

**Аналитическая справка  
о результатах всероссийских проверочных работ  
для обучающихся 10, 11 классов  
(с 02 марта по 19 марта 2021 года)**

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 26.02.2021 г. № 87 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 10, 11 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2021 году» в период с 02 по 19 марта 2021 года в 10, 11 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по иностранному языку, географии, истории, химии, биологии, физике.

**Иностранный язык**

Период проведения работы по иностранному языку был определен с 18 по 19 марта 2021 года.

В указанный период 162 обучающихся 13 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по английскому языку и 2 обучающихся из Пашской СОШ по немецкому языку.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку включала в себя письменную и устную части. Письменная часть работы состояла из 4 заданий. Устная часть работы содержала 2 задания. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание являлось альтернативным: выпускник должен был выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Процент выполнения всей работы по английскому языку по району составил **59,6% (2019 – 2020 учебный год – 56,2%)**. Выше этого показателя результаты у Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова, Новолодожской СОШ, Сясьстройской СОШ № 2, Алексинской СОШ и Свирицкой СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова (70,8%), минимальный показатель – обучающиеся Волховской СОШ №5 (43,4%) и Усадищенской СОШ (43,2%).

Процент выполнения письменной части работы по району составил **63% (2019 – 2020 учебный год – 61,3%)**. Выше этого показателя результаты

у Волховской городской гимназии № 3 им. А. Лукьянова, Волховской СОШ №7, Новолодожской СОШ, Сясьстройской СОШ № 2, Алексинской СОШ и Свирицкой СОШ.

Процент выполнения устной части работы по району составил **52,2%** (2019 – 2020 учебный год – **44,8%**). Выше этого показателя результаты у Волховской СОШ № 1, Школы № 8 г. Волхова, Новолодожской СОШ, Сясьстройской СОШ № 2, Усадищенской СОШ.

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **98%**, качество – **63%**.

Обучающихся 11 класса Пашской СОШ справились с работой по немецкому языку на **35,9%**. Процент выполнения письменной части составил **38,64%**, устной части – **30%**.

Успеваемость по итогам выполнения работы по немецкому языку составила **100%**, качество – **0%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

### Английский язык

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на				усп-ть %	кач-во %	ср. балл за ПЧ (max 22б.)	% вып-ия ПЧ	ср. балл за УЧ (max 10б.)	% вып-ия УЧ	%	ср. тест. (max ПЧ - 22; УЧ+ПЧ-32)
			"5"	"4"	"3"	"2"								
1	Волховская городская гимназия № 3	18	6	9	3	0	100	83,3	17,4	79,0	5,3	52,8	70,8	22,7
2	Волховская СОШ № 1	13	1	8	4	0	100	69,2	10,5	47,9	6,6	66,2	53,6	17,2
3	Волховская СОШ № 5	9	0	2	7	0	100	22,2	9,8	44,4	4,1	41,1	43,4	13,9
4	Волховская СОШ № 6	11	0	5	6	0	100	45,5	13,4	60,7	3,3	32,7	52,0	16,6
5	Волховская СОШ № 7	15	2	7	5	1	93	60,0	15,3	69,4	3,2	32,0	57,7	18,5
6	СОШ №8 г. Волхова	27	4	16	7	0	100	74,1	13,4	60,9	5,5	54,8	59,0	18,9
7	Новолодожская СОШ	22	10	9	3	0	100	86,4	15,4	70,0	7,3	72,7	70,9	22,7
8	Сясьстройская СОШ № 1	9	2	0	5	2	78	22,2	10,8	49,0	3,6	35,6	44,8	14,3
9	Сясьстройская СОШ № 2	14	4	7	3	0	100	78,6	15,4	69,8	6,1	61,4	67,2	21,5
10	Алексинская СОШ	3	0	2	1	0	100	66,7	16,3	74,2	4,3	43,3	64,6	20,7
11	Пашская СОШ	9	1	4	4	0	100	55,6	13,1	59,6	5,2	52,2	57,3	18,3
12	Свирицкая СОШ	6	1	2	3	0	100	50,0	17,2	78,0	3,8	38,3	65,6	21,0
13	Усадищенская СОШ	6	0	0	6	0	100	0,0	8,2	37,1	5,7	56,7	43,2	13,8
<b>Всего по району</b>		<b>162</b>	<b>31</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>63,0</b>	<b>13,9</b>	<b>63,0</b>	<b>5,2</b>	<b>52,2</b>	<b>59,6</b>	<b>19,1</b>
<b>%</b>			<b>19,1</b>	<b>43,8</b>	<b>35,2</b>	<b>9,7</b>								
<b>по области</b>		<b>1173</b>	<b>31,0</b>	<b>41,9</b>	<b>24,5</b>	<b>2,6</b>	<b>97,4</b>	<b>72,9</b>						
<b>по РФ</b>		<b>119723</b>	<b>29,3</b>	<b>39,4</b>	<b>24,7</b>	<b>6,7</b>	<b>93,3</b>	<b>68,7</b>						

## Немецкий язык

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на				усп-ль %	кач-во %	ср.балл за ПЧ (max 22б.)	% вып-ия ПЧ	ср.балл за Уч (max 10б.)	% вып-ия Уч	%	ср. тест. (max ПЧ - 22; Уч+ПЧ-32)
			"5"	"4"	"3"	"2"								
1	Пашская СОШ	2	0	0	2	0	100	0	8,5	38,6	3,0	30,0	35,9	11,5
<b>Всего по району</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>8,5</b>	<b>38,6</b>	<b>3,0</b>	<b>30,0</b>	<b>35,9</b>	<b>11,5</b>
<b>%</b>			<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>								
<b>по области</b>		<b>10</b>	<b>10,0</b>	<b>60,0</b>	<b>30,0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70,0</b>						
<b>по РФ</b>		<b>6182</b>	<b>23,0</b>	<b>44,2</b>	<b>27,3</b>	<b>5,6</b>	<b>94,4</b>	<b>67,1</b>						

По результатам работы **по английскому языку** 65,4% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 29% обучающихся средних школ района, повысили – 5,6% выпускников 11 классов (рис.1), **по немецкому языку** 100% обучающихся Пашской СОШ понизили свой результат (рис.2).

