70,6
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50,7	66,7	66,8
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	88,9	87,9	80,3
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	54,9	72,9	70,3
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	60,6	74,7	73,2
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	40,5	55,2	55,2
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,8	74,6	69,5
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	16,7	37,4	37,7
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	10,5	20,6	22,8
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58,6	66,8	59,6
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	55,7	68,3	63,2
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	56,4	62,4	57,8
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	37,2	36,9	31,1

8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,4	45,6	40,0
-----	---	---	------	------	------

Результаты по району выше показателей региона и РФ по заданиям 3.3 и 8.2. По заданиям 1.2 и 3.1 результаты выше цифр по РФ, но ниже региональных значений. По остальным критериям результаты по району получились ниже региона и РФ.

Осенью 2020 года изменения в работу 2018-19 учебного года не вносились, однако имеются изменения по сравнению с работой 2017-18 учебного года. Поэтому в сравнительный анализ включены задания, которые использовались в работах трех лет. Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годах и результатов обучающихся 7 классов (по программе 6 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2017-2018	2018-2019	Осень 2020
			602 уч.	599 уч.	612 уч.
1.1	Приобретать теоретические знания и применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни	1	80,6	79,5	64,5
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1	73	77,9	61,6
4.1 3.1	Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление	2	70,6	83,1	74,1
4.2 3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71	94	88,9
5.1 8.1	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	1	57,1	77,3	56,4
5.2 8.2		3	29,9	54,4	37,2
5.3 8.3		1	36,7	51,6	44,4

**Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных



отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитием социального кругозора и формированием познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Процент выполнения данного задания составил 37,1%, что на 31,9% ниже результата 2018 – 2019 учебного года. Скорее всего, при выполнении работы весной результативность выполнения задания имела бы отрицательную динамику.

2. Развитием социального кругозора и формированием познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Результативность выполнения задания в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом снизилась на 11,5%.

3. Приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Процент выполнения снизился по сравнению с результатами прошлого года на 19,3%.

4. Выполнением несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Процент выполнения снизился по сравнению с результатами прошлого года на 8,5%. Возможно, при выполнении работы весной 2020 года результат остался бы на прежнем уровне.

5. Умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. По критерию 8.2 (5.2.) и 8.3 (5.3) трудности сохраняются с 2017 – 2018 учебного года, в 2018 – 2019 учебном году по обоим критериям наблюдался рост результативности, осенью 2020 года – спад, но осенние результаты остаются выше итогов, полученных по результатам ВПР в 2017 – 2018 учебном году.

Учителям обществознания необходимо проанализировать ошибки, допущенные при выполнении работы, и спланировать коррекционную работу, направленную на повышение образовательного результата по предмету.

### **Русский язык**

Работу по русскому языку, которая состояла из 14 заданий, выполнял 601 обучающийся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил **52,4%** (2018 – 2019 учебный год – **63,3%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО:

Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова, Волховских школ №1 и №8, Новолодожской СОШ №1, Иссадской ООШ и Селивановской ООШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Иссадской ООШ (64,5%), минимальный показатель – обучающиеся Бережковской ООШ (40,5%).

В 2020 году на уровне района был определен доверительный интервал по предложенной Министерством Просвещения методике расчета доверительного интервала. Доверительный интервал по району по общественнознанию составил 25,96 – 27,49 баллов, превысили доверительный интервал следующие ОО:

- Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова на 0,05 балла;
- Школа № 8 г. Волхова на 0,51 балла;
- Иссадская ООШ на 0,68 балла.

