

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ
для обучающихся 5 классов
(с 01 по 30 апреля 2021 года)**

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 16.03.2021 г. № 116 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2021 году» в период с 01 по 30 апреля 2021 года в 5 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

Русский язык

13 апреля 2021 года 657 обучающихся 5 классов 19 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по русскому языку, которая состояла из 12 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **62,9%** (осень 2020 года – **52,0%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских школ №1, №5, №7 и №8, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Бережковской ООШ, Иссадской ООШ, Потанинской ООШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховской СОШ №6, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ, Селивановской ООШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Иссадской ООШ (76,7%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской ООШ (39,7%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **90,3%**, качество **54,6%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть, %	кач-во, %	доверительный интервал	ср. тест-ый (max45б.)	% вып-ия
			"2"	"3"	"4"	"5"					
1	ВГГ № 3	45	0	16	19	10	100	64,4	28,02-32,82	30,4	67,6
2	ВСОШ № 1	65	3	19	28	15	95,4	66,2	28,98-33,14	31,1	69,0
3	ВСОШ № 5	34	0	12	15	7	100	64,7	28,24-33,82	31,0	69,0
4	ВСОШ № 6	50	10	20	15	5	80,0	40,0	20,21-25,91	23,1	51,2
5	ВСОШ № 7	77	2	32	30	13	97,4	55,8	28,08-31,50	29,8	66,2
6	СОШ № 8	90	3	23	48	16	96,7	71,1	29,54-32,64	31,1	69,1
7	НСОШ	89	9	25	37	18	89,9	61,8	28,13-31,73	29,9	66,5
8	ССОШ № 1	47	7	22	17	1	85,1	38,3	22,36-27,26	24,8	55,1
9	ССОШ № 2	49	10	16	20	3	79,6	46,9	23,92-29,18	26,6	59,0

10	Алексинская СОШ	27	3	15	7	2	88,9	33,3	20,46-26,80	23,6	52,5
11	Бережковская ООШ	3	0	2	1	0	100	33,3	23,43-35,90	29,7	65,9
12	Гостинопольская ООШ	4	0	4	0	0	100	0,0	21,23-23,77	22,5	50,0
13	Иссадская ООШ	2	0	0	2	0	100	100	33,52-35,48	34,5	76,7
14	Кисельнинская СОШ	19	2	7	10	0	89,5	52,6	23,58-32,00	27,8	61,8
15	Пашская СОШ	18	5	8	4	1	72,2	27,8	17,63-25,92	21,8	48,4
16	Потанинская ООШ	6	1	1	3	1	83,3	66,7	20,43-36,90	28,7	63,7
17	Селивановская ООШ	12	3	4	3	2	75,0	41,7	21,42-33,41	27,4	60,9
18	Староладожская СОШ	12	2	5	5	0	83,3	41,7	21,53-30,81	26,2	58,1
19	Усадищенская СОШ	8	4	3	1	0	50,0	12,5	11,08-24,67	17,9	39,7
Всего по району		657	64	234	265	94	90,3	54,6	27,60-28,97	28,3	62,9
%			9,7	35,6	40,3	14,3					
ЛО		15526	7,8	39,4	39,8	13,0	92,2	52,9			
РФ		1447733	13,8	38,9	34,5	12,8	86,2	47,4			

Доверительный интервал по русскому языку по району составил 27,60 – 28,97, превысили доверительный интервал: СОШ №8 г.Волхова на 0,57 балла и Иссадская ООШ на 4,55 балла (количество участников – 2 человека).

По результатам работы по русскому языку 71% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 20% обучающихся средних школ района, повысили – 9% (рис.1).

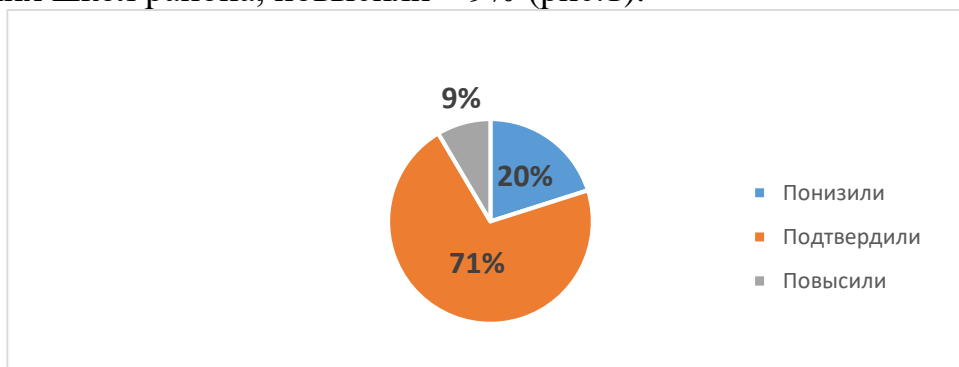


Рис.1 Сравнение отметок за работу по русскому языку учащихся 5 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия №3	3	6,7	41	91,1	1	2,2
2	Волховская СОШ №1	4	6,1	49	75,4	12	18,5
3	Волховская СОШ №5	2	5,9	29	85,3	3	8,8
4	Волховская СОШ №7	14	18,2	56	72,7	7	9,1
5	СОШ №8 г. Волхова	12	13,3	72	80	6	6,7
6	Новоладожская СОШ	29	32,6	47	52,8	13	14,6
7	Пашская СОШ	9	50	8	44,4	1	5,6
8	Староладожская СОШ	3	25	9	75	0	0
9	Сясьстройская СОШ №1	10	21,3	32	68,1	5	10,6
10	Усадищенская СОШ	7	87,5	1	12,5	0	0
11	Волховская СОШ №6	15	30	34	68	1	2
12	Алексинская СОШ	2	7,4	22	81,5	3	11,1