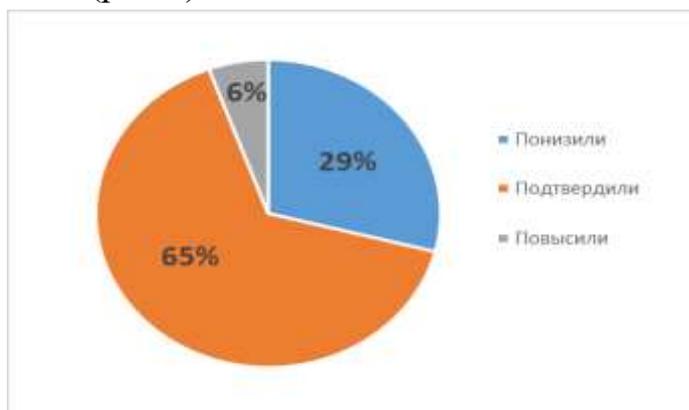


Рис.1 Сравнение отметок за работу по английскому языку учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

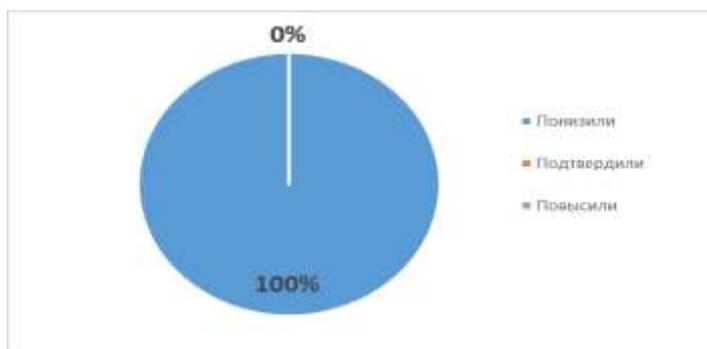


Рис.2 Сравнение отметок за работу по немецкому языку учащихся 11 класса Пашской СОШ с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

### Английский язык

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	0	0	15	83,3	3	16,7
2	Волховская СОШ № 1	5	38,5	8	61,5	0	0
3	Волховская СОШ № 5	5	55,6	3	33,3	1	11,1
4	Волховская СОШ №7	3	20	10	66,7	2	13,3
5	СОШ № 8 г. Волхова	7	25,9	20	74,1	0	0
6	Новолодожская СОШ	3	13,6	18	81,8	1	4,5
7	Пашская СОШ	0	0	8	88,9	1	11,1
8	Свирицкая СОШ	0	0	6	100	0	0
9	Сясьстройская СОШ №1	6	66,7	3	33,3	0	0
10	Усадищенская СОШ	6	100	0	0	0	0
11	Волховская СОШ №6	10	90,9	1	9,1	0	0
12	Алексинская СОШ	1	33,3	2	66,7	0	0
13	Сясьстройская СОШ №2	1	7,1	12	85,7	1	7,1
<b>Итого по району</b>		<b>47</b>	<b>29,0</b>	<b>106</b>	<b>65,4</b>	<b>9</b>	<b>5,6</b>
<b>Итого по области</b>		<b>213</b>	<b>18,2</b>	<b>836</b>	<b>71,3</b>	<b>124</b>	<b>10,6</b>

### Немецкий язык

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Пашская СОШ	2	100	0	0	0	0
<b>Итого по району</b>		<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по области</b>		<b>3</b>	<b>30,0</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП СОО при выполнении *устной и письменной частей* представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения					
			Английский язык			Немецкий язык		
			По району	По области	По России	По району	По области	По России
		32	162 уч.	1173 уч.	119723 уч.	2 уч.	10 уч.	6182 уч.
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	67,53	71,66	64,84	60	62	63,22
2	Чтение: понимание основного содержания	5	78,27	85,23	80,92	50	76	75,42
3	Грамматические навыки	6	54,84	63,77	64,29	41,67	45	64,58
4	Лексико-грамматические навыки	6	54,73	67,32	67,41	8,33	45	65,65
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	80,86	80,48	79,82	100	100	79,55
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	54,63	57,72	56,58	100	80	59,12
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): решение	3	49,38	52,71	45,73	0	30	41,49
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии):	2	55,56	56,22	48,86	0	60	45,97
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): языковое	2	36,11	39,09	37,82	0	55	34,92

Таким образом, по немецкому языку результаты по району выше среднего по региону и РФ по заданию 5К2, по английскому языку результаты по району выше среднего по региону и РФ по заданию 5К1, стабильный результат с 2020 года. Результаты по району ниже среднего по региону и РФ по английскому языку получились по следующим заданиям: 2, 3, 4, 5К2, 6К3, по немецкому языку – по заданиям: 1, 2, 3, 4, 6К1, 6К2 и 6К3. По заданиям 1, 6К1 и 6К2 результаты ниже региональных значений и выше цифр по РФ. На одном уровне с региональным результатом и выше РФ результат по немецкому языку в задании 5К1.

На рисунке 3 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку учащимися 11-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

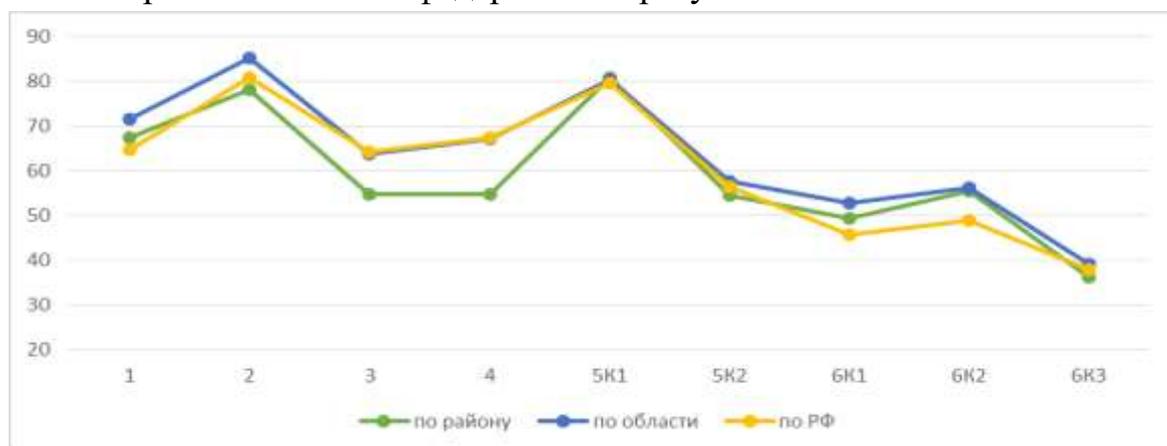


Рис.3 Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку учащимися 11-х классов в 2021 году

На рисунке 4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку учащимися 11 класса Пашской СОШ в сравнении с региональным и федеральным результатами.