В 2020 году в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу». По результатам работы по общественнознанию по району 30,62% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 68,55%, а повысили – 0,83% семиклассников. Руководителям ОО необходимо провести детальный анализ снижения результативности по предмету.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	57,14	42,86	0,00
2	Волховская СОШ № 1	77,78	19,44	2,78
3	Волховская СОШ № 5	93,75	6,25	0,00
4	Волховская СОШ № 6	79,63	18,52	1,85
5	Волховская СОШ № 7	80,88	19,12	0,00
6	СОШ № 8 г. Волхова	30,77	69,23	0,00
7	Новолодожская СОШ № 1	61,43	37,14	1,43
8	Сясьстройская СОШ № 1	87,04	12,96	0,00
9	Сясьстройская СОШ № 2	52,38	47,62	0,00
10	Алексинская СОШ	90,00	10,00	0,00
11	Бережковская ООШ	83,33	16,67	0,00
12	Гостинопольская ООШ	62,50	37,50	0,00
13	Иссадская ООШ	25,00	62,50	12,50
14	Кисельнинская СОШ	38,46	61,54	0,00
15	Пашская СОШ	83,33	16,67	0,00
16	Потанинская ООШ	100	0,00	0,00
17	Свирицкая СОШ	60,00	40,00	0,00
18	Селивановская ООШ	75,00	25,00	0,00
19	Старолодожская СОШ	47,37	52,63	0,00
20	Усадищенская СОШ	88,89	11,11	0,00

<b>Итого по району</b>	<b>68,55</b>	<b>30,62</b>	<b>0,83</b>
<b>Итого по ЛО</b>	<b>37,49</b>	<b>59,65</b>	<b>2,86</b>

Всероссийская проверочная работа по русскому языку позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			<b>601 уч.</b>	<b>12436 уч.</b>	<b>1208149 уч.</b>
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	51,4	<b>56,9</b>	<b>54,3</b>
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	54,6	<b>61,1</b>	<b>57,8</b>
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,7	<b>92,8</b>	<b>90,9</b>
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	78,3	<b>86,1</b>	<b>82,8</b>
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	53,6	<b>62,9</b>	<b>54,0</b>
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	15,3	<b>33,8</b>	<b>38,3</b>
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,3	<b>55,3</b>	<b>54,7</b>
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	1	70,7	<b>75,8</b>	<b>72,7</b>
3.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	58,9	<b>62,4</b>	<b>59,0</b>
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,2	<b>65,9</b>	<b>66,8</b>
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,3	<b>66,2</b>	<b>61,9</b>
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/	2	43,6	<b>52,7</b>	<b>50,5</b>
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике	1	81,9	<b>83,8</b>	<b>79,6</b>

7.2	основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40,1	<b>46,7</b>	<b>41,1</b>
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,1	<b>63,4</b>	<b>56,4</b>
8.2	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,6	<b>58,8</b>	<b>50,2</b>
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	42,4	<b>45,6</b>	<b>47,6</b>
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55,6	<b>58,3</b>	<b>56,5</b>
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58,2	<b>60,6</b>	<b>60,1</b>
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	54,7	<b>61,5</b>	<b>59,7</b>
12.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	40,6	<b>46,1</b>	<b>40,0</b>
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	1	21,3	<b>39,3</b>	<b>41,1</b>
13.2	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	50,6	<b>56,0</b>	<b>51,9</b>

14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	47,3	56,5	54,5
14.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	36,2	43,8	39,8

Результаты по району выше показателей региона и РФ по заданию 1К3, ниже региональных цифр и выше значений по РФ результаты по заданиям 7.1 и 12.2; по заданию 3.2 показатели ниже региональных цифр и на одном уровне со среднефедеральным значением.

Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2017– 2018 и 2018 – 2019 учебных годах и результатов обучающихся 7 классов (по программе 6 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2017-2018	2018-2019	Осень 2020
			622 уч.	595 уч.	601 уч.
1К1	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста. Соблюдать орфографические нормы.	4	48,4	57,2	51,4
1К2	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста. Соблюдать пунктуационные нормы.	3	29,1	58,8	54,6
1К3	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста.	2	92,8	96,5	93,7
2К1	Выполнять морфемный разбор	3	85,5	91,3	78,3
2К2	Выполнять словообразовательный разбор	3	62,7	81,2	53,6
2К3	Выполнять морфологический разбор	3	29,6	47,2	15,3
2К4	Выполнять синтаксический разбор	3	55,4	56,3	44,3
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	1	85,6	77,3	70,7
3(2)	Объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	72,3	65,9	58,9
4	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	61,8	70	58,2
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	3	70,8	78,5	63,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	58,3	57,9	43,6
7(1)	Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	1	86,9	92,6	81,9
7(2)	Объяснять причину выбора предложения	1	50,4	63	40,1

