

**Аналитическая справка  
о результатах всероссийских проверочных работ  
для обучающихся 6 классов  
(с 01 по 30 апреля 2021 года)**

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 16.03.2021 г. № 116 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2021 году» в период с 01 по 30 апреля 2021 года в 6 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии.

**Русский язык**

22 апреля 2021 года 649 обучающихся 6 классов 19 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, которая включала в себя 14 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **60,5%** (осень 2020 года – **52,4%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских школ №5, №7 и №8, Сясьстройской СОШ № 2, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Пашской СОШ и Староладожской СОШ им. В.Ф. Голубева. **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ №1 и №6, Новоладожской СОШ им. В.С. Черокова, Сясьстройской СОШ №1, Алексинской СОШ, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Свирицкой СОШ, Селивановской ООШ и Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова (77,7%), минимальный показатель – обучающиеся Кисельнинской СОШ (47,3%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **82,3%**, качество – **39,1%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 51 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	ВГГ № 3	36	14	13	9	0	100	75,0	37,14-42,09	39,6	77,7
2	ВСОШ № 1	67	4	21	27	15	77,6	37,3	28,00-32,62	30,3	59,4
3	ВСОШ № 5	41	2	16	19	4	90,2	43,9	29,46-34,00	31,7	62,2
4	ВСОШ № 6	40	0	11	17	12	70,0	27,5	23,81-29,09	26,5	51,9
5	ВСОШ № 7	65	2	23	33	7	89,2	38,5	29,69-33,11	31,4	61,6
6	СОШ № 8	99	9	43	34	13	86,9	52,5	31,52-35,21	33,4	65,4
7	НСОШ	85	4	16	46	19	77,6	23,5	26,14-29,84	28,0	54,9

8	ССОШ № 1	41	0	11	18	12	70,7	26,8	24,86-30,55	27,7	54,3
9	ССОШ № 2	65	4	23	26	12	81,5	41,5	29,63-33,63	31,6	62,0
10	Алексинская СОШ	16	0	3	9	4	75,0	18,8	21,66-30,84	25,9	50,9
11	Бережковская ООШ	12	1	3	8	0	100	33,3	28,94-36,56	32,8	64,2
12	Гостинопольская ООШ	11	1	4	5	1	91	45,5	29,55-37,54	34,5	67,6
13	Иссадская ООШ	7	0	1	3	3	57,1	14,3	21,23-30,19	25,7	50,4
14	Кисельнинская СОШ	8	0	1	5	2	75	12,5	16,97-31,28	24,1	47,3
15	Пашская СОШ	22	0	9	9	4	81,8	40,9	27,62-34,84	31,1	61,0
16	Свирицкая СОШ	6	0	3	2	1	83	50,0	20,51-38,15	29,3	57,5
17	Селивановская ООШ	3	0	1	1	1	67	33,3	21,84-38,16	30,0	58,8
18	Староладожская СОШ	17	0	8	7	2	88,2	47,1	28,49-36,45	32,5	63,7
19	Усадищенская СОШ	8	0	3	2	3	63	37,5	19,62-35,63	27,6	54,2
<b>Всего по району</b>		<b>649</b>	<b>41</b>	<b>213</b>	<b>280</b>	<b>115</b>	<b>82,3</b>	<b>39,1</b>	<b>30,14-31,53</b>	<b>30,8</b>	<b>60,5</b>
<b>%</b>			<b>6,3</b>	<b>32,8</b>	<b>43,1</b>	<b>17,7</b>					
<b>ЛО</b>		<b>14009</b>	<b>9,08</b>	<b>38,6</b>	<b>42,7</b>	<b>9,59</b>	<b>90,4</b>	<b>47,7</b>			
<b>РФ</b>		<b>1389773</b>	<b>9,21</b>	<b>33,9</b>	<b>40,4</b>	<b>16,5</b>	<b>83,5</b>	<b>43,2</b>			

Доверительный интервал по району по обществознанию составил 30,14 – 31,53 баллов, превышен доверительный интервал у Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова на 7 баллов.

По результатам работы по русскому языку 66% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 29% обучающихся средних школ района, повысили – 5% (рис.1).

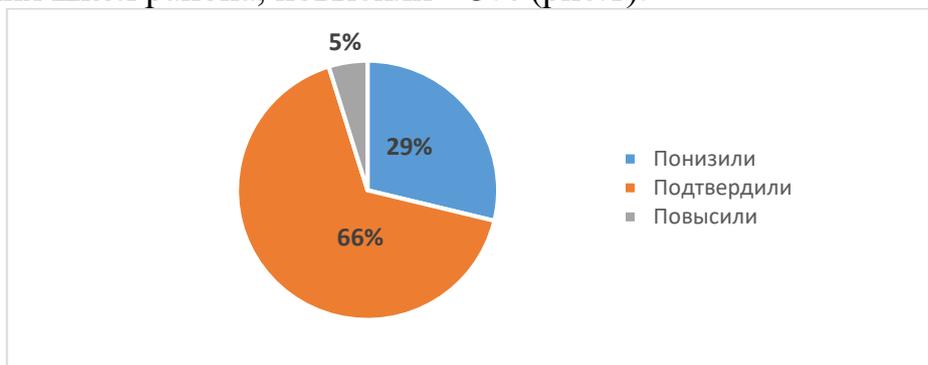


Рис.1 Сравнение отметок за работу по русскому языку учащихся 6 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	1	2,8	23	63,9	12	33,3
2	Волховская СОШ № 1	30	44,8	36	53,7	1	1,49
3	Волховская СОШ № 5	7	17,1	31	75,6	3	7,3
4	Волховская СОШ №7	10	15,4	51	78,5	4	6,1
5	СОШ № 8 г. Волхова	17	17,2	81	81,8	1	1,0
6	Новоладожская СОШ	40	47,1	43	50,6	2	2,3
7	Пашская СОШ	7	31,8	15	68,2	0	0
8	Свирицкая СОШ	1	16,7	5	83,3	0	0

9	Староладожская СОШ	5	29,4	11	64,7	1	5,9
10	Сясьстройская СОШ №1	19	46,3	21	51,2	1	2,4
11	Усадищенская СОШ	1	12,5	7	87,5	0	0
12	Волховская СОШ №6	21	53,8	18	46,1	0	0
13	Алексинская СОШ	2	12,5	14	87,5	0	0
14	Кисельнинская СОШ	2	25	6	75	0	0
15	Иссадская ООШ	2	40	3	60	0	0
16	Бережковская ООШ	0	0	12	100	0	0
17	Сясьстройская СОШ №2	18	27,7	41	63,1	6	9,2
18	Гостинопольская ООШ	2	18,2	9	81,8	0	0
19	Селивановская ООШ	1	33,3	2	66,7	0	0
<b>Итого по району</b>		<b>186</b>	<b>28,8</b>	<b>429</b>	<b>66,4</b>	<b>31</b>	<b>4,8</b>
<b>Итого по области</b>		<b>2463</b>	<b>17,6</b>	<b>10770</b>	<b>76,9</b>	<b>768</b>	<b>5,5</b>

Всероссийская проверочная работа по русскому языку позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			649 уч.	14009 уч.	1389773 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,01	58,76	57,05
1К2		3	67,28	63,45	60,84
1К3		2	94,14	93,59	92,32
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,21	90,6	87,12
2К2		3	77,2	73,56	63,94
2К3		3	33,49	44,89	44,22
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,14	62,69	58,55
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	1	73,5	79,88	75,53
3(2)		1	65,95	69,38	63,23
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,11	70,03	70,84
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,01	74	69,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/	2	53,78	59,29	56,74

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/	1	82,74	<b>84,68</b>	<b>81,72</b>
7(2)	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46,53	<b>54,2</b>	<b>49,03</b>
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,24	<b>67,37</b>	<b>62,16</b>
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60,25	<b>64,39</b>	<b>56,04</b>
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	35,59	<b>48,15</b>	<b>49,48</b>
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,97	<b>62,05</b>	<b>59,86</b>
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	52,62	<b>62,82</b>	<b>61,83</b>
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	62,71	<b>64,82</b>	<b>62,92</b>
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,99	<b>49,6</b>	<b>45,24</b>
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	1	32,97	<b>46,97</b>	<b>45,66</b>