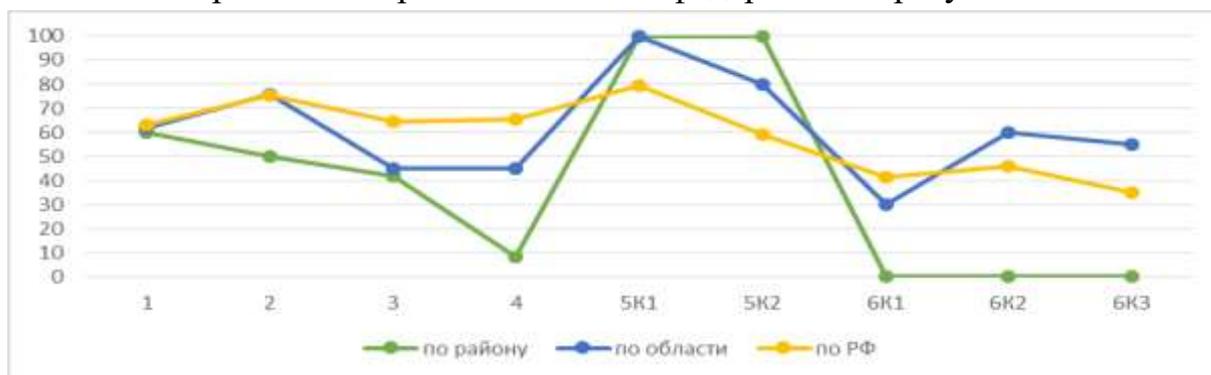


Рис.4 Процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку учащимися 11-х класса Пашской СОШ в 2021 году

### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Лексико-грамматическими навыками.
2. Тематическим монологическим высказыванием (описанием выбранной фотографии).

### География

02 марта 2021 года 28 обучающихся 11 классов 2 общеобразовательных организаций Волховского района и 8 обучающихся 10 класса МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» выполняли всероссийскую проверочную работу по географии, которая состояла из 17 заданий.

Процент выполнения всей работы обучающимися 11 классов по району составил **70,0% (2019 – 2020 учебный год – 70,1%)**. Выше этого показателя результаты у Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховской СОШ №6.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся 11 класса Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова (78,1%).

Обучающиеся 10 класса МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» справились с работой на **79,8% (2019-2020 учебный год - 63,3%)**.

Успеваемость в 11 классе по итогам выполнения работы по району составила - **100% (2019 – 2020 учебный год – 100%)**, качество – **89,3% (2019 – 2020 учебный год – 84,9%)**. Успеваемость в 10 классе по итогам выполнения работы по району составила **100% (2019 – 2020 учебный год – 100%)**, качество – **100% (2019 – 2020 учебный год – 70%)**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

### 11 класс

№ п/п	ОУ	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max 21 б.)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская городская гимназия № 3	5	3	2	0	0	100	100	82	78,1	16,4
2	Волховская СОШ №6	23	5	15	3	0	100	87,0	349	72,3	15,2
<b>Всего по району</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>89,3</b>	<b>431</b>	<b>70,0</b>	<b>15,4</b>
%			<b>28,6</b>	<b>60,7</b>	<b>10,7</b>	<b>0</b>					
<b>по области</b>		<b>985</b>	<b>28,7</b>	<b>56,1</b>	<b>15,0</b>	<b>0,1</b>	<b>99,8</b>	<b>84,8</b>			
<b>по РФ</b>		<b>176783</b>	<b>24,5</b>	<b>51,8</b>	<b>22,1</b>	<b>1,5</b>	<b>98,4</b>	<b>76,3</b>			

### 10 класс

1	Волховская СОШ № 5	8	3	5	0	0	100	100	134	79,8	16,8
<b>Всего по району</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>134</b>	<b>79,8</b>	<b>16,8</b>
%			<b>37,5</b>	<b>62,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>					
<b>по области</b>		<b>972</b>	<b>23,4</b>	<b>52,7</b>	<b>22,7</b>	<b>1,2</b>	<b>98,8</b>	<b>76,0</b>			
<b>по РФ</b>		<b>70681</b>	<b>18,1</b>	<b>49,1</b>	<b>29,4</b>	<b>3,4</b>	<b>96,6</b>	<b>67,2</b>			

По результатам работы по географии 48,1% обучающихся 11 классов (рис.5) и 87,5 % обучающихся 10 классов школ района подтвердили свои отметки (рис.6), понизили свой результат 44,4 % выпускников 11 классов и 12,5% десятиклассников, повысили – 7,4% одиннадцатиклассников.

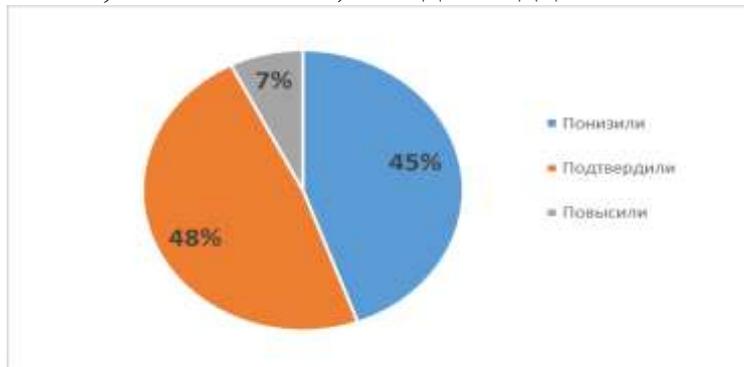


Рис.5 Сравнение отметок за работу по географии учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

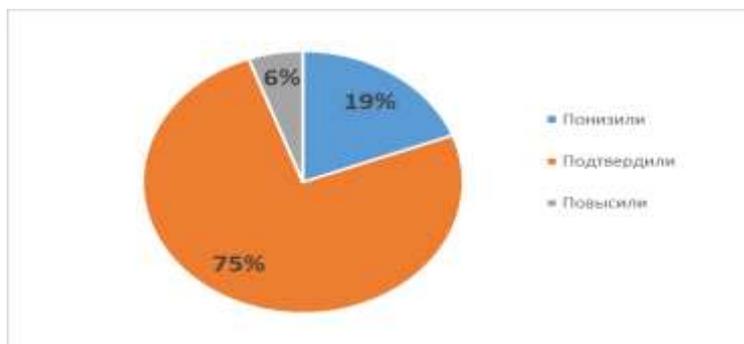


Рис.6 Сравнение отметок за работу по географии учащихся 10 класса Волховской СОШ №5 с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