13	Кисельнинская СОШ	3	15,8	16	84,2	0	0
14	Иссадская ООШ	0	0	1	50	1	50
15	Бережковская ООШ	0	0	3	100	0	0
16	Сясьстройская СОШ №2	14	28,6	33	67,3	2	4,1
17	Гостинопольская ООШ	0	0	4	100	0	0
18	Потанинская ООШ	1	16,7	5	83,3	0	0
19	Селивановская ООШ	4	33,3	7	58,3	1	8,3
Итого по району		132	20,1	469	71,4	56	8,5
Итого по области		2662	17,3	11499	74,7	1229	8,0

Всероссийская проверочная работа по русскому языку основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			657 уч.	15526 уч.	1447733 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать	4	61,38	61,54	58,85
1 К2		3	56,57	57,02	53,82
1 К3		2	94,37	91,77	90,09
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	3	63,57	58,3	53,97
2 К2		3	80,16	82,95	79,19
2 К3		3	43,84	47,8	45,95
2 К4		3	58,5	56,38	52,15
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить	2	68,57	73,91	72,1
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	83	80,25	74,59
4(2)		2	61,11	55,1	51,06
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2	59,89	62,23	56,62
5(2)		2	48,17	49,93	43,8

6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	2	61,8	63,2	58,83
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	54,49	54,25	48,69
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57,53	60,05	56,08
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	1	49,92	50,21	44,77
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	45,28	50,48	49,7
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	53,73	51,67	51,87
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	1	57,38	54,93	51,4

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	75,8	72,11	68,77
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	87,52	86,04	82,54

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, обучающиеся 5 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 6 классов выполняли по программе 5 класса осенью 2020 года. Сравнительный анализ достижения обучающимися 5 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019, осень 2020, 2020-2021 учебных годах представлен в таблице ниже:

Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС за 3 учебных года

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			649 уч.	665 уч.	657 уч.
1К1	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста. Соблюдать орфографические нормы.	4	63,4	53,5	61,38
1К2	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста. Соблюдать пунктуационные нормы.	3	60,4	44,8	56,57
1К3	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста.	2	94,1	95,3	94,37
2К1	Выполнять фонетический разбор	3	57,5	46,9	63,57
2К2	Выполнять морфемный разбор	3	85,2	72,7	80,16
2К3	Выполнять морфологический разбор	3	47,9	27,7	43,84
2К4	Выполнять синтаксический разбор предложения	3	59	41,0	58,5
3	Соблюдать орфоэпические нормы	2	77,2	62,4	68,57
4.1	Обозначать части речи в предложении	3	85,3	80,6	83
4.2	Указывать отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2	63,3	52,0	61,11

5.1	Распознавать предложения с прямой речью и расставлять знаки препинания	2	66	41,6	59,89
5.2	Составлять схему предложения с прямой речью	2	58,4	28,7	48,17
6.1	Распознавать предложения и расставлять знаки препинания при обращении	2	68,2	52,0	61,8
6.2	Объяснять основания выбора предложения, в котором необходимо расставить знаки препинания	1	63,9	45,3	54,49
7.1	Распознавать сложносочиненные предложения и расставлять знаки препинания	2	66,2	50,6	57,53
7.2	Объяснять основания выбора предложения, в котором необходимо расставить знаки препинания	1	61,6	39,9	49,92
8	Определять и записывать основную мысль текста	2	48,5	32,7	45,28
9	Формулировать и грамотно записывать ответ на поставленный вопрос	2	51,8	44,6	53,73
10	Определять тип речи	1	51,2	37,7	57,38
11	Определять слово по лексическому толкованию его значения	1	67,3	62,4	75,8
12	Подбирать антонимы	1	84,4	80,8	87,52

На рисунке 2 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 5-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

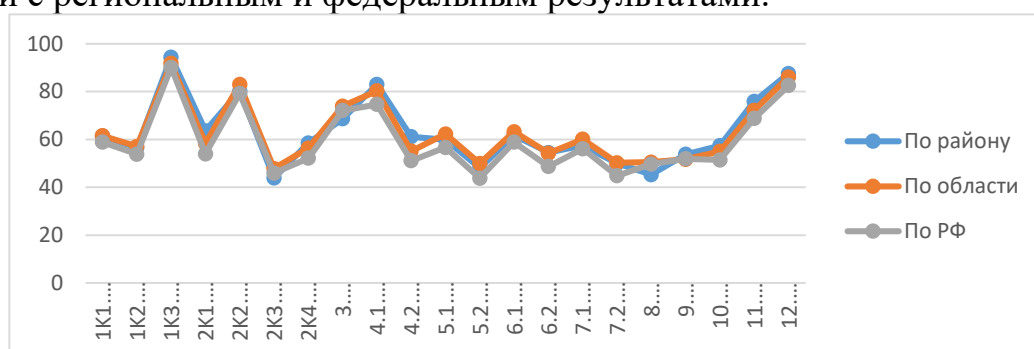


Рис. 2 Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов в 2021 году

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Выполнением морфологического разбора (2К3). На протяжении трех лет обучающиеся испытывают трудности при выполнении данного задания: осенью 2020 года результат перешел в зону «низкий уровень», в 2020-2021 учебном году результат улучшился, но всё равно остается низким.

2. Умением составлять схему предложения с прямой речью. По сравнению с осенью 2020 года результат улучшился до 48,17%.

3. Объяснением основания выбора предложения, в котором необходимо расставить знаки препинания. Осенью 2020 года результат снизился на 18,6%, весной 2021 года результат улучшился на 9,2%.

4. Умением распознавать сложносочиненные предложения и расставлять знаки препинания. Осенью 2020 года обучающиеся продемонстрировали базовый уровень овладения данным умением (50,6%), весной 2021 года наблюдается положительная динамика по данному навыку (57,5%).