13(2)	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	49,46	<b>61,43</b>	<b>58,52</b>
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	50,31	<b>62,17</b>	<b>59,04</b>
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	40,6	<b>50,01</b>	<b>45,1</b>

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 6 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу выполняли осенью 2020 года обучающиеся 7 классов по программе 6 класса. Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019, осенью 2020, 2020-2021 учебных годах представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			<b>595 уч.</b>	<b>601 уч.</b>	<b>649 уч.</b>
1К1	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста. Соблюдать орфографические нормы.	4	57,2	51,4	57,01
1К2	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста. Соблюдать пунктуационные нормы.	3	58,8	54,6	67,28
1К3	Безошибочно и аккуратно списывать предложения несложного текста.	2	96,5	93,7	94,14
2К1	Выполнять морфемный разбор	3	91,3	78,3	89,21
2К2	Выполнять словообразовательный разбор	3	81,2	53,6	77,2
2К3	Выполнять морфологический разбор	3	47,2	15,3	33,49
2К4	Выполнять синтаксический разбор	3	56,3	44,3	58,14
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	1	77,3	70,7	73,5
3(2)	Объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	65,9	58,9	65,95
4	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	70	58,2	71,11
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	3	78,5	63,3	72,01

6	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	57,9	43,6	53,78
7(1)	Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	1	92,6	81,9	82,74
7(2)	Объяснять причину выбора предложения	1	63	40,1	46,53
8(1)	Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение	2	78,7	52,1	59,24
8(2)	Объяснять причину выбора предложения	1	73,9	48,6	60,25
9	Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	36,8	42,4	35,59
10	Составлять план в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	3	51,5	55,6	60,97
11	Формулировать и грамотно записывать ответ на поставленный вопрос	2	55,8	58,2	52,62
12(1)	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст	1	68,7	54,7	62,71
12(2)	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	69,8	40,6	45,99
13(1)	Распознавать стилистическую окраску заданного слова	1	44,2	21,3	32,97
13(2)	Подбирать к слову синонимы	1	54,3	50,6	49,46
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы	2	35,6	47,3	50,31
14(2)	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	2	31,2	36,2	40,6

На рисунке 2 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку учащимися 6-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.2 Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 6-х классов в 2021 году

### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением проводить морфологический разбор. Трудности с выполнением задания сохраняются с 2018 – 2019 учебного года, по сравнению с осенью 2020 года в 2020-2021 учебном году результат вырос на 18,2%, но остается на низком уровне.

2. Умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и

исправлять эти нарушения. По сравнению с осенью 2020 года обучающиеся продемонстрировали владение данным умением на базовом уровне, процент выполнения повысился на 10,2%.

3. Умением обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Весной 2021 года процент выполнения данного задания вырос на 6,4% в сравнении с осенью 2020 года.

4. Умением распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Трудности с выполнением задания сохраняются с 2018 – 2019 учебного года, осенью 2020 года показан самый высокий за три года результат (42,4%). Весной 2021 году процент выполнения задания вновь снизился на 6,8.

5. Умением формулировать и грамотно записывать ответ на поставленный вопрос. Обучающиеся владеют данным умением на базовом уровне, осенью 2020 года показан самый высокий результат за 3 года (58,2%), весной 2021 года результат снизился до 52,62%, но остается на базовом уровне.

6. Умением использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. В 2018 – 2019 трудности с выполнением данного задания были преодолены. В 2020-2021 учебном году результат вырос на 5,39% в сравнении с осенью 2020 года.

7. Умением распознавать стилистическую принадлежность слова (13.1); подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (13.2). Трудности с выполнением данного задания сохраняются в течение трёх лет. По критерию 13.1 результат вырос на 11,7%. Весной 2021 года показан самый низкий процент выполнения задания по критерию 13.2.

8. Умением распознавать значение фразеологической единицы. Умением на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. Трудности с выполнением данного задания сохраняются с 2018-2019 учебного года, в 2020-2021 учебном году наблюдается самый высокий процент выполнения.

По выполнению 87% заданий по русскому языку наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года. Работа, проводимая муниципальным методическим объединением учителей русского языка и литературы, по отработке типичных ошибок, выявленных в результате анализа ВПР осенью 2020 года (ежемесячные минутки грамотности для обучающихся 5 – 8 классов), дала положительный результат.

### **Математика**

15 марта 2021 года 680 обучающихся 6 классов 19 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по математике, которая состояла из 13 заданий.

Процент выполнения всей работы по району составил **50,2%** (осень 2020 – **38,5 %**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховских школ №1, №7 и №8, Новоладожской СОШ им. В.С. Черокова, Сясьстройской СОШ №2, Бережковской ООШ, Свирицкой СОШ, Староладожской СОШ им.В.Ф.Голубева и Усадищенской СОШ. На одном уровне с районным показателем результаты у обучающихся Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова. **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ №5 и №6, Сясьстройской СОШ №1, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ и Селивановской ООШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Бережковской ООШ (62,0%), минимальный показатель – обучающиеся Иссадской ООШ (33,3%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **85,3%**, качество – **32,9%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	Доверительный интервал	ср. тест-ый (max1об.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	ВГГ № 3	38	3	10	25	0	100	34,2	7,21-9,00	8,0	50,2
2	ВСОШ № 1	73	9	30	23	11	85	53,4	8,20-9,77	9,0	56,2
3	ВСОШ № 5	44	0	10	25	9	79,5	22,7	6,57-8,12	7,5	46,6
4	ВСОШ № 6	46	0	5	32	9	80,4	10,9	5,44-6,78	6,1	38,2
5	ВСОШ № 7	70	1	32	31	6	91,4	47,1	8,24-9,61	8,9	55,8
6	СОШ № 8	102	3	37	42	20	80,4	39,2	7,56-8,81	8,2	51,2
7	НСОШ	87	3	28	46	10	88,5	35,6	7,65-8,92	8,3	51,8
8	ССОШ № 1	48	0	15	28	5	89,6	31,3	6,97-8,32	7,6	47,8
9	ССОШ № 2	62	1	9	41	11	82,3	16,1	7,78-8,99	8,4	52,4
10	Алексинская СОШ	15	0	2	8	5	67	13,3	4,27-7,07	5,7	35,4
11	Бережковская ООШ	12	3	2	7	0	100	41,7	8,22-11,61	9,9	62,0
12	Гостинопольская ООШ	11	0	2	8	1	90,9	18,2	6,13-9,14	7,6	47,7
13	Иссадская ООШ	6	0	0	4	2	66,7	0,0	3,03-7,63	5,3	33,3
14	Кисельнинская СОШ	9	0	1	6	2	78	11,1	5,02-8,53	6,8	42,4
15	Пашская СОШ	23	1	3	15	4	82,6	17,4	6,41-8,37	7,4	46,2
16	Свирицкая СОШ	6	0	2	3	1	83	33,3	5,88-10,45	8,2	51,0
17	Селивановская ООШ	3	0	1	1	1	67	33,3	3,36-11,31	7,3	45,8
18	Староладожская СОШ	17	0	8	6	3	82,4	47,1	6,40-9,84	8,1	50,7
19	Усадищенская СОШ	8	0	3	5	0	100	37,5	7,29-9,96	8,6	53,9
<b>Всего по району</b>		<b>680</b>	<b>24</b>	<b>200</b>	<b>356</b>	<b>100</b>	<b>85,3</b>	<b>32,9</b>	<b>7,81-8,26</b>	<b>8,0</b>	<b>50,2</b>
<b>%</b>			<b>3,5</b>	<b>29,4</b>	<b>52,4</b>	<b>14,7</b>					
<b>ЛО</b>		<b>14042</b>	<b>6,45</b>	<b>37,4</b>	<b>48,72</b>	<b>7,45</b>	<b>92,6</b>	<b>43,8</b>			
<b>РФ</b>		<b>1388274</b>	<b>6,31</b>	<b>31,7</b>	<b>48,06</b>	<b>13,9</b>	<b>86,1</b>	<b>38,0</b>			

Доверительный интервал по району по математике составил 7,81-8,26 баллов, превысивших его школ не выявлено.