### 11 класс

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	0	0	4	80	1	20
2	Волховская СОШ № 6	12	54,5	9	40,9	1	4,5
<b>Итого по району</b>		<b>12</b>	<b>44,4</b>	<b>13</b>	<b>48,1</b>	<b>2</b>	<b>7,4</b>
<b>Итого по области</b>		<b>197</b>	<b>20,0</b>	<b>718</b>	<b>72,9</b>	<b>69</b>	<b>7,0</b>

### 10 класс

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская СОШ № 5	1	12,5	7	87,5	0	0
<b>Итого по району</b>		<b>1</b>	<b>12,5</b>	<b>7</b>	<b>87,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по области</b>		<b>182</b>	<b>19,2</b>	<b>714</b>	<b>75,32</b>	<b>52</b>	<b>5,5</b>

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения					
			10 класс			11 класс		
			По району	По области	По России	По району	По области	По России
			8 уч.	<b>972</b> уч.	<b>70681</b> уч.	28уч.	<b>985</b> уч.	<b>176783</b> уч.
<b>1</b>	Знать/понимать географические особенности природы России.	<b>1</b>	87,5	<b>80,76</b>	<b>77,3</b>	92,86	<b>82,74</b>	<b>80,07</b>
<b>2</b>	2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	<b>1</b>	100	<b>80,86</b>	<b>79,96</b>	100	<b>88,93</b>	<b>84,66</b>
<b>3</b>	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	<b>2</b>	100	<b>79,63</b>	<b>76,47</b>	87,5	<b>85,89</b>	<b>81,86</b>

4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	75	<b>66,26</b>	<b>67,26</b>	78,57	<b>76,95</b>	<b>71,06</b>
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75	<b>66,15</b>	<b>64,12</b>	71,43	<b>70,36</b>	<b>67,68</b>
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	<b>71,81</b>	<b>69,93</b>	57,14	<b>75,63</b>	<b>74,63</b>
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87,5	<b>77,67</b>	<b>75,5</b>	78,57	<b>81,52</b>	<b>81,69</b>
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	<b>84,26</b>	<b>78,36</b>	85,71	<b>86,29</b>	<b>82,07</b>
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	75	<b>71,71</b>	<b>71,53</b>	57,14	<b>76,75</b>	<b>76,48</b>
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	<b>58,23</b>	<b>50,73</b>	32,14	<b>63,86</b>	<b>56,05</b>
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	50	<b>66,87</b>	<b>63,8</b>	82,14	<b>67,51</b>	<b>67,89</b>
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	87,5	<b>87,24</b>	<b>79,48</b>	89,29	<b>89,34</b>	<b>85,48</b>
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	<b>73,66</b>	<b>68,59</b>	53,57	<b>78,68</b>	<b>76,26</b>

14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	100	78,19	75,25	89,29	82,44	79,99
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	66,36	65,7	75	72,49	70,09
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50	50,21	52,19	50	55,03	56,59
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	31,25	33,69	31,52	58,93	36,85	34,4
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	37,5	28,4	30,94	64,29	40	34,85

Результаты по району выше среднего по РФ и области в 10 классе получились по следующим заданиям: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17К2. По заданию 11 результаты ниже значений по РФ и области. По заданиям 12 и 16 показатели по району выше федеральных значений и на одном уровне с областными. Результаты по району в 11 классе выше среднего по РФ и области по следующим заданиям: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 14, 15, 17К1, 17К2. Ниже региональных и федеральных цифр показатели по заданиям 6, 7, 9, 10, 13, 16. Ниже областных результатов, но выше федеральных цифры по заданию 8. Выше федеральных и на одном уровне с регионом результаты по заданию 12. На одном уровне с РФ, но ниже области результат по заданию 17К1.

На рисунке 7 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 11-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.7 Процент выполнения заданий ВПР по географии учащимися 11-х классов в 2021 году

На рисунке 8 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 10 класса Волховской СОШ №5 в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.8 Процент выполнения заданий ВПР по географии учащимися 10 класса Волховской СОШ №5 в 2021 году

### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения в 11 классах вызвали задания, связанные с:

1. Умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. По заданию 6 наблюдается снижение процента выполнения с 71,2% в 2020 году до 57,14% в 2021 году (снижение на 14,06%), задание 13 – снижение с 67,1% до 53,57%.

2. Знанием/пониманием географических особенностей географических районов России. Умением выделять существенные признаки географических объектов и явлений. По заданию 7 наблюдается спад результата по сравнению с 2020 годом на 6,3%.

3. Знанием/пониманием смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов,

их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. По заданию 9 снижение результата с 64,4% в 2020 году до 57,14% в 2021 году.

4. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Наблюдается резкое падение процента выполнения с 72,6% до 32,14% в задании 10 (- 40,46%), в задании 16 – с 63% до 50% (-13%).

Наибольшие затруднения у обучающихся 10 класса вызвали задания, связанные с:

1. Знанием/пониманием смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

### **История**

09 марта 2021 года 216 обучающихся 11 классов 13 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по истории, которая состояла из 12 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **70,9%** (2019/2020 учебный год – **72,1%**). Выше этого показателя результаты у Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1, № 6, Новолодожской СОШ им. В.Ф. Черокова, Свирицкой СОШ, Сясьстройской СОШ № 2, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Сясьстройской СОШ №2 (83,5%), минимальный показатель – обучающиеся Волховской СОШ № 5 (55,2%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила 100%, качество – **82,4%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max21)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская городская гимназия № 3	24	3	19	2	0	100	92	380	75,4	15,8
2	Волховская СОШ № 1	17	7	10	0	0	100	100	277	77,6	16,3
3	Волховская СОШ № 5	15	0	8	7	0	100	53,3	174	55,2	11,6
4	Волховская СОШ № 6	22	10	10	2	0	100	91	362	78,4	16,5
5	Волховская СОШ № 7	22	3	12	7	0	100	68	298	64,5	13,5
6	СОШ № 8 г. Волхова	35	3	23	9	0	100	74,3	445	60,5	12,7
7	Новолодожская СОШ	33	16	17	0	0	100	100	559	80,7	16,9
8	Сясьстройская СОШ № 1	8	0	4	4	0	100	50,0	97	57,7	12,1
9	Сясьстройская СОШ № 2	13	5	8	0	0	100	100	228	83,5	17,5
10	Алексинская СОШ	3	0	2	1	0	100	67	36	57,1	12,0
11	Свирицкая СОШ	7	1	4	2	0	100	71,4	106	72,1	15,1
12	Пашская СОШ	11	1	6	4	0	100	63,6	153	66,2	13,9
13	Усадищенская СОШ	6	2	4	0	0	100	100	99	78,6	16,5
<b>Всего по району</b>		<b>216</b>	<b>51</b>	<b>127</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82,4</b>	<b>3214</b>	<b>70,9</b>	<b>14,9</b>
<b>%</b>			<b>23,6</b>	<b>58,8</b>	<b>17,6</b>	<b>0,0</b>					
<b>по области</b>		<b>2135</b>	<b>24,5</b>	<b>53,8</b>	<b>21,0</b>	<b>0,8</b>	<b>99,3</b>	<b>78,3</b>			
<b>по РФ</b>		<b>193659</b>	<b>25,4</b>	<b>48,1</b>	<b>24,0</b>	<b>2,6</b>	<b>97,4</b>	<b>73,4</b>			