5. Объяснением основания выбора предложения, в котором

необходимо расставить знаки препинания. Осенью 2020 года произошёл спад, результат снизился на 21,7%. Весной 2021 года учащиеся улучшили результативность выполнения данного задания до 49,9%.

6. Определением и записью основной мысли текста. В течение трех лет результативность выполнения данного задания ниже базового уровня, весной 2021 года наблюдается положительная динамика (+12,6%), однако результат остается ниже базового уровня.

7. Формулировкой и грамотностью записи ответа на поставленный вопрос. Осенью 2020 года в сравнении с результатом 2018 – 2019 года процент выполнения задания снизился на 7,2%. Весной 2021 года обучающиеся продемонстрировали базовый уровень овладения данным умением (53,7%).

8. Определением типа речи. По данному заданию в 2018 -2019 учебном году наблюдался значительный рост процента выполнения на 36,2%, осенью 2020 года результативность снизилась на 13,5%. Весной 2021 года наблюдается положительная динамика, результат улучшился на 19,7%.

По выполнению 99% заданий по русскому языку наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года. Работа, проводимая муниципальным методическим объединением учителей русского языка и литературы, по отработке типичных ошибок, выявленных в результате анализа ВПР осенью 2020 года (ежемесячные минутки грамотности для обучающихся 5 – 8 классов), дала положительный результат.

Математика

27 апреля 2021 года 652 обучающихся 5 классов 19 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по математике, которая включала в себя 14 заданий.

Интерпретировать результаты выполнения работы по математике достоверно в полном объеме не представляется возможным, т.к. материал, включенный в работу, не изучен в двух школах района. На муниципальном уровне проведен анализ результатов обучающихся всех общеобразовательных организаций района. Аналитические данные муниципального уровня отличаются от аналитических данных, предложенных федеральным оператором, в силу причин, названных выше.

Процент выполнения работы по району составил **54,0%** (осень 2020 года – **43,8%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукьянова, Волховских школ №5, №7 и №8, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Алексинской СОШ, Исадской ООШ, Потанинской ООШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ № 1 и №6, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ, Селивановской ООШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева и Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Потанинской ООШ №7 (68,8%), минимальный показатель – обучающиеся Гостинопольской ООШ (41,3%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **89,6%**, качество – **56,6%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть, %	кач-во, %	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 20б.)	% вып-ия
			"2"	"3"	"4"	"5"					
1	ВГГ № 3	49	4	9	25	11	91,8	73,5	10,52-12,62	11,6	57,9
2	ВСОШ № 1	63	11	18	26	8	82,5	54,0	9,18-11,20	10,2	51,0
3	ВСОШ № 5	34	3	6	18	7	91,2	73,5	10,83-12,99	11,9	59,6
4	ВСОШ № 6	53	4	32	12	5	92,5	32,1	8,15-10,03	9,1	45,5
5	ВСОШ № 7	78	4	22	34	18	94,9	66,7	11,09-12,62	11,9	59,3
6	СОШ № 8	91	9	23	44	15	90,1	64,8	10,69-12,23	11,5	57,3
7	НСОШ	82	6	20	34	22	92,7	68,3	11,08-12,80	11,9	59,7
8	ССОШ № 1	48	6	17	21	4	87,5	52,1	8,48-10,57	9,5	47,6
9	ССОШ № 2	49	10	23	7	9	79,6	32,7	8,25-10,65	9,4	47,2
10	Алексинская СОШ	30	3	8	13	6	90,0	63,3	10,03-12,90	11,5	57,3
11	Бережковская ООШ	3	0	2	1	0	100	33,3	7,31-12,02	9,7	48,3
12	Гостинопольская ООШ	4	0	4	0	0	100	0,0	7,76-8,74	8,3	41,3
13	Иссадская ООШ	2	0	1	1	0	100	50,0	9,04-12,96	11,0	55,0
14	Кисельнинская СОШ	17	3	4	8	2	82,4	58,8	8,81-12,37	10,6	52,9
15	Пашская СОШ	16	3	10	1	2	81,3	18,8	6,75-10,25	8,5	42,5
16	Потанинская ООШ	4	0	1	1	2	100	75,0	10,23-17,27	13,8	68,8
17	Селивановская ООШ	10	1	4	3	2	90,0	50,0	8,31-12,89	10,6	53,0
18	Староладожская СОШ	11	0	7	4	0	100	36,4	7,98-10,74	9,4	46,8
19	Усадищенская СОШ	8	1	4	2	1	87,5	37,5	7,48-11,52	9,5	47,5
Всего по району		652	68	215	255	114	89,6	56,6	10,51-11,10	10,8	54,0
%			10,4	33,0	39,1	17,5					
ЛО		15182	6,9	36,7	39,8	16,6	93,1	56,4			
РФ		1447161	12,4	36,5	34,0	17,1	87,6	51,1			

Доверительный интервал по математике по району составил 10,51 – 11,10, превысивших его школ не выявлено.

По результатам работы по математике 65% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 10% обучающихся средних школ района, повысили – 25% (рис.3).