По результатам работы по математике 66% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 32% обучающихся средних школ района, повысили – 2% (рис.3).



Рис.3 Сравнение отметок за работу по математике учащихся 6 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметка по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	18	47,4	20	52,6	0	0
2	Волховская СОШ № 1	15	20,5	54	74,0	4	5,5
3	Волховская СОШ № 5	17	38,6	27	61,4	0	0
4	Волховская СОШ №7	28	40	42	60	0	0
5	СОШ № 8 г. Волхова	29	28,4	73	71,6	0	0
6	Новоладужская СОШ	19	21,8	68	78,2	0	0
7	Пашская СОШ	13	56,5	8	34,8	2	8,7
8	Свирицкая СОШ	4	66,7	2	33,3	0	0
9	Староладужская СОШ	3	17,6	13	76,5	1	5,9
10	Сясьстройская СОШ №1	11	22,9	33	68,7	4	8,3
11	Усадищенская СОШ	1	12,5	6	75	1	12,5
12	Волховская СОШ №6	16	35,6	29	64,4	0	0
13	Алексинская СОШ	2	13,3	13	86,7	0	0
14	Кисельнинская СОШ	1	11,1	8	88,9	0	0
15	Иссадская ООШ	4	80	1	20	0	0
16	Бережковская ООШ	0	0	12	100	0	0
17	Сясьстройская СОШ №2	31	50	30	48,4	1	1,6
18	Гостинопольская ООШ	2	18,2	9	81,8	0	0
19	Селивановская ООШ	1	33,3	2	66,7	0	0
<b>Итого по району</b>		<b>215</b>	<b>31,7</b>	<b>450</b>	<b>66,4</b>	<b>13</b>	<b>1,9</b>
<b>Итого по области</b>		<b>2742</b>	<b>19,5</b>	<b>10701</b>	<b>76,2</b>	<b>595</b>	<b>4,2</b>

Всероссийская проверочная работа по математике позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			680 уч.	14042 уч.	1388274 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,5	84,38	80,96
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73,24	77,11	70,59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	33,97	52,5	47,84
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,09	67,63	63,57
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,3	2,16	77,65
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,65	87,86	83,13
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49,56	53,53	46,35
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,59	75,49	69,4
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35,15	39,15	33,92
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80,88	79,76	73,02
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение или процентное соотношение величин	2	23,97	34,66	32,72
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55	56,35	52,37
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,47	9,18	10,83

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 6 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 7 классов выполняли осень 2020 года по программе 6 класса. Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019, осенью 2020, 2020-2021 учебных годах представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			595 уч.	611 уч.	680 уч.
1	Владеть понятием «отрицательные числа»	1	85,5	60,9	82,5
2	Владеть понятием «обыкновенная дробь»	1	82,8	53,4	73,24
3	Находить часть числа и число по его части	1	67,3	18,0	33,97
4	Владеть понятием «десятичная дробь»	1	80,1	40,9	63,09
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,5	67,3	81,3
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	82,1	80,2	82,65
7	Оперировать понятием «модуль числа»	1	42	24,6	49,56
8	Сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	1	81,3	51,9	70,59
9	Овладением навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	2	55,9	29,6	35,15
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,5	61,4	80,88
11	Решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания	2	32,7	25,0	23,97
12	Применять геометрические представления при решении практических задач	1	41,3	39,9	55
13	Проводить математические рассуждения	2	9,3	4,3	6,47

На рисунке 4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике учащимися 6-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

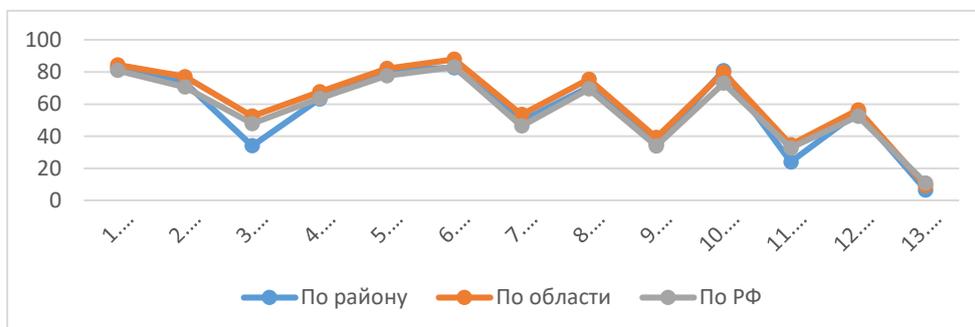


Рис.4 Процент выполнения заданий ВПР по математике учащимися 6-х классов в 2021 году

#### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением находить часть числа и число по его части. В 2018 – 2019 учебном году процент выполнения задания вырос на 42,1% и перешел в зону «повышенный уровень достижения планируемых результатов», осенью 2020 года получен самый низкий за три года результат в 18%, в 2020-2021 учебном году результат улучшился до 33,97%, но остается на низком уровне.

2. Овладением символьным языком алгебры. Умением оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. В течение трёх лет обучающиеся испытывают трудности с выполнением данного задания, в 2020-2021 учебном году обучающиеся продемонстрировали самый высокий результат (49,56%).

3. Умением находить значение арифметического выражения с

обыкновенными дробями и смешанными числами. Осенью 2020 года получен самый низкий результат за три года (29,6%), в 2020-2021 учебном году процент выполнения данного задания вырос до 35,15%, но остается на низком уровне.

4. Умением решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. В 2020-2021 учебном году наблюдается отрицательная динамика выполнения данного задания, процент выполнения снизился до 23,97% (-1,03%).

5. Умением применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыками геометрических построений. Процент выполнения задания осенью 2020 года составлял 39,9%, в 2020-2021 учебном году результативность увеличилась до 55%.

6. Умением проводить математические рассуждения. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления. Трудности с выполнением задания сохраняются в течении трёх лет, в этом учебном году результативность выросла до 6,47% в сравнении с осенью 2020 года.

По выполнению 92% заданий по математике наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года. Работа, проводимая муниципальным методическим объединением учителей математики, по отработке типичных ошибок, выявленных в результате анализа ВПР осенью 2020 года (ежемесячная проверка навыков письменного счета у обучающихся 5 – 8 классов), дала положительный результат.

### **Биология**

06 и 27 апреля 2021 года 350 обучающихся 6 классов 16 общеобразовательной организации Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по биологии, которая включала в себя 10 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **60,6%** (осень 2020 года – **47,6%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукьянова, Волховских школ №1, №5 и №8, Гостинопольской ООШ, Свирицкой СОШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ №6 и №7, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Сясьстройских СОШ № 1 и №2, Алексинской СОШ, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева и Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской СОШ №1 (76,2%), минимальный показатель – обучающиеся Сясьстройской СОШ №1 (39,9%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **92,3%**, качество – **50,6%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (мак 28 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	ВГТ № 3	19	3	11	5	0	100	73,7	17,92-20,92	19,4	69,4
2	ВСОШ № 1	26	2	23	1	0	100,0	96,2	20,46-22,23	21,3	76,2
3	ВСОШ № 5	19	2	9	7	1	94,7	57,9	15,51-19,33	17,4	62,2
4	ВСОШ № 6	26	0	3	19	4	84,6	11,5	12,50-15,04	13,8	49,2
5	ВСОШ № 7	20	0	9	10	1	95,0	45,0	15,01-17,99	16,5	58,9
6	СОШ № 8	48	7	33	8	0	100	83,3	20,10-21,90	21,0	75,0
7	НСОШ	43	0	22	18	3	93,0	51,2	15,41-17,76	16,6	59,2
8	ССОШ № 1	17	0	2	9	6	64,7	11,8	8,75-13,61	11,2	39,9
9	ССОШ № 2	39	1	17	21	0	100,0	46,2	15,69-17,74	16,7	59,7
10	Алексинская СОШ	15	0	3	10	2	86,7	20,0	12,46-16,34	14,4	51,4
11	Гостинопольская ООШ	10	1	3	5	1	90	40,0	16,17-21,03	18,6	66,4
12	Кисельнинская СОШ	9	0	1	6	2	78	11,1	10,73-14,82	12,8	45,6
13	Пашская СОШ	24	0	10	11	3	88	41,7	13,82-17,01	15,4	55,1
14	Свирицкая СОШ	5	0	3	2	0	100	60,0	16,40-20,80	18,6	66,4
15	Староладожская СОШ	19	0	11	8	0	100,0	57,9	14,97-17,77	16,4	58,5
16	Усадищенская СОШ	11	0	1	6	4	64	9,1	10,90-14,74	12,8	45,8
<b>Всего по району</b>		<b>350</b>	<b>16</b>	<b>161</b>	<b>146</b>	<b>27</b>	<b>92,3</b>	<b>50,6</b>	<b>16,50-17,43</b>	<b>17,0</b>	<b>60,6</b>
<b>%</b>			<b>4,6</b>	<b>46,0</b>	<b>41,7</b>	<b>7,7</b>					
<b>ЛО</b>		<b>7202</b>	<b>8,0</b>	<b>46,7</b>	<b>42</b>	<b>3,7</b>	<b>96,7</b>	<b>54,7</b>			
<b>РФ</b>		<b>709409</b>	<b>8,4</b>	<b>37,5</b>	<b>44,2</b>	<b>9,9</b>	<b>90,1</b>	<b>45,9</b>			