8(1)	Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение	2	54,5	78,7	52,1
8(2)	Объяснять причину выбора предложения	1	58	73,9	48,6
9	Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	42,3	36,8	42,4
10	Составлять план в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	3	54,5	51,5	55,6
11	Формулировать и грамотно записывать ответ на поставленный вопрос	2	61,9	55,8	58,2
12(1)	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст	1	73,3	68,7	54,7
12(2)	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	37,4	69,8	40,6
13(1)	Распознавать стилистическую окраску заданного слова	1	23	44,2	21,3
13(2)	Подбирать к слову синонимы	1	60,3	54,3	50,6
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы	2	60,2	35,6	47,3
14(2)	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	2	49,5	31,2	36,2

### **Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением проводить морфологический разбор. Трудности с выполнением задания сохраняются с 2017 – 2018 учебного года, осенью 2020 года показан самый низкий результат за три года.

2. Умением проводить синтаксический разбор. В течение двух лет результат держался практически на одном уровне (2018 – 2019 учебный год рост на 0,9%), осенью 2020 года процент выполнения снизился в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом на 12%.

3. Умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. В течение двух лет результат держался практически на одном уровне (2018 – 2019 учебный год снижение на 0,4%), осенью 2020 года процент выполнения снизился в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом на 14,3%.

4. Объяснением причины выбора предложения, в котором необходимо поставить тире. В 2018 – 2019 трудности с выполнением данного задания были преодолены. Осенью 2020 года результат в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом снизился на 22,9%.

5. Объяснением причины выбора предложения с обращением, с однородными членами предложения, сложное предложение. В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся демонстрировали повышенный уровень достижения планируемых результатов, осенью 2020 года процент выполнения задания составил 48,6%, что соответствует уровню достижения результатов ниже базового.

6. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Трудности с выполнением задания

сохраняются с 2017 – 2018 учебного года, осенью 2020 года показан самый высокий за три года результат (42,4%).

7. Умением использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. В 2018 – 2019 трудности с выполнением данного задания были преодолены. Осенью 2020 года результат в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом снизился на 29,2%.

8. Умением распознавать стилистическую окраску слова. Трудности с выполнением данного задания сохраняются в течение трёх лет. Осенью 2020 года показан самый низкий процент выполнения задания.

9. Умением подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). В течение трех наблюдается отрицательная динамика выполнения данного задания. Осенью 2020 года результат в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом снизился на 3,7%. Возможно, при выполнении работы весной результат остался бы на прежнем уровне или даже вырос.

10. Умением распознавать значение фразеологической единицы. Трудности с выполнением данного задания возникли в 2018 – 2019 учебном году, осенью 2020 года процент выполнения вырос, но все равно не достигает базового уровня. Умением на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. Трудности с выполнением данного задания сохраняются с 2017 – 2018 учебного года, осенью 2020 года результат в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом вырос, но все равно остается низким.

Учителям русского языка необходимо провести анализ ошибок, допущенных при выполнении работы, и запланировать коррекционные мероприятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку и повышение результативности выполнения работы.

#### **Руководителям общеобразовательных организаций:**

- провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 7 классов по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;

- наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР;

- провести анализ типичных ошибок по предметам, обсудить на муниципальном методическом объединении учителей-предметников данный вопрос и пути преодоления выявленных трудностей;

- осуществлять контроль соответствия текущего оценивания обучающихся с результатами контроля (контрольные, срезовые, самостоятельные работы, диктанты) по соответствующим темам.

**Руководителям муниципальных методических объединений учителей предметников** запланировать в 2020 – 2021 учебном году работу:

- по анализу типичных ошибок по предметам с последующим обсуждением на муниципальном методическом объединении учителей-предметников данного вопроса;
- по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО;
- по изучению критериальной базы оценивания ВПР.