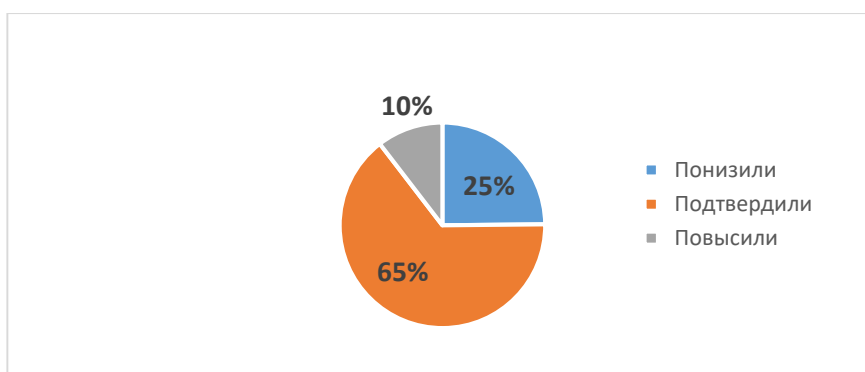


Рис.3 Сравнение отметок за работу по математике учащихся 5 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия №3	9	18,4	35	71,4	5	10,2
2	Волховская СОШ №1	17	27,0	30	47,6	16	25,4
3	Волховская СОШ №5	11	32,3	20	58,8	3	8,8
4	Волховская СОШ №7	19	24,4	53	67,9	6	7,7
5	СОШ №8 г. Волхова	15	16,5	73	80,2	3	3,3
6	Новолодожская СОШ	8	9,8	64	78,0	10	12,2
7	Пашская СОШ	4	25	9	56,2	3	18,7
8	Старолодожская СОШ	2	18,2	9	81,8	0	0
9	Сясьстройская СОШ №1	21	43,7	27	56,2	0	0
10	Усадищенская СОШ	2	25	5	62,5	1	12,5
11	Волховская СОШ №6	15	28,3	35	66,0	3	5,7
12	Алексинская СОШ	5	16,7	16	53,3	9	30
13	Кисельнинская СОШ	5	29,4	12	70,6	0	0
14	Иссадская ООШ	0	0	2	100	0	0
15	Бережковская ООШ	0	0	3	100	0	0
16	Сясьстройская СОШ №2	23	46,9	18	36,7	8	16,3
17	Гостинопольская ООШ	0	0	4	100	0	0
18	Потанинская ООШ	1	25	3	75	0	0
19	Селивановская ООШ	5	50	4	40	1	10
Итого по району		162	24,8	422	64,7	68	10,4
Итого по области		2330	16,6	10315	73,4	1400	10,0

Всероссийская проверочная работа по математике основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По регион у	По России
			652 уч.	15182 уч.	1447161 уч.

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	59,66	67,49	62,87
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	51,84	59,71	56,89
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	81,6	72,82	66,57
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и	1	40,8	48,34	44,21
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с	1	79,29	81,8	78,19
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению	2	54,68	51,79	48,88
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	57,82	63,49	59,41
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное	1	29,91	31,12	30,48
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	60,04	54,83	52,58
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом	2	45,71	45,55	43,01
11 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы	1	90,34	92,14	89,18
11 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79,6	81,69	76,71
12 (1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи, связанные с местностью в стандартных и нетипичных	1	69,17	67,14	60,93
12 (2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, применять их в реальной жизни.	1	69,02	61,34	54,84
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	35,58	35,55	32,29
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6,67	6,66	9

На рисунке 4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 5-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

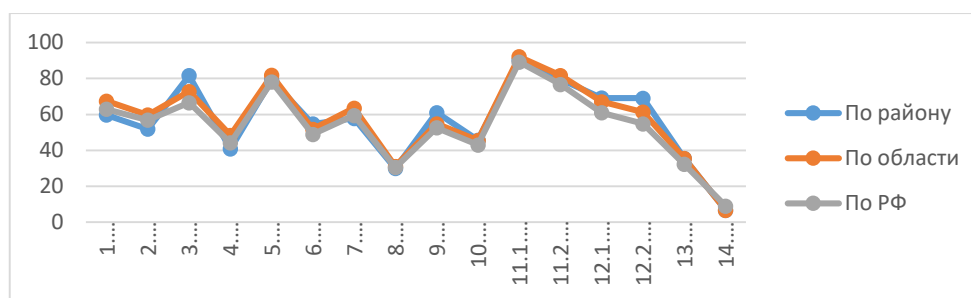


Рис.4 Процент выполнения заданий ВПР по математике учащимися 5-х классов в 2021 году

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 5 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 6 классов выполняли по программе 5 класса осенью 2020 года. Сравнительный анализ достижения обучающимися 5 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019, осенью 2020, 2020-2021 учебных годах представлен в таблице ниже:

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			655 уч.	674 уч.	652 уч.
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	80,5	39,9	59,66
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	45,3	35,2	51,84
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	74	63,5	81,6
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,6	30,6	40,8
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	89,9	68,8	79,29
6	Решать текстовые задачи на работу, на движение	2	49,4	43,3	54,68
7	Решать текстовые задачи практического содержания	1	60,2	55,3	57,82
8	Решать текстовые задачи на проценты	1	35,6	24,3	29,91
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	2	66,9	52,4	61,04
10	Применять полученные знания для решения задач практического содержания	2	43,2	38,4	45,71
11(1)	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	89,5	85,2	90,34
11(2)		1	75,3	76,0	79,6
12(1)	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	74,4	49,0	69,17
12(2)	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	72,4	42,9	69,02
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	40,2	25,1	35,58
14	Проводить математические рассуждения, использовать логическое мышление	2	10,5	6,0	6,67

Интерпретировать объективно результаты по заданиям 2, 8 не представляется возможным, т.к. материал, включенный в задания, не изучен в двух школах в 2020 – 2021.

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Овладением понятием «обыкновенная дробь». Обучающиеся на протяжении двух лет испытывают сложности с выполнением данного задания, в 2018 – 2019 учебном году снижение составило 4,5%, осенью 2020 года – 10,1%. Весной 2021 года обучающиеся достигли базового уровня выполнения данного задания (51,84%).

2. Решением задач на нахождение части числа и числа по его части. Осенью 2020 года в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом снижение составило 19%. Весной 2021 года наблюдается положительная динамика, результат увеличился на 10,2%, но все равно остается низким (40,8%).

3. Решением текстовых задач на работу, на движение. По данному заданию в 2018 – 2019 процент выполнения повысился на 28,8 %, осенью 2020 года произошло снижение показателя на 6,1%. Весной 2021 года результат улучшился на 11,38%.