По результатам работы по истории 69% обучающихся 11 классов школ района подтвердили свои отметки (2020 - 73,4%), понизили свой результат 24,1% выпускников 11 классов (2020 - 18,8), повысили – 6,9% одиннадцатиклассников (2020 - 7,8%) (рис.9).

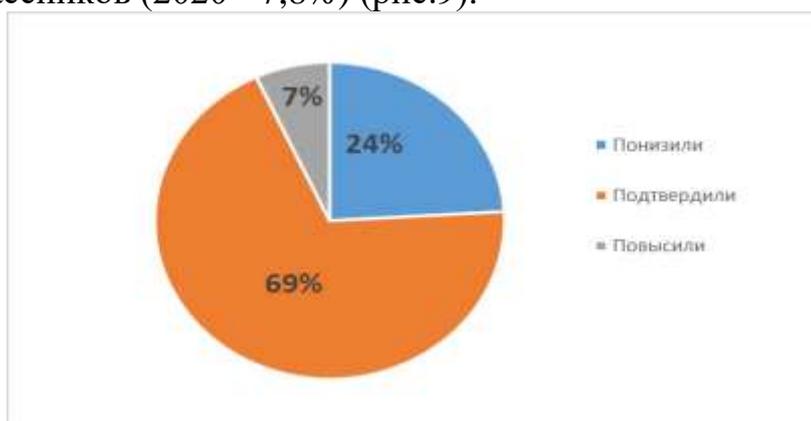


Рис.9 Сравнение отметок за работу по истории учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	2	8,3	22	91,7	0	0
2	Волховская СОШ № 1	0	0	15	88,2	2	11,8
3	Волховская СОШ № 5	11	73,3	4	26,7	0	0
4	Волховская СОШ № 7	2	9,1	18	81,8	2	9,1
5	СОШ № 8 г. Волхова	9	25,7	24	68,6	2	5,7
6	Новоладожская СОШ № 1	2	6,1	27	81,8	4	12,1
7	Пашская СОШ	2	18,2	8	72,7	1	9,1
8	Свирицкая СОШ	4	57,1	3	42,9	0	0
9	Сясьстройская СОШ № 1	8	100	0	0	0	0
10	Усадищенская СОШ	2	33,3	3	50	1	16,7
11	Волховская СОШ № 6	3	13,6	17	77,3	2	9,1
12	Алексинская СОШ	2	66,7	1	33,3	0	0
13	Сясьстройская СОШ № 1	5	38,5	7	53,8	1	7,7
<b>Итого по району</b>		<b>52</b>	<b>24,1</b>	<b>149</b>	<b>69,0</b>	<b>15</b>	<b>6,9</b>
<b>Итого по области</b>		<b>322</b>	<b>15,1</b>	<b>1585</b>	<b>74,3</b>	<b>227</b>	<b>10,6</b>

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
			<b>216 уч.</b>	<b>2135 уч.</b>	<b>193659 уч.</b>
<b>1</b>	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	79,8	<b>86,2</b>	<b>85,7</b>
<b>2</b>	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	<b>2</b>	74,5	<b>79,2</b>	<b>78,8</b>

	сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).				
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	89,1	79,4	75,2
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67,1	75,6	75,4
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	74,9	80,6	78,5
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,9	78,6	79,2
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,1	75,5	78,3
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	2	79,6	81,0	78,4

	отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
<b>9</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	76,4	<b>82,0</b>	<b>79,2</b>
<b>10К1</b>	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	78,2	<b>70,4</b>	<b>66,0</b>
<b>10К2</b>	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>2</b>	56,7	<b>45,4</b>	<b>39,6</b>
<b>11</b>	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>2</b>	47,2	<b>47,1</b>	<b>46,4</b>
<b>12</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;	<b>1</b>	34,7	<b>37,3</b>	<b>40,2</b>

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
--	--	--	--	--

Таким образом, результаты по району выше среднего по РФ и региону получились по следующим заданиям: 1, 3, 10К1, 10К2. Результаты по району ниже среднего по РФ и области по заданиям: 2, 4, 5, 6, 7, 9, 12. По заданию 8 показатели выше федеральных, но ниже региональных значений, по заданию 11 результаты на одном уровне с цифрами по области, но ниже федеральных показателей.

На рисунке 10 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории учащимися 11-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.10 Процент выполнения заданий ВПР по истории учащимися 11-х классов в 2021 году

### **Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). В сравнении с 2019-2020 годом наблюдается снижение результативности с 79,8% до 74,5%.

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В сравнении с 2019-2020 годом сильное снижение процента выполнения данного задания с 76,6% до 67,1%.

3. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В сравнении с 2019-2020 годом наблюдается снижение результативности с 76,8% до 74,9%.

4. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В сравнении с 2019-2020 годом сильное снижение процента выполнения данного задания с 82,1% до 76,9%.

5. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Наблюдается снижение результативности с 80,7% до 76,4%.

6. Умением устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знанием/пониманием основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе. В сравнении с 2019 – 2020 годом наблюдается снижение результативности выполнения данного задания с 41,7% до 34,7%.

