

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ
для обучающихся 7 классов
(с 01 по 30 апреля 2021 года)**

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 16.03.2021 г. № 116 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2021 году» в период с 01 по 30 апреля 2021 года в 7 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку, географии и физике.

Русский язык

20 апреля 2021 года 596 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, которая включала в себя 14 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **58,0%**. **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова, Волховской СОШ №8, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Сясьстройской СОШ №2, Алексинской СОШ, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Пашской СОШ и Усадищенской СОШ. На одном уровне с районными результатами процент выполнения работы у Сясьстройских СОШ №1 (+0,1%). **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ №1, №5, №6 и №7, 1, Исадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Потанинской ООШ, Свирицкой СОШ, Селивановской ООШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Гостинопольской ООШ (75,2%), минимальный показатель – обучающиеся Селивановской ООШ (51,8%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **85,1%