4. Решением текстовых задач на проценты. Данное задание вызывает трудности у обучающихся на протяжении трех лет, процент выполнения в 2018 – 2019 учебном году вырос на 1,9%, осенью 2020 года результат снизился на 11,3%, весной 2021 года наблюдается улучшение на 5,6%.

5. Применением полученных знаний для решения задач практического содержания. По сравнению с осенью 2021 года результативность выполнения данного задания выросла на 7,31% и составляет 45,71%, что ниже базового уровня.

6. Использованием пространственного представления. По данному заданию в 2018 – 2019 учебном году наблюдался рост процента выполнения на 16,4%, но результативность выполнения задания оставалась низкой, осенью 2020 года процент выполнения задания снизился на 15,1%. Весной 2021 года процент выполнения вырос на 10,48%, но остается на низком уровне (35,58%).

7. Проведением математических рассуждений, использованием логического мышления. В течение трех лет обучающиеся демонстрируют низкий уровень овладения планируемыми результатами, процент выполнения задания снижается. Осенью 2020 года снижение составило 4,5%, весной 2021 года процент выполнения незначительно вырос (+0,67%). Данное задание повышенного уровня, не все обучающиеся приступают к его выполнению.

По выполнению 100% заданий по математике наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года. Работа, проводимая муниципальным методическим объединением учителей математики, по отработке типичных ошибок, выявленных в результате анализа ВПР осенью 2020 года (ежемесячная проверка вычислительных

навыков для обучающихся 5 – 8 классов), дала положительный результат.

История

08 апреля 2021 года 667 обучающихся 5 классов 19 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории, которая включала в себя 8 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **53,4%** (осень 2020 года - **40,4%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских школ №1, №5, №7 и №8, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Иссадской ООШ, Пашской СОШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховской СОШ № 6, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Алексинской СОШ, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Кисельнинской СОШ, Потанинская ООШ, Селивановской ООШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Иссадской ООШ (66,7%), минимальный показатель – обучающиеся Сясьстройской СОШ №1 (36,7%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **95,1%**, качество – **57,3%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть, %	кач-во, %	Доверительный интервал	ср. тест-ый (max 15б.)	% вып-ия
			"2"	"3"	"4"	"5"					
1	ВГГ № 3	47	3	12	24	8	93,6	68,1	7,42-8,88	8,1	54,3
2	ВСОШ № 1	57	0	13	31	13	100	77,2	9,13-10,38	9,8	65,0
3	ВСОШ № 5	39	0	13	21	5	100	66,7	8,07-9,77	8,9	59,5
4	ВСОШ № 6	54	3	32	18	1	94,4	35,2	5,48-6,82	6,1	41,0
5	ВСОШ № 7	69	0	24	38	7	100	65,2	8,10-9,26	8,7	57,9
6	СОШ № 8	103	3	31	54	15	97,1	67,0	8,16-9,20	8,7	57,9
7	НСОШ	88	3	20	51	14	96,6	73,9	8,43-9,55	9,0	59,9
8	ССОШ № 1	43	6	28	7	2	86,0	20,9	4,58-6,44	5,5	36,7
9	ССОШ № 2	52	4	33	13	2	92,3	28,8	6,18-7,48	6,8	45,5
10	Алексинская СОШ	28	2	12	11	3	92,9	50,0	6,44-8,63	7,5	50,2
11	Бережковская ООШ	2	0	1	1	0	100	50,0	4,56-10,44	7,5	50,0
12	Гостинопольская ООШ	4	0	3	1	0	100	25,0	4,39-8,11	6,3	41,7
13	Иссадская ООШ	2	0	0	2	0	100	100	8,04-11,96	10,0	66,7
14	Кисельнинская СОШ	19	2	9	5	3	89,5	42,1	5,62-8,17	6,9	46,0
15	Пашская СОШ	21	3	6	7	5	85,7	57,1	6,66-9,43	8,0	53,7
16	Потанинская ООШ	6	1	1	4	0	83,3	66,7	4,44-10,23	7,3	48,9
17	Селивановская ООШ	13	2	4	5	2	84,6	53,8	5,58-9,80	7,7	51,3
18	Старолодожская СОШ	12	1	5	6	0	91,7	50,0	5,72-8,61	7,2	47,8
19	Усадищенская СОШ	8	0	5	3	0	100	37,5	4,98-7,52	6,3	41,7

Всего по району	667	33	252	302	80	95,1	57,3	7,80-8,23	8,0	53,4
%		4,9	37,8	45,3	12,0					
ЛО	15498	2,7	34,8	45,7	16,7	97,3	62,5			
РФ	1434550	6,9	37,9	39,2	16,0	93,1	55,2			

Доверительный интервал по истории по району составил 7,80 – 8,23, превышен доверительный интервал у Волховской СОШ №1 на 0,9 балла и у Новолодожской СОШ на 0,2 балла.

По результатам работы по истории 64% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 27% обучающихся средних школ района, повысили – 9% (рис.5).