### Химия

04 марта 2021 года 49 обучающихся 11 классов 6 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по химии, которая состояла из 15 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **63,8% (2019 - 2020 – 63%)**. Выше этого показателя результаты у Волховской СОШ №1, Школы № 8 г. Волхова и Новолодожской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Школы №8 г. Волхова (68,9%), минимальный показатель – обучающиеся Волховской СОШ №7 (45,5%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **100%**, качество – **67,3%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max33)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская СОШ № 1	11	3	4	4	0	100	63,6	235	64,7	21,4
2	Волховская СОШ № 7	1	0	0	1	0	100	0	15	45,5	15,0
3	Школа №8 г.Волхова	18	6	8	4	0	100	77,8	409	68,9	22,7
4	Новолодожская СОШ	8	1	7	0	0	100	100	180	68,2	22,5
5	Пашская СОШ	10	0	3	7	0	100	30	171	51,8	17,1
6	Свирицкая СОШ	1	0	1	0	0	100	100	21	63,6	21,0
<b>Всего по району</b>		<b>49</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67,3</b>	<b>1031</b>	<b>63,8</b>	<b>21,0</b>
<b>%</b>			<b>20,4</b>	<b>46,9</b>	<b>32,7</b>	<b>0,0</b>					
<b>по области</b>		<b>804</b>	<b>24,9</b>	<b>45,0</b>	<b>29,5</b>	<b>0,6</b>	<b>99,4</b>	<b>69,9</b>			
<b>по РФ</b>		<b>143615</b>	<b>20,3</b>	<b>44,8</b>	<b>31,1</b>	<b>3,8</b>	<b>96,2</b>	<b>65,1</b>			

По результатам работы по химии 75,5% обучающихся 11 классов школ района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 18,4% выпускников 11 классов, повысили – 6,1% одиннадцатиклассников (рис.11).

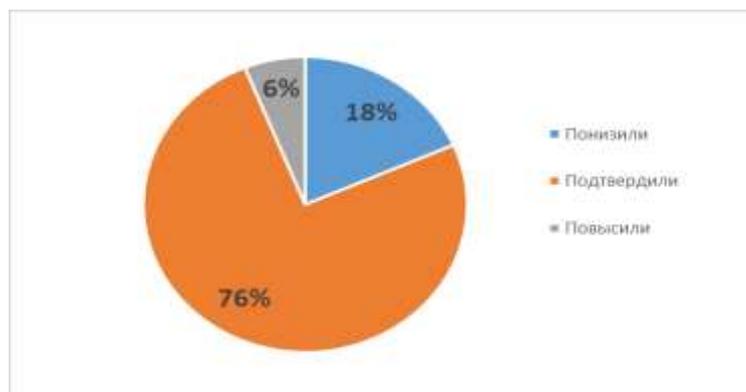


Рис.11 Сравнение отметок за работу по химии учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская СОШ № 1	1	9,09	8	72,73	2	18,18
2	Волховская СОШ № 7	0	0	1	100	0	0
3	СОШ №8 г. Волхов	4	22,22	13	72,22	1	5,56
4	Новоладожская СОШ	0	0	8	100	0	0
5	Пашская СОШ	4	40	6	60	0	0
6	Свирицкая СОШ	0	0	1	100	0	0
<b>Итого по району</b>		<b>9</b>	<b>18,4</b>	<b>37</b>	<b>75,5</b>	<b>3</b>	<b>6,1</b>
<b>Итого по области</b>		<b>85</b>	<b>10,57</b>	<b>636</b>	<b>79,1</b>	<b>83</b>	<b>10,32</b>

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определенными умениями, способами действия, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
			49 уч.	804 уч.	143615 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	87,76	80,04	77,51
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	77,55	84,64	82,71
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	63,27	67,16	67,69

4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	87,76	92,23	89,09
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	90,82	93,35	88,22
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82,65	79,42	78,71
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	70,41	76,31	75,51
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	55,1	56,22	57,38
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	55,1	59,62	57,21
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	29,93	54,44	54,33
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	82,65	87,94	82,37
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	50	62,13	57,82
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	23,81	35,78	33,42
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	64,63	62,11	47,81

15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	75,51	65,73	58,09
----	--	---	-------	-------	-------

Таким образом, результаты по району выше среднего по РФ и области получились по заданиям 1, 6, 14, 15. Результаты по району ниже среднего по РФ и региону получились по следующим заданиям: 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13. По заданиям 5 и 11 показатели по району выше значения по РФ, но ниже региональных цифр.

На рисунке 12 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии учащимися 11-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.12 Процент выполнения заданий ВПР по химии учащимися 11-х классов в 2021 году

### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных). Наблюдается снижение процента выполнения задания 5 с 92,9% до 90,8%.

2. Умением объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Сохраняется отрицательная

динамика при выполнении задания 10, в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом результат снизился с 50% до 29,9%. Резко снизился результат выполнения задания 12 с 58% в 2020 году до 50% в 2021 году, а также задания 13 - с 39,3% в 2020 году до 23,8% в 2021 году.

### **Биология**

16 марта 2021 года 58 обучающихся 11 классов 9 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по биологии, которая состояла из 14 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **60,9% (2020 – 59,0%)**. **Выше** этого показателя результаты у Волховской СОШ № 6 и Новолодожской СОШ. Данные школы демонстрируют стабильный результат с 2020 года. На одном уровне с районным результатом показатели Свирицкой СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Новолодожской СОШ (82,3%), минимальный показатель – обучающиеся Сясьстройской СОШ №1 (44,8%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **100%**, качество – **70,7%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max32)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская СОШ № 1	12	2	6	4	0	100	66,7	212	55,2	17,7
2	Волховская СОШ № 5	5	0	1	4	0	100	20	72	45,0	14,4
3	Волховская СОШ № 6	20	5	13	2	0	100	90	443	69,2	22,2
4	Волховская СОШ № 7	1	0	0	1	0	100	0	15	46,9	15,0
5	СОШ № 8 г.Волхова	1	0	1	0	0	100	100	18	56,3	18,0
6	Новолодожская СОШ	3	3	0	0	0	100	100	79	82,3	26,3
7	Сясьстройская СОШ №1	3	0	1	2	0	100	33,3	43	44,8	14,3
8	Пашская СОШ	11	2	5	4	0	100	63,6	210	59,7	19,1
9	Свирицкая СОШ	2	0	2	0	0	100	100	39	60,9	19,5
<b>Всего по району</b>		<b>58</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70,7</b>	<b>1131</b>	<b>60,9</b>	<b>19,5</b>
<b>%</b>			<b>20,7</b>	<b>50</b>	<b>29,3</b>	<b>0</b>					
<b>по области</b>		<b>886</b>	<b>27,2</b>	<b>52,4</b>	<b>19,9</b>	<b>0,6</b>	<b>99,4</b>	<b>79,6</b>			
<b>по РФ</b>		<b>165219</b>	<b>24,3</b>	<b>46,7</b>	<b>25,8</b>	<b>3,2</b>	<b>96,8</b>	<b>71,0</b>			

По результатам работы по биологии 75,9% обучающихся 11 классов школ района подтвердили свои отметки (2020 - 70,3%), понизили свой результат 10,3% выпускников 11 классов (2020 - 20,3%), повысили – 13,8% одиннадцатиклассников (2020 - 9,5%) (рис.13).