Доверительный интервал по району по биологии составил 16,50-17,43 баллов, превысили доверительный интервал Волховская городская гимназия №3 им. А. Лукьянова на 0,49 балла, Волховская СОШ №1 на 3,03 балла и СОШ №8 г. Волхова на 2,67 балла.

По результатам работы по биологии по району 69% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 29%, а повысили – 2% шестиклассников.

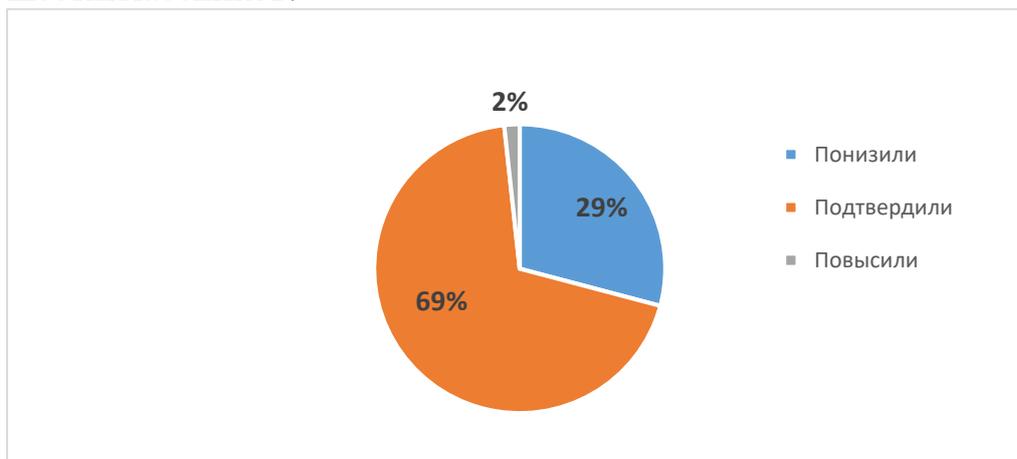


Рис.5 Сравнение отметок за работу по биологии учащихся 6 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	36,8	57,9	5,3
2	Волховская СОШ № 1	26,9	73,1	0
3	Волховская СОШ № 5	15,8	84,2	0
4	Волховская СОШ № 6	34,6	65,4	0
5	Волховская СОШ № 7	65	35	0
6	СОШ № 8 г. Волхова	10,4	87,5	2,1
7	Новоладожская СОШ	16,3	81,4	2,3
8	Сясьстройская СОШ № 1	100	0	0
9	Сясьстройская СОШ № 2	7,7	87,2	5,1
10	Алексинская СОШ	20	80	0
11	Гостинопольская ООШ	30	70	0
12	Кисельнинская СОШ	11,1	88,9	0
13	Пашская СОШ	37,5	58,3	4,2
14	Свирицкая СОШ	20	80	0
15	Староладожская СОШ	15,8	84,2	0
16	Усадищенская СОШ	100	0	0
<b>Итого по району</b>		<b>29,1</b>	<b>69,1</b>	<b>1,7</b>
<b>Итого по ЛО</b>		<b>17,4</b>	<b>78,8</b>	<b>3,8</b>

Всероссийская проверочная работа по биологии позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			350 уч.	7202 уч.	709409 уч.
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	70,86	73,1	68,82
1.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	1	37,43	50,25	45,9
1.3	овладение понятийным аппаратом биологии	1	42,86	55	52,75
2(1)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	1	71,43	69,24	65,76
2(2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	47,14	49,61	50,25
3.1	Микроскопическое строение растений	1	72,29	71,92	65,62
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,43	50,53	46,27
3.3		1	41,43	42,65	41,64
3.4		1	34,86	36,48	36,93

4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	57	62,43	56,69
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	2	68,43	72,29	68,31
5.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,14	49,26	49,51
5.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,86	46,65	46
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	64,29	70,84	66,69
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	85,71	84,98	81,15
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	47,43	51,51	49,63
8.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	34,57	43,84	43,74
8.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	21,43	23,15	23,47
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,43	70,46	62,03
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	96,86	92,5	86,47
10.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	94,43	89,23	81,35

На рисунке 6 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися 6-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

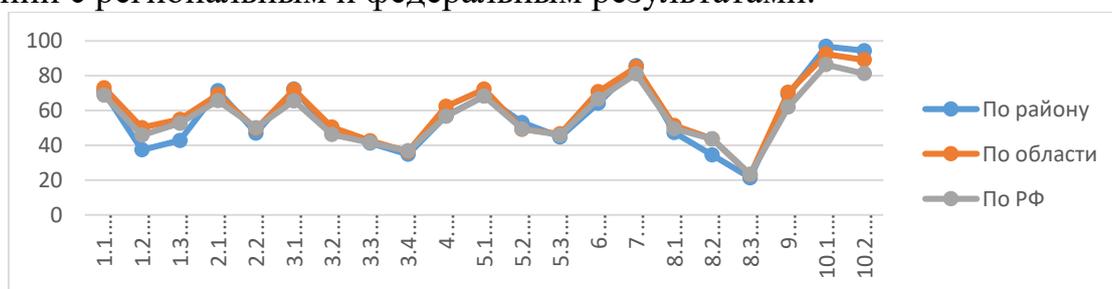


Рис.6 Процент выполнения заданий ВПР по биологии учащимися 6-х классов в 2021 году

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 6 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 7 классов выполняли осенью 2020 года по программе 6 класса.

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			605 уч.	612 уч.	350 уч.
1.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	3		35,78	70,86
1.2				11,93	37,43
1.3				25,65	42,86

2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2		50,98	71,43
2.2				25,85	47,14
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	4		57,8	72,3
3.2				25,7	47,4
3.3				14,1	41,4
3.4				17,5	34,9
4	Смысловое чтение	2	64,4	40,0	57
5(1)	Различать биологические объекты и их части	2	68,8	55,9	68,43
5(2)	Определять их роль в жизни организма	1	25,1	27,5	53,14
5(3)		1	66,1	25,2	44,86
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1		52,12	64,29
7	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2		85,71	80,88
8.1	Проводить анализ виртуального эксперимента	1	58,8	45,3	47,43
8.2	Формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	1	46,8	43,8	34,57
8.3	Определять необходимые условия для получения результатов эксперимента, обосновывать ответ	2	16,3	19,4	21,43
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком	2	96,5	64,05	69,43
10.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4	87,3	92,6	96,9
10.2				84,5	94,4

### **Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением описывать биологический процесс: умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (1.2), механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает (1.3). По сравнению с осенью 2020 года в 2020-2021 учебном году процент выполнения задания вырос, но по критериям 1.2 и 1.3 остается низким.

2. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. По сравнению с осенью 2020 года в 2020-2021 учебном году процент выполнения задания вырос, по критерию 2.2 результат ниже базового уровня (47,14%).

3. Умением работать с микроскопическими объектами. Наибольшие проблемы у обучающихся возникли с умением узнавать микроскопические объекты (3.3), определять их значение (3.2), знанием растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести (3.4). По сравнению с осенью 2020 года в 2020-2021 учебном году процент выполнения задания вырос, по критериям 3.2, 3.3 и 3.4 результат ниже базового уровня.

4. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Трудности возникли с умением указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. По критерию 5.2 результат достиг базового уровня достижения планируемых результатов (53,14%), по критерию 5.3 наблюдается положительная динамика в сравнении с осенью 2020 года, одна результат ниже базового.

5. Умением проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. В течении трёх лет по критерию 8.2 наблюдается отрицательная динамика, в 2020-2021 году результат снизился до 34,57%. По критериям 8.1 и 8.3 результат улучшился, но остается на низком уровне.

По выполнению 90,5% заданий по биологии наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года.

## История

06 и 27 апреля 2021 года 395 обучающихся 6 классов 14 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории, которая включала в себя 10 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **47,0%** (осень 2020 года - **34,9%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1, №7 и №8. **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ №5 и №6, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Алексинской СОШ, Пашской СОШ, Селивановской ООШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева и Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся: СОШ №8 г.Волхова (58,5%), минимальный показатель – обучающиеся Сясьстройской СОШ №1 (27,1%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **89,9%**, качество – **40%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 20 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	ВГГ № 3	16	2	6	7	1	94	50,0	7,88-12,12	10,0	50,0
2	ВСОШ № 1	45	4	18	23	0	100,0	48,9	10,13-12,05	11,1	55,4
3	ВСОШ № 5	23	0	3	20	0	100,0	13,0	7,24-8,67	8,0	39,8
4	ВСОШ № 6	22	0	4	18	0	100	18,2	7,24-8,76	8,0	40,0
5	ВСОШ № 7	49	0	24	24	1	98	49,0	9,37-10,83	10,1	50,5
6	СОШ № 8	51	8	31	10	2	96,1	76,5	10,84-12,57	11,7	58,5

7	НСОШ	51	3	15	31	2	96	35,3	8,19-10,16	9,2	45,9
8	ССОШ № 1	26	0	3	6	17	34,6	11,5	4,12-6,72	5,4	27,1
9	ССОШ № 2	39	0	8	25	6	84,6	20,5	7,73-9,50	8,6	43,1
10	Алексинская СОШ	16	1	6	7	2	88	43,8	7,31-11,06	9,2	45,9
11	Пашская СОШ	23	0	9	11	3	87,0	39,1	7,84-10,51	9,2	45,9
12	Селивановская ООШ	3	0	0	3	0	100	0	7,00-7,00	7,0	35,0
13	Староладожская СОШ	20	1	9	7	3	85,0	50,0	8,14-11,36	9,8	48,8
14	Усадищенская СОШ	11	0	3	5	3	72,7	27,3	5,87-9,95	7,9	39,5
<b>Всего по району</b>		<b>395</b>	<b>19</b>	<b>139</b>	<b>197</b>	<b>40</b>	<b>89,9</b>	<b>40,0</b>	<b>9,07-9,75</b>	<b>9,4</b>	<b>47,0</b>
%			<b>4,8</b>	<b>35,2</b>	<b>49,9</b>	<b>10,1</b>					
ЛО		<b>70001</b>	<b>12,8</b>	<b>41,6</b>	<b>41,9</b>	<b>3,6</b>	<b>96,4</b>	<b>54,5</b>			
РФ		<b>696870</b>	<b>11,3</b>	<b>35,0</b>	<b>43,8</b>	<b>9,8</b>	<b>90,2</b>	<b>46,3</b>			

Доверительный интервал по району по истории составил 9,07 – 9,75 баллов, превысили доверительный интервал Волховская СОШ №1 на 0,38 балла и СОШ №8 г.Волхова на 1,09 балла.

По результатам работы по истории по району 61% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 34%, а повысили – 5% шестиклассников (рис.7).

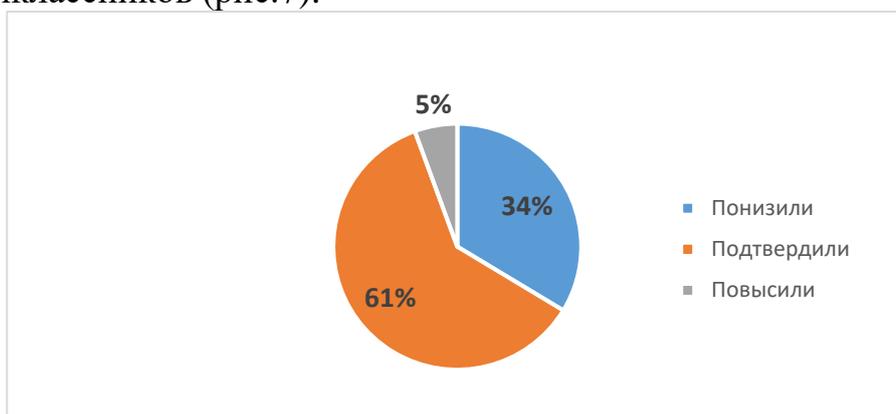


Рис.7 Сравнение отметок за работу по истории учащихся 6 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %		Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %		Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %	
		Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%	Число обуч-ся	%
1	Волховская городская гимназия № 3	6	37,5	8	50	2	12,5
2	Волховская СОШ № 1	10	22,2	31	68,9	4	8,9
3	Волховская СОШ № 5	10	43,5	13	56,5	0	0
4	Волховская СОШ №7	13	26,5	36	73,5	0	0
5	СОШ № 8 г. Волхова	7	13,7	42	82,3	2	3,9
6	Новолодожская СОШ	12	23,5	37	72,5	2	3,9
7	Пашская СОШ	10	43,5	11	47,8	2	8,7
8	Староладожская СОШ	4	20	15	75	1	5
9	Сясьстройская СОШ №1	21	80,8	5	19,23	0	0
10	Усадищенская СОШ	5	45,4	5	45,4	1	9,1
11	Волховская СОШ №6	9	40,9	11	50	2	9,1
12	Алексинская СОШ	4	25	10	62,5	2	12,5

13	Сясьстрояская СОШ №2	22	56,4	13	33,3	4	10,3
14	Селивановская ООШ	0	0	3	100	0	0
<b>Итого по району</b>		<b>133</b>	<b>33,7</b>	<b>240</b>	<b>60,8</b>	<b>22</b>	<b>5,6</b>
<b>Итого по области</b>		<b>1068</b>	<b>15,3</b>	<b>5473</b>	<b>78,3</b>	<b>448</b>	<b>6,4</b>

Всероссийская проверочная работа по истории позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			<b>395 уч.</b>	<b>7001 уч.</b>	<b>696870 уч.</b>
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,76	67,55	60,68
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,99	82,95	78,69
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,75	56,83	52,21
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	21,43	36,45	34,72
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	57,72	66,72	62,24
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55,44	58,78	51,57
6(2)		2	19,75	31,76	28,27
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	12,66	28,52	26,98

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	89,37	89,79	85,32
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	54,18	72,06	67,45
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприимчивости и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	86,84	80,1	73,31
10(2)		2	63,67	52,89	46,01

На рисунке 8 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 6-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

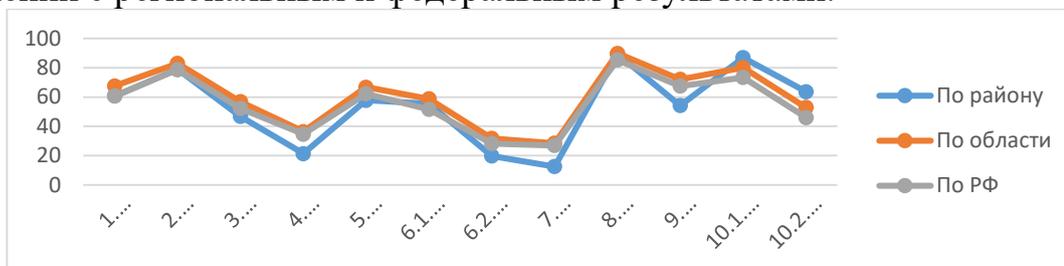


Рис.8 Процент выполнения заданий ВПР по истории учащимися 6-х классов в 2021 году