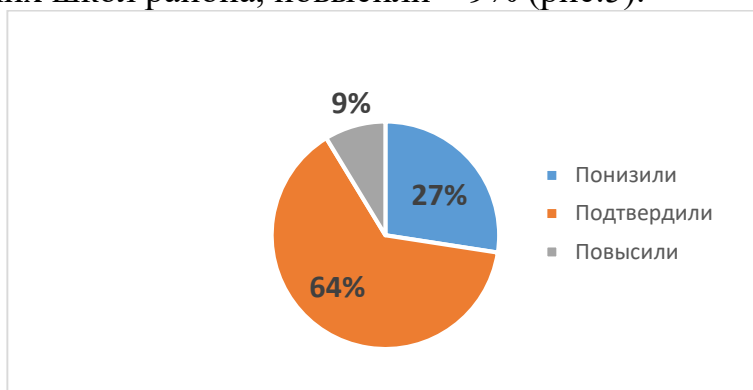


Рис.5 Сравнение отметок за работу по истории учащихся 5 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	7	14,9	34	72,3	6	12,8
2	Волховская СОШ № 1	6	10,5	43	75,4	8	14,0
3	Волховская СОШ № 5	3	7,7	32	82,0	4	10,3
4	Волховская СОШ №7	17	24,6	52	75,4	0	0
5	СОШ № 8 г. Волхова	19	18,4	78	75,7	6	5,8
6	Новолодожская СОШ	8	9,1	65	73,9	15	17,0
7	Пашская СОШ	9	42,9	9	42,9	3	14,3
8	Старолодожская СОШ	2	16,7	8	66,7	2	16,7
9	Сясьстройская СОШ №1	24	55,8	18	41,9	1	2,3
10	Усадищенская СОШ	3	37,5	4	50	1	12,5
11	Волховская СОШ №6	22	40,7	32	59,3	0	0
12	Алексинская СОШ	6	21,4	16	57,1	6	21,4
13	Кисельнинская СОШ	11	57,9	7	36,8	1	5,3
14	Иссадская ООШ	0	0	1	50	1	50
15	Бережковская ООШ	0	0	2	100	0	0
16	Сясьстройская СОШ №2	39	75	12	23,1	1	1,9
17	Гостинопольская ООШ	0	0	4	100	0	0
18	Потанинская ООШ	4	66,7	2	33,3	0	0
19	Селивановская ООШ	3	23,1	7	53,8	3	23,1
Итого по району		183	27,4	426	63,9	58	8,7
Итого по области		2506	16,2	11851	76,5	1132	7,3

Всероссийская проверочная работа по истории основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			667 уч.	15498 уч.	1434550 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками,	2	72,34	78,11	73,29
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	1	81,56	82,96	79,33
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение	3	53,27	59,28	55,2
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение	3	42,63	46,82	46,96
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи	1	60,72	66,34	60,29
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2	23,39	29,94	26,44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	1	75,11	73,43	65,99
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу,	2	52,47	43,64	39,39

На рисунке 6 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 5-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

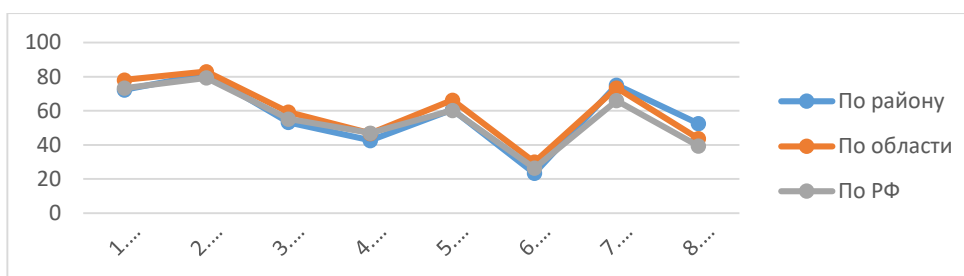


Рис.6 Процент выполнения заданий ВПР по истории учащимися 5-х классов в 2021 году

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 5 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 6 классов выполняли по программе 5 класса осенью 2020 года. Сравнительный анализ достижения обучающимися 5 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019, осенью 2020, 2020-2021 учебных годах представлен в таблице ниже:

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			655 уч.	659 уч.	667 уч.
1	Работать с иллюстративным материалом: соотносить изображения объектов культуры с местами их расположения.	2	64,7	64,2	72,34
2	Работать с текстовыми историческими документами	1	74	67,7	81,56
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	38,3	32,6	53,27
4	Умение рассказывать о событиях древней истории	3	41,3	33,7	42,63
5	Работать с исторической картой (контурной).	1	80,8	38,7	60,72
6	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	54,4	11,9	23,39
7	Знать историю малой Родины (события, исторические деятели).	1	80,6	68,3	75,11
8	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	61	40,4	52,47

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. По сравнению с осенью 2020 года процент выполнения задания вырос на 20,7%.

2. Умение рассказывать о событиях древней истории. Данное задание вызывает трудности у обучающихся на протяжении трех лет, в 2018 – 2019 учебном году процент выполнения задания вырос на 1,3%, осенью 2020 года результативность выполнения задания снизилась на 7,6%. Весной 2021 года результат вырос на 8,93%, но продолжает оставаться ниже базового уровня.

3. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Трудности с выполнением данного задания были преодолены в 2018 – 2019 учебном году, был продемонстрирован

результат в 54,4%, осень 2020 года получен самый низкий за три года результат – 11,9%. В 2020-2021 учебном году процент выполнения задания вырос до 23,39%.

4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. В 2020-2021 учебном году результативность выполнения данного задания выросла до 52,47% по сравнению с осенью 2020 года.

По выполнению 100% заданий по истории наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года.

Биология

20 апреля 2021 года 658 обучающихся 5 классов 19 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по биологии, которая включала в себя 10 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **62,6%** (осень 2020 года – **49,3%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховских СОШ № 1 и №8, Новоладожской СОШ им. В.С. Черокова, Потанинской ООШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №5, №6 и №7, Сясьстройской школ №1 и №2, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Бережковской ООШ, Исадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ, Селивановской ООШ, Староладожской СОШ им. В.Ф. Голубева, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Новоладожской СОШ им. В.Черокова (72,6%), минимальный показатель – обучающиеся Сясьстройской СОШ №1 (47,3%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **95,3%**, качество – **57,9%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				усп-ть, %	кач-во, %	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 29б.)	% вып-ия
			"2"	"3"	"4"	"5"					
1	ВГТ № 3	48	1	20	26	1	97,9	56,3	16,71-18,67	17,7	61,0
2	ВСОШ № 1	62	0	11	30	21	100	82,3	19,98-21,96	21,0	72,3
3	ВСОШ № 5	38	1	14	17	6	97,4	60,5	16,75-19,40	18,1	62,3
4	ВСОШ № 6	55	3	36	14	2	94,5	29,1	14,50-16,55	15,5	53,5
5	ВСОШ № 7	78	3	34	31	10	96,2	52,6	16,70-18,66	17,7	61,0
6	СОШ № 8	93	0	17	52	24	100	81,7	19,26-20,74	20,0	69,0
7	НСОШ	81	0	16	30	35	100	80,2	20,09-22,01	21,0	72,6
8	ССОШ № 1	43	9	24	10	0	79,1	23,3	12,59-14,85	13,7	47,3
9	ССОШ № 2	49	6	18	19	6	87,8	51,0	16,40-19,31	17,9	61,6