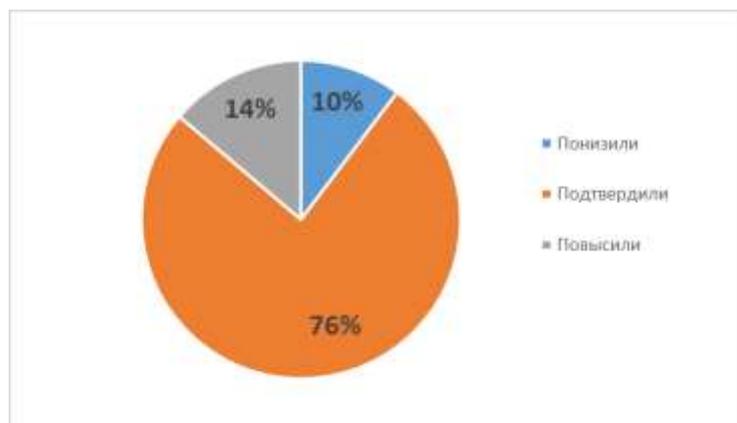


Рис.13 Сравнение отметок за работу по биологии учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская СОШ № 1	1	8,3	11	91,7	0	0
2	Волховская СОШ №5	1	20	4	80	0	0
3	Волховская СОШ № 7	0	0	1	100	0	0
4	СОШ №8 г. Волхова	0	0	1	100	0	0
5	Новоладожская СОШ	0	0	3	100	0	0
6	Пашская СОШ	2	18,2	9	81,8	0	0
7	Свирицкая СОШ	0	0	2	100	0	0
8	Сясьстройская СОШ №2	1	33,3	2	66,7	0	0
9	Волховская СОШ №6	1	5	11	55	8	40
<b>Итого по району</b>		<b>6</b>	<b>10,3</b>	<b>44</b>	<b>75,9</b>	<b>8</b>	<b>13,8</b>
<b>Итого по области</b>		<b>87</b>	<b>9,8</b>	<b>705</b>	<b>79,6</b>	<b>94</b>	<b>10,6</b>

Всероссийская проверочная работа конструируется, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всеми основными группами планируемых результатов по биологии на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
			58 уч.	886 уч.	165219 уч.

1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	77,6	79,8	79,1
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	46,6	54,9	58,0
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	69,8	83,4	80,9
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,3	82,9	78,4
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50,0	53,3	47,9
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74,1	78,1	76,9
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,	1	72,4	77,2	73,2
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	55,2	54,2	57,8
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	53,4	79,7	76,3
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,1	73,7	74,0
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	53,4	71,1	69,2
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	74,1	78,6	71,3
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	65,5	74,7	70,1

10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	91,7	85,2
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	93,1	94,7	91,6
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	65,5	71,9	68,3
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	37,9	43,3	43,1
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	65,5	69,8	56,4
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62,1	63,5	53,2
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	84,5	78,2	65,4
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	28,2	30,2	27,9
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	50,0	59,6	55,1

Таким образом, результаты по району выше среднего по РФ и области получились по заданиям 6.2, 10.1, 12.3. Результаты по району ниже среднего по региону и РФ получились по заданию 1.1, 1.2, 2.1, 3, 4, 5, 6.1, 7, 9, 11.1, 11.2, 14. По заданиям 2.2, 2.3, 8, 10.2, 12.1, 12.2 и 13 результат выше федеральных показателей, но ниже областных.

На рисунке 14 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися 11-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.14 Процент выполнения заданий ВПР по биологии учащимися 11-х классов в 2021 году

### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. По критерию 1.1 наблюдается улучшение результата на 12,7%, однако по критерию 1.2 произошло снижение результата на 4,8% по сравнению с 2020 годом.

2. Умением решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). По сравнению с 2019-2020 годом наблюдается отрицательная динамика по критерию 2.1 на 4,5%, по критерию 2.2 на 11,9%. Улучшились результаты по критерию 2.3 на 7,4%.

3. Умением объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

4. Использованием приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. В 2021 году наблюдается спад

результатов с 82,7% до 53,4% (6.1), но по критерию 6.2 – положительная динамика с 46% до 74,1%.

5. Знанием и пониманием строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). В 2021 году наблюдается спад результатов с 73% до 65,5% (12.1) и с 64,9% до 62,1% (12.2).

6. Умением находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. По сравнению с 2019-2020 годом результат ухудшился на 9,5%.

### Физика

11 марта 2021 года 64 обучающихся 11 классов 9 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по физике, которая состояла из 18 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **53,9% (2019-2020 - 51,2%, 2018-2019 – 60,8%)**. Выше этого показателя результаты у Волховских СОШ №1 и №6, Новолодожской СОШ, Свирицкой СОШ, Сясьстройской СОШ № 2.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Новолодожской СОШ (65,4%), минимальный показатель – обучающиеся Пашской СОШ (37,7%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **95,3%**, качество – **43,8%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть	кач-во	сумма баллов	%	ср. тест. (max 26 б.)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская СОШ №1	4	2	0	2	0	100	50	68	65,4	17,0
2	Волховская СОШ №5	5	0	1	4	0	100	20	63	48,5	12,6
3	Волховская СОШ №6	15	0	8	7	0	100	53,3	227	58,2	15,1
4	Волховская СОШ №7	1	0	0	1	0	100	0,0	12	46,2	12,0
5	Школа №8 г.Волхова	11	0	5	6	0	100	45,5	142	49,7	12,9
6	Новолодожская СОШ	5	0	5	0	0	100	100	85	65,4	17,0
7	Сясьстройская СОШ №2	7	0	3	4	0	100	42,9	102	56,0	14,6
8	Пашская СОШ	10	0	1	6	3	70	10	98	37,7	9,8
9	Свирицкая СОШ	6	1	2	3	0	100	50	100	64,1	16,7
<b>Всего по району</b>		<b>64</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>95,3</b>	<b>43,8</b>	<b>897</b>	<b>53,9</b>	<b>14,0</b>
<b>%</b>			<b>4,7</b>	<b>39,1</b>	<b>51,6</b>	<b>4,7</b>					
<b>по области</b>		<b>773</b>	<b>15,5</b>	<b>42,7</b>	<b>40</b>	<b>1,8</b>	<b>98,2</b>	<b>58,2</b>			

по РФ	154889	15,2	42,6	38,5	3,7	96,3	57,8			
-------	--------	------	------	------	-----	------	------	--	--	--

По результатам работы по физике 51,6% обучающихся 11 классов школ района подтвердили свои отметки (2020 - 56,9%), повысили свой результат - 3,1% (2020 – 0%), понизили свой результат 45,3% выпускников 11 классов (2020 - 43,1%) (рис.15).