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 6 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 7 классов выполняли по программе 6 класса осенью 2020 года. Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019, осень 2020, 2020-2021 учебных годах представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			615 уч.	592 уч.	395 уч.
1	Уметь работать с иллюстративным материалом: соотносить изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения	2	82,8	52,8	60,76
2	Уметь работать с текстовыми историческими источниками: определять, к какому из представленных событий (процессов) относится данный исторический источник	1	90,9	64,4	78,99
3	Соотносить термин (понятие) с событием (процессом). Объяснять значение этого термина (понятия)	3	53,7	34,9	46,75
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	47,4	8,8	21,43
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижениях людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	82,3	37,3	57,72

6(1)	Знать географические объекты, связанные с определенными историческими событиями (процессами).	1	60,2	19,9	55,44
6(2)	Объяснять связь географического объекта с выбранным событием (процессом)	2	30,6		19,75
7	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	27,2	13,7	12,66
8	Определять памятники культуры Руси и памятники культуры других стран в период Средневековья.	1	88,9	83,6	89,37
9	Осуществлять выбор памятника и называть город, в котором тот памятник культуры находится.	1	61	40,9	54,18
10(1)	Знать историю родного края: называть историческое событие (явление, процесс), связанное с историей родного края	1	88,6	49,6	86,84
10(2)	Объяснять значение указанного события (явления, процесса) региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом	2	61,1		63,67

### **Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением соотносить термин (понятие) с событие (процессом), объяснять значение этого термина (понятия). В 2018 -2019 учебном году процент выполнения данного задания достиг базового уровня овладения планируемыми результатами, осенью 2020 год наблюдает спад результативности (34,9%), весной 2021 года результат вырос на 11,85%, но остается ниже базового уровня.

2. Умением давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков. Осенью 2020 года показан катастрофически низкий результат, который составил 8,8%. В 2020-2021 учебном году процент выполнения задания составляет 21,43%, что остается на низком уровне.

3. Умением использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижениях людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Трудности с выполнением данного задания возникли осенью 2020 года, процент выполнения данного задания вырос на 35,5%.

4. Умением объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Процент выполнения задания остается низким на протяжении трех лет, в 200-2021 учебном году результат снизился до 12,7%.

5. Умением локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Трудности с выполнением данного задания возникли осенью 2020 года, процент выполнения данного задания в 2020-2021 учебном году вырос на 13,3%.

По выполнению 92% заданий по истории наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года.

## Обществознание

06 и 27 апреля 2021 года 303 обучающихся 6 классов 14 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по обществознанию, которая включала в себя 8 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **64,6%** (осень 2020 года – **52,6%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова, Волховской СОШ №1 и №8, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Свирицкой СОШ. На одном уровне с районным результатом у Бережковской ООШ. На одном уровне с районным показателем результат Волховской СОШ № 5. **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ №5, №6 и №7, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской СОШ №1 (81,3%), минимальный показатель – обучающиеся Сясьстройской СОШ №1 (35,7%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила 94,4%, качество – **61,1%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 23 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	ВГГ № 3	19	4	10	5	0	100	73,7	14,41-17,69	16,1	69,8
2	ВСОШ № 1	26	10	12	4	0	100	84,6	17,46-19,93	18,7	81,3
3	ВСОШ № 5	24	3	8	13	0	100,0	45,8	13,07-16,02	14,5	63,2
4	ВСОШ № 6	27	3	14	8	2	93	63,0	12,81-15,78	14,3	62,2
5	ВСОШ № 7	22	0	13	8	1	95	59,1	12,77-15,69	14,2	61,9
6	СОШ № 8	54	11	32	10	1	98	79,6	15,30-17,29	16,3	70,9
7	НСОШ	42	5	26	11	0	100	73,8	14,23-16,29	15,3	66,4
8	ССОШ № 1	19	0	0	9	10	47,4	0,0	6,37-10,06	8,2	35,7
9	ССОШ № 2	24	2	9	11	2	91,7	45,8	13,24-16,34	14,8	64,3
10	Бережковская ООШ	14	2	8	4	0	100	71,4	13,03-16,68	14,9	64,6
11	Гостинопольская ООШ	11	0	4	7	0	100	36	11,03-14,61	12,8	55,7
12	Иссадская ООШ	7	0	2	5	0	100	28,6	10,12-14,17	12,1	52,8
13	Кисельнинская СОШ	8	0	3	4	1	88	38	8,20-15,55	11,9	51,6
14	Свирицкая СОШ	6	1	3	2	0	100	66,7	13,73-19,60	16,7	72,5
<b>Всего по району</b>		<b>303</b>	<b>41</b>	<b>144</b>	<b>101</b>	<b>17</b>	<b>94,4</b>	<b>61,1</b>	<b>14,37-15,33</b>	<b>14,9</b>	<b>64,6</b>
%			<b>13,5</b>	<b>47,5</b>	<b>33,3</b>	<b>5,6</b>					
ЛО		<b>7190</b>	<b>14,9</b>	<b>45,8</b>	<b>36,2</b>	<b>3,0</b>	<b>96,9</b>	<b>60,7</b>			
РФ		<b>695686</b>	<b>12,7</b>	<b>37,8</b>	<b>41</b>	<b>8,5</b>	<b>91,5</b>	<b>50,5</b>			

Доверительный интервал по району по обществознанию составил 14.37-15.33 баллов, превысили доверительный интервал Волховская СОШ №1 на 2,13 балла.

По результатам работы по обществознанию по району 70% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 25%, а повысили – 5% шестиклассников.

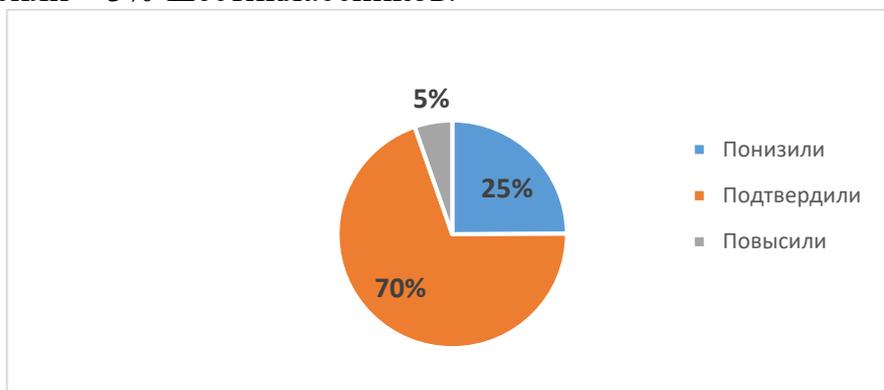


Рис.9 Сравнение отметок за работу по обществознанию учащихся 6 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	10,5	68,4	21,1
2	Волховская СОШ № 1	11,5	88,5	0
3	Волховская СОШ № 5	45,8	50	4,2
4	Волховская СОШ № 6	37,0	59,3	3,7
5	Волховская СОШ № 7	18,2	81,8	0
6	СОШ № 8 г. Волхова	16,7	83,3	0
7	Новоладожская СОШ	7,1	76,2	16,7
8	Сясьстройская СОШ № 1	84,2	15,8	0
9	Сясьстройская СОШ № 2	29,2	58,3	12,5
10	Бережковская ООШ	0	100	0
11	Гостинопольская ООШ	18,2	81,8	0
12	Кисельнинская СОШ	25	75	0
13	Иссадская ООШ	40	60	0
14	Свирицкая СОШ	66,7	33,3	0
<b>Итого по району</b>		<b>24,9</b>	<b>69,8</b>	<b>5,3</b>
<b>Итого по ЛО</b>		<b>17,0</b>	<b>78,3</b>	<b>4,7</b>

Всероссийская проверочная работа по обществознанию позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России

			303 уч.	7190 уч.	695686 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	85,15	82,11	80,21
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	67,99	66,92	60,6
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	62,71	65,12	58,71
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,53	81,4	74,42
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	61,72	70,97	68,84
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	1	93,4	90,42	83,6
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	75,91	76,48	72,88
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей	1	74,59	77,25	76,22
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54,79	58,6	58,09
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,93	75,73	73,65