10	Алексинская СОШ	29	1	16	12	0	96,6	41,4	15,21-17,82	16,5	57,0
11	Бережковская ООШ	3	0	2	1	0	100	33,3	13,61-20,39	17,0	58,6
12	Гостинопольская ООШ	4	0	3	1	0	100	25,0	13,91-20,59	17,3	59,5
13	Иссадская ООШ	2	0	1	1	0	100	50,0	8,64-22,36	15,5	53,4
14	Кисельнинская СОШ	17	2	9	5	1	88,2	35,3	14,24-18,47	16,4	56,4
15	Пашская СОШ	19	2	8	6	3	89,5	47,4	15,04-19,80	17,4	60,1
16	Потанинская ООШ	6	0	0	4	2	100	100	18,79-23,21	21,0	72,4
17	Селивановская ООШ	12	1	6	4	1	91,7	41,7	13,63-19,70	16,7	57,5
18	Староладожская СОШ	11	1	6	4	0	90,9	36,4	13,07-17,29	15,2	52,4
19	Усадищенская СОШ	8	1	5	2	0	87,5	25,0	12,43-17,57	15,0	51,7
Всего по району		658	31	246	269	112	95,3	57,9	17,81-18,52	18,2	62,6
%			4,7	37,4	40,9	17,0					
ЛЮ		15344	3,1	37,0	47,0	12,9	96,9	59,9			
РФ		1428612	8,7	40,8	39,6	11,0	91,3	50,6			

Доверительный интервал по биологии по району составил 17,81 – 18,52, превысили доверительный интервал Волховская СОШ №1 на 1,46 балла, СОШ №8 г.Волхова на 0,74 балла и Новоладожская СОШ им. В.Ф.Черокова на 1,57 балла.

По результатам работы по биологии 65% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 30% обучающихся средних школ района, повысили – 5% (рис.7).

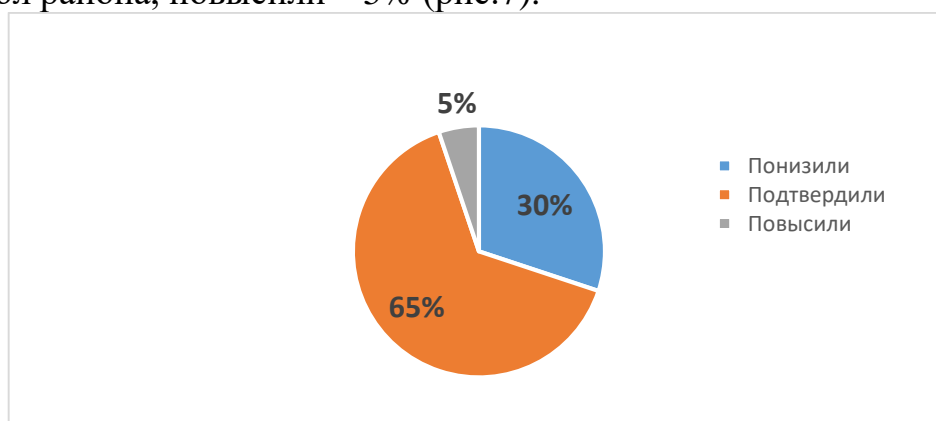


Рис.7 Сравнение отметок за работу по биологии учащихся 5 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия №3	18	37,5	28	58,3	2	4,2
2	Волховская СОШ №1	6	9,7	56	90,3	0	0
3	Волховская СОШ №5	6	15,8	31	81,6	1	2,6
4	Волховская СОШ №7	46	59,0	29	37,2	3	3,8
5	СОШ №8 г. Волхова	11	11,8	81	87,1	1	1,1
6	Новоладожская СОШ	12	14,8	64	79,0	5	6,2
7	Пашская СОШ	5	26,3	11	57,9	3	15,8
8	Староладожская СОШ	2	18,2	9	81,8	0	0
9	Сясьстройская СОШ №1	36	83,7	7	16,3	0	0

10	Усадищенская СОШ	6	75	2	25	0	0
11	Волховская СОШ №6	15	27,3	36	65,4	4	7,3
12	Алексинская СОШ	9	31,0	17	58,6	3	10,3
13	Кисельнинская СОШ	5	29,4	12	70,6	0	0
14	Иссадская ООШ	0	0	1	50	1	50
15	Бережковская ООШ	0	0	3	100	0	0
16	Сясьстройская СОШ №2	15	30,6	25	51,0	9	18,4
17	Гостинопольская ООШ	1	25	3	75	0	0
18	Потанинская ООШ	0	0	5	83,3	1	16,7
19	Селивановская ООШ	5	41,7	6	50	1	8,3
Итого по району		198	30,1	426	64,7	34	5,2
Итого по области		2862	18,9	11621	76,7	658	4,3