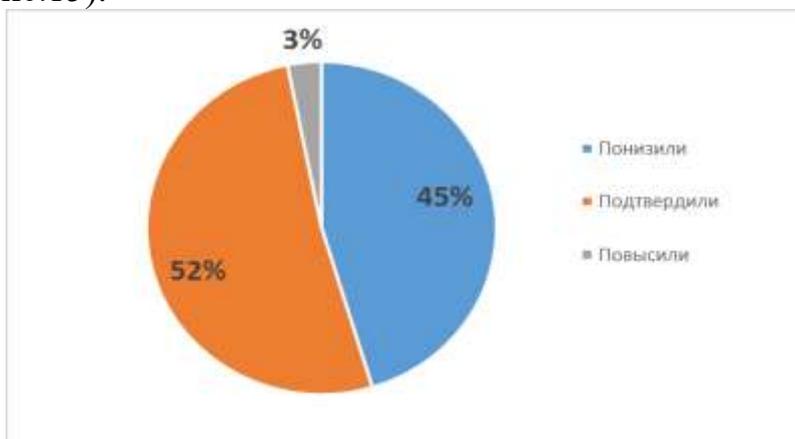


Рис.15 Сравнение отметок за работу по физике учащихся 11-х классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская СОШ №1	0	0,0	3	75	1	25
2	Волховская СОШ №5	1	20	4	80	0	0
3	Волховская СОШ №7	1	100	0	0	0	0
4	СОШ №8 г. Волхова	4	36,36	7	63,64	0	0
5	Новолодожская СОШ	2	40	3	60	0	0
6	Пашская СОШ	9	90	1	10	0	0
7	Свирицкая СОШ	4	66,67	2	33,33	0	0
8	Волховская СОШ №6	6	40	8	53,33	1	6,67
9	Сясьстройская СОШ № 2	2	28,57	5	71,43	0	0
<b>Итого по району</b>		<b>29</b>	<b>45,31</b>	<b>33</b>	<b>51,56</b>	<b>2</b>	<b>3,13</b>
<b>Итого по области</b>		<b>146</b>	<b>18,89</b>	<b>586</b>	<b>75,81</b>	<b>41</b>	<b>5,3</b>

Структура проверочной работы отражает возможность проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

Выполнение заданий обучающимися представлено в таблице ниже:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По области	По России
			64 уч.	773 уч.	154889 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72,7	74,51	71,16
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	71,09	75,23	73,98
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,63	71,15	69,19
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	39,06	64,29	66,07
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,88	74,9	75,75
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	53,13	71,41	72,63
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	54,69	73,03	69,85
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	61,72	74,51	67,39
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	28,13	45,99	45,46
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	54,69	67,92	64,26
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,81	48,51	56,18
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	22,66	27,88	29,43
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	68,75	79,5	80,26
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	42,19	51,75	55,3
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	51,56	50,71	53,12
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	59,38	70,12	64
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	59,38	58,73	60,27
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	43,75	33,12	35,46

Таким образом, результаты по району выше среднего по РФ и области получились по заданиям 11 и 18. Результаты по району ниже среднего по РФ и региону получились по заданиям: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16. Выше федерального результата, но ниже областного получились результаты по заданиям: 1, 15, 17.

На рисунке 16 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике учащимися 11-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.16 Процент выполнения заданий ВПР по физике учащимися 11-х классов в 2021 году

### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением описывать и объяснять физические явления и свойства тел. По заданию 4 наблюдается значительный спад процента выполнения с 76,4% до 39,06%.

2. Знанием/пониманием смысла физических величин и законов. Снизился процент выполнения задания 7 на 19,6%. По заданию 9 наблюдается также снижение с 38,2% в 2020 году до 28,1 % в 2021 году (снижение на 10,1%).

3. Умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. По заданию 10 наблюдается падение результатов с 61,1% в 2020 году до 54,7% в 2021, проблема сохраняется с 2019 года. По заданию 11 в 2020 году наблюдалось снижение результатов на 18,3%), в 2021 году результат улучшился с 51,4% до 57,8% (рост на 6,4%).

4. Умением проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Проблема сохраняется с 2018 года, в 2019 году наблюдалась положительная динамика (рост составил 1,5%), в 2020 году результат упал на 3,7% и составил 25%, в 2021 году снижение до 22,7%, что является самым низким % выполнения данного задания за 3 года.

5. Умением объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и

охраны окружающей среды. Проблема сохраняется с 2018 года, по заданию 14 наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2020 годом (-5%), по заданию 15 результат улучшился по сравнению с 2020 годом на 12,7%.

б. Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. По заданию 16 снизился процент выполнения с 70,8% в 2020 году до 59,4% в 2021 году. По заданию 18 в 2020 году процент выполнения задания в сравнении с 2019 годом снизился с 43,8% до 24,3% (снижение на 19,5%), в 2021 году наблюдается положительная динамика – улучшение результата с 24,3% до 43,7% (+19,4%).

#### **Руководителям ОО:**

- провести поэлементный анализ работ обучающихся 11 классов;
- запланировать коррекционную работу по достижению обучающимися 10,11 классов базового уровня планируемых результатов освоения ООП СОО;
- запланировать мониторинг объективности выставления отметок, соответствия выставленных четвертных/триместровых отметок школьному нормативному локальному акту, регулирующему оценочную деятельность;
- выявить типичные затруднения, демонстрируемые обучающимися на протяжении нескольких лет, с целью выявления профдефицитов педагогов и последующей их коррекции;
- проанализировать рабочие программы по учебным дисциплинам с целью корректировки их в сторону увеличения часов на изучение «западающих» тем;
- сформировать адресный запрос на уровень муниципальных методических объединений учителей-предметников с целью получения методической поддержки конкретных учителей.

**Руководителям муниципальных методических объединений учителей предметников** запланировать в 2020 – 2021 учебном году работу:

- по выявлению «западающих» элементов содержания предмета;
- по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ООП СОО;
- по изучению критериальной базы оценивания ВПР.