6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	39,27	48,65	45,07
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	23,76	28,68	26,26
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,32	70,25	63,94
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,68	70,76	66,8
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	75,58	70,32	64,83
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	46,64	42,4	36,69
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	57,1	52,88	46,91

На рисунке 10 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию учащимися 6-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

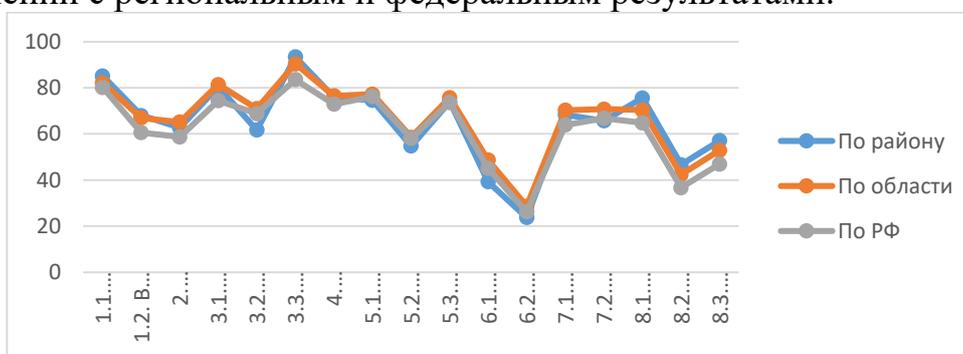


Рис.10 Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию учащимися 6-х классов в 2021 году

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 6 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 7 классов выполняли по программе 6 класса осенью 2020 года. Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019, осенью 2020, 2020-2021 учебных годах представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			599 уч.	612 уч.	303 уч.
1.1	Приобретать теоретические знания и применять полученные знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	1	79,5	64,5	85,15
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1	77,9	61,6	67,99
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни			37,09	62,71
3.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	83,1	74,1	80,53
3.2				50,65	61,72
3.3			94	88,89	93,4
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1		54,9	75,91
5.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	77,3	60,62	74,59
5.2			54,4	40,52	54,79
5.3			51,6	67,81	73,93
6.1	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2		16,67	39,27
6.2				10,46	23,76
7.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3		58,58	68,32
7.2				55,72	65,68
8.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	5	77,3	56,37	75,58
8.2			54,4	37,15	46,64
8.3			51,6	44,44	57,1

### Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. По сравнению с осенью 2020 года процент выполнения данного задания повысился, но остается на низком уровне.

2. Умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. По критерию 8.2 трудности сохраняются с

осени 2020 года, в 2020-2021 учебном году наблюдается рост процента выполнения на 9,49%.

По выполнению 100% заданий по обществознанию наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года.

## География

06 и 27 апреля 2021 года 332 обучающихся 6 классах 12 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по географии, которая включала в себя 10 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **56%** (осень 2020 года – **51,9%**). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1, №5, №7 и №8, Иссадской ООШ и Селивановской ООШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховской СОШ №6, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Сясьстройских школ №1 и №2, Бережковской ООШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова (64%), минимальный показатель – обучающиеся Волховской СОШ №6 (44,6%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **98,5%**, качество – **46,5%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ль	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 37б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	ВГТ № 3	21	4	9	8	0	100	61,9	21,11-26,22	23,7	64,0
2	ВСОШ № 1	44	5	18	21	0	100	52,3	20,09-24,00	22,0	59,6
3	ВСОШ № 5	22	1	10	11	0	100	50,0	19,44-23,92	21,7	58,6
4	ВСОШ № 6	26	0	8	17	1	96	30,8	14,21-18,79	16,5	44,6
5	ВСОШ № 7	49	4	17	27	1	98,0	42,9	19,56-23,01	21,3	57,5
6	СОШ № 8	47	5	26	15	1	98	66,0	20,53-24,19	22,4	60,4
7	НСОШ	48	4	15	28	1	98	39,6	17,89-21,57	19,7	53,3
8	ССОШ № 1	27	1	8	17	1	96	33,3	16,43-21,42	18,9	51,2
9	ССОШ № 2	24	0	10	14	0	100,0	41,7	17,39-21,02	19,2	51,8
10	Бережковская ООШ	14	1	5	8	0	100	42,9	16,69-23,31	20,0	54,1
11	Иссадская ООШ	8	0	3	5	0	100	38	17,26-24,74	21,0	56,8
12	Селивановская ООШ	3	0	1	2	0	100	33,3	13,58-28,42	21,0	56,8
<b>Всего по району</b>		<b>333</b>	<b>25</b>	<b>130</b>	<b>173</b>	<b>5</b>	<b>98,5</b>	<b>46,5</b>	<b>20,03-21,39</b>	<b>20,7</b>	<b>56,0</b>
%			<b>7,5</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>1,50</b>					
ЛО		<b>7098</b>	<b>13,5</b>	<b>46,3</b>	<b>38,4</b>	<b>1,7</b>	<b>98,2</b>	<b>59,8</b>			
РФ		<b>712709</b>	<b>10,8</b>	<b>42,2</b>	<b>42,8</b>	<b>4,2</b>	<b>95,8</b>	<b>53,0</b>			

Доверительный интервал по району по географии составил 20,03-21,39 баллов, превысили доверительный интервал Волховская городская гимназия №3 им. А. Лукьянова на 0,28 балла, Волховская СОШ №1 на 2,61 балла.

По результатам работы по географии по району 75% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 18%, а повысили – 7% шестиклассников (рис.11).

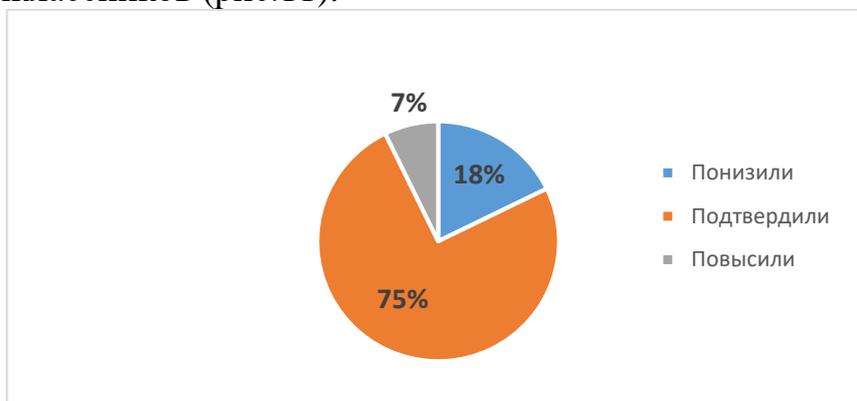


Рис.11 Сравнение отметок за работу по географии учащихся 6 классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	9,5	90,5	0
2	Волховская СОШ № 1	0	100	0
3	Волховская СОШ № 5	0	81,8	18,2
4	Волховская СОШ № 6	46,2	53,9	0
5	Волховская СОШ № 7	10,2	69,4	20,4
6	СОШ № 8 г. Волхова	17	80,9	2,1
7	Новоладожская СОШ	39,6	60,4	0
8	Сясьстройская СОШ № 1	40,7	55,6	3,7
9	Сясьстройская СОШ № 2	0	83,3	16,7
10	Иссадская ООШ	0	42,9	57,1
11	Бережковская ООШ	0	100	0
12	Селивановская ООШ	66,7	33,3	0
<b>Итого по району</b>				
<b>Итого по ЛО</b>				

Всероссийская проверочная работа по географии позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			333 уч.	7098 уч.	712709 уч.