Всероссийская проверочная работа по биологии основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			658 уч.	15344 уч.	1428612 уч.
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	2	98,94	98,64	97,67
1(2)	обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление	1	48,33	50,63	45,38
1(3)	у растений животных грибов и бактерий	2	39,3	42,23	38,39
2(1)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1	69,5	74,59	72,56
2(2)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1	37,78	44,24	44,15
3(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	3	83,16	81,38	73,52
3(2)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами		57,06	57,03	51,27
4(1)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	3	64,04	64,81	64,76
4(2)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,		52,96	55,36	55,94
			81,79	80,96	71,93
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,54	78,2	72,86
6(1)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	2	87,86	77,74	73,39
6(2)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		53,41	48,23	47,08
7(1)	Царства Растения. Царство Животные. Умение определять понятия,	5	67,3	70,86	61,09

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,		36,01	34,52	33,24
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55,01	51,5	49,6
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	81,64	79,27	72,74
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	3	79,82	84,14	82,66
10К2			73,14	74,34	72,55
10К3			46,89	47,13	44,85

На рисунке 8 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися 5-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

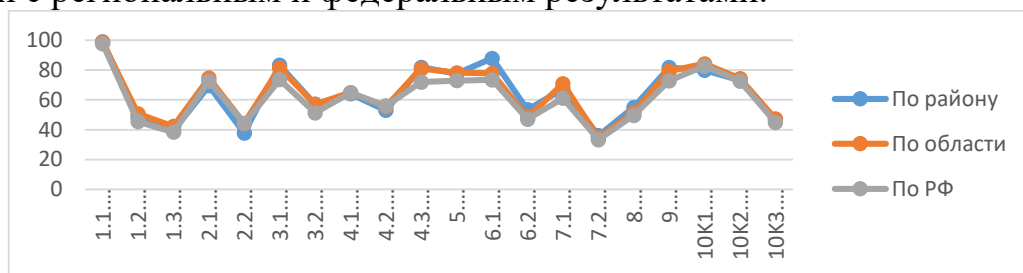


Рис.8 Процент выполнения заданий ВПР по биологии учащимися 5-х классов в 2021 году

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 5 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 6 классов выполняли по программе 5 класса осенью 2020 года. Структура и содержание проверочной работы 2020-2021 учебного года и осени 2020 года отличаются от работы 2018 – 2019 учебного года, сравнение проводится по позициям, которые встречались в работе на протяжении трех лет.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			662 уч.	675 уч.	658 уч.
1(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5		97,93	98,94
1(2)				36,67	48,33
1(3)				31,56	39,3
2(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	46	65,04	69,5
2(2)				75	36
3(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3		68,07	83,16
3(2)				30,07	57,06

4(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	75	36,44	64,04
4(2)				35,26	52,96
4(3)				57,63	81,79
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2		65,33	77,54
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2		65,04	87,86
6(2)				32,3	53,41
7(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	51	56,59	67,3
7(2)			53	18,22	36,01
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	53	45,85	55,01
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	62	71,7	81,64
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3	95	69,04	79,882
10К2			82	61,48	73,14
10К3			56	35,85	46,89

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Осенью 2020 года у обучающихся возникли трудности в заданиях 1.2 и 1.3, связанные с нахождением «выпадающего» объекта и характеристики и объяснением своего выбора. В 2020-2021 учебном году результат улучшился по критерию 1.2 на 11,66%, по критерию 1.3 на 7,74%.

2. Умением по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. По критерию 2.2 наблюдается незначительный рост на 1,78% по сравнению с осенью 2020 года. Результат остается на низком уровне.

3. Знанием устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. По критерию 4.2 результативность увеличилась на 17,7% в сравнении с осенью 2020 года.

4. Умением делать выводы на основании проведенного анализа. В сравнении с осенью 2020 года в 2020-2021 учебном году по критерию 6.2 наблюдается рост на 21,1%.

5. Умением делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. У обучающихся возникли трудности с выполнением задания 7.2 осенью 2020 года: процент выполнения составил 18,2%. Весной 2021 года результат улучшился в 2 раза, но всё равно остается низким.

6. Умением анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. По критерию К3 осень 2020 года результат снизился до 35,8% в сравнении с 2018-2019 учебным годом, в 2020-2021 учебном году обучающиеся улучшили результат до 46,9%, что ниже базового уровня.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов по русскому языку, математике, истории и биологии с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;
- наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР;
- провести анализ расхождения годовых отметок и отметок за работу.

Руководителям муниципальных методических объединений учителей предметников запланировать в 2021 – 2022 учебном году работу:

- по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО;
- по изучению критериальной базы оценивания ВПР.

Руководителю муниципального методического объединения учителей математики в 2021-2022 учебном году:

- продолжить работу по ежемесячной проверке вычислительных навыков для обучающихся 5 – 8 классов.

Руководителю муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году:

- продолжить работу по ежемесячной проверке грамматических навыков обучающихся 5-8 классов (минутки грамотности).

Учителям русского языка и литературы:

- в 5 классах в 2021-2022 учебном году продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданиям 2.3, 6.2, 7.1, 8. Продолжить работу по повышению результативности выполнения заданий 5.2, 7.2.

Учителям математики

- в 5 классах в 2021-2022 учебном году продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданиям 2, 6;

- проанализировать ошибки и спланировать работу, направленную на повышение результативности выполнения заданий 4, 8, 10, 13, 14.

- обратить внимание на обучающихся, успешно справившихся с выполнением заданий 13 и 14, в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, что говорит о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для них в целях развития их математических способностей.

Учителям истории

- в 5 классах в 2020-2021 учебном году продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданиям 3, 8;

- проанализировать ошибки и спланировать работу, направленную на повышение результативности выполнения заданий 4, 6.

Учителям биологии

- в 5 классах в 2021-2022 учебном году проанализировать ошибки и спланировать работу, направленную на повышение результативности выполнения заданий 1.2, 1.3, 2.2, 7.2, 10.3;

- продолжить работу с целью предотвращения снижения результатов по заданиям 4.2, 6.2.

Главный специалист информационно-методического отдела Леонова А.А