1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	74,47	82,05	81,22
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	27,93	39,42	38,63
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	37,24	48,49	45,01
2(1) К2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	27,03	36,31	33,04
2(2)	Смысловое чтение	1	21,02	39,22	42,79
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	63,66	64,73	58,11
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	66,97	72,7	67,08
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	70,72	69,84	62,22
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	83,18	86,14	83,73
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,97	82,42	78,01
4(3)		3	42,04	47,9	43,08
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	49,7	64,57	62,05
5(2)		1	84,38	88,91	85,12
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	74,62	72,53	66,51
6(2) К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	69,07	78,81	74,19
6(2) К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	35,74	43,9	37,14
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	63,51	58,68	52,52
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	86,79	85,32	79,02
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	73,57	74,49	69,04
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	1	77,78	80,56	79,8

9К2	аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	33,63	48,44	51,78
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение	1	51,05	54,37	49,43
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	81,38	77,46	77,82
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	44,74	51,78	56,92
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение	2	13,81	19,56	20,58

На рисунке 12 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 6-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

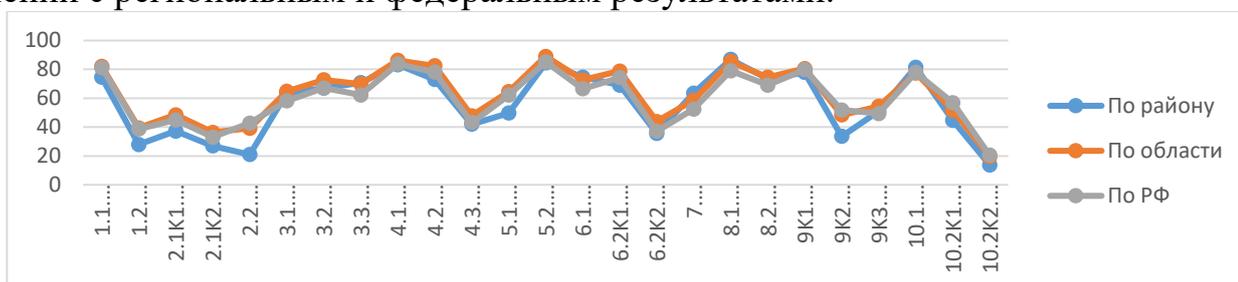


Рис.12 Процент выполнения заданий ВПР по географии учащимися 6-х классов в 2021 году

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 6 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 7 классов выполняли по программе 6 класса осенью 2020 года. Сравнительный анализ достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 – 2019, осенью 2020, 2020-2021 учебных годах представлен в таблице ниже:

**Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:**

№	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2018-2019	Осень 2020	2020-2021
			618 уч.	616 уч.	333 уч.
1.1	Определять отмеченные на карте материка или океаны	1	82,4	71,4	74,47
1.2	Соотносить материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов	2	31,3	26,9	27,93
2.1К1	Уметь обозначать на карте точки по заданным координатам.	1	44,2	33,4	37,24
2.1К2	Определять направления	1	33,8	22,2	27,03
2.2	Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	1	45,5	21,1	21,02
3.1	Уметь работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления	2	69,3	61,1	63,66
3.2	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот	1	64,2	62,2	66,97
3.3	Соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории	2	73,9	64,5	70,72
4.1	Сопоставлять время в разных частях Земли на примере городов	1	91,1	78,9	83,18

	нашей страны.				
4.2	Уметь выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.	1	91,7	82,5	72,97
4.3	Уметь выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.	3	53,9	43,3	42,04
5.1	Устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.	2	61,4	59,5	49,7
5.2	Узнавать природные зоны по их изображениям	1	93,4	84,4	84,38
6.1	Анализировать графики и диаграммы (роза ветров, график температуры, диаграмма осадков)	2	77,6	57,9	74,62
6.2К1	Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям	1	62,1	69,3	69,07
6.2К2	Переводить информацию из условно-графической в текстовую форму	2	34,7	32,4	35,74
7	Анализировать текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	2	67,6	43,9	63,51
8.1	Уметь извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	2	87,2	86,1	86,79
8.2	Уметь соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	2	70,6	55,9	73,57
9К1	Узнавать природные явления по их изображениям	1	84,3	74,5	77,78
9К2	Знать особенности и понимать опасность этих явлений для людей	1	39,6	35,6	33,63
9К3	Составлять текстовое описание конкретного природного явления	1	63,9	51,5	51,05
10.1	Знать географию родного края	1	80,4	61,2	81,38
10.2К1	Называть крупные географические объекты родного края	1	34	38,8	44,74
10.2К2	Составлять краткое географическое описание одного из объектов родного края.	2	10,7	12,7	13,81

### **Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы**

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов. Данное задание вызывает трудности у обучающихся в течение трех лет. В 2020-2021 году результат улучшился на 1,03%, однако остается на низком уровне.

2. Умением обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления. Трудности с выполнением данного задания сохраняются на протяжении трех лет, результативность выполнения по критериям 2.1К1 и 2.1К2 выросла на 3,84% и 4,83% соответственно.

3. Умением определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Процент выполнения данного задания в течение трех лет остается низким, в 2018 – 2019 учебном году наблюдался рост на 5,7%, в 2020-2021 году наблюдается отрицательная динамика, результативность выполнения составила 21%.

3. Умением выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. По критерию 4.3 в течение трех лет процент выполнения снижается, в 2020-2021 году результативность выполнения задания снизилась до 42%, что соответствует уровню достижения планируемого результата «ниже базового».

4. Пониманием основных географических закономерностей и установлением соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, В 2020-2021 году наблюдается самый низкий процент выполнения данного задания по критерию 5.1 – 49,7%.

5. Умением переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Процент выполнения в течение трех лет стабильно низкий, варьируется в пределах 32 – 35 %. В 2020-2021 году по критерию 6.2К2 результат вырос на 3,3%.

6. Умением использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Трудности сохраняются в течении трёх лет, наблюдается отрицательная динамика, в 2020-2021 результат снизился ещё на 2% в сравнении с осенью 2020 года.

7. Составлением текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. В 2020-2021 году результат остается стабильным (51%), что соответствует базовому уровню, однако ниже результат 2018-2019 года на 12,9%.

8. Знанием крупных географических объектов родного края. В 2020 – 2021 учебном году результативность выполнения данного задания повысилась на 5,9% и составила 44,7%, что ниже базового уровня.

9. Умением составлять краткое географическое описание одного из объектов родного края. Трудности с выполнением задания сохраняются с 2018 – 2019 учебного года, в 2020-2021 году результат вырос до 13,8%.

По выполнению 84% заданий по географии наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года.

#### **Руководителям общеобразовательных организаций:**

- провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 6 классов по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;

- наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР.

#### **Руководителям муниципальных методических объединений учителей предметников** запланировать в 2021 – 2022 учебном году работу:

- по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО;

- по изучению критериальной базы оценивания ВПР.

#### **Руководителю муниципального методического объединения учителей математики** в 2021-2022 учебном году:

- продолжить работу по ежемесячной проверке вычислительных навыков для обучающихся 5 – 8 классов.

**Руководителю муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы** в 2021-2022 учебном году:

- продолжить работу по ежемесячной проверке грамматических навыков обучающихся 5-8 классов (минутки грамотности).

**Учителям русского языка и литературы в 6 классах:**

- в 2021-2022 учебном году проанализировать ошибки, допущенные при выполнении работы, и провести работу с целью повышения результативности выполнения заданий 2.3, 7.2, 9, 12.2, 13, 14;

- продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданиям 6, 11.

**Учителям математики в 6 классах:**

▬ в 2021-2022 учебном году проанализировать ошибки, допущенные при выполнении работы, и провести работу с целью повышения результативности выполнения заданий 3, 7, 9, 11, 13;

▬ продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданию 12;

▬ обратить внимание на обучающихся, которые продемонстрировали успешное выполнение заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, что говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Учителям биологии в 6 классах:**

▬ в 2021-2022 учебном году проанализировать ошибки, допущенные при выполнении работы, и провести работу с целью повышения результативности выполнения заданий 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 8;

▬ продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданию 2.1, 5.2.

**Учителям истории в 6 классах:**

▬ в 2021-2022 учебном году продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданиям 6 и 9;

▬ проанализировать ошибки и спланировать работу, направленную на повышение результативности выполнения заданий 3, 4, 7.

**Учителям обществознания в 6 классах:**

- в 2021-2022 учебном году проанализировать ошибки, допущенные при выполнении работы, и провести работу с целью повышения результативности выполнения заданий 6, 8.2;

- продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения

результатов по заданиям 2, 5.2, 8.1, 8.3.

**Учителям географии в 6 классах:**

- в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на повышение результативности выполнения заданий 1.2, 2, 4.3, 6.2, 9.2, 10.2;

- продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданию 4.2, 5.1, 9.3.

Главный специалист информационно-методического отдела Леонова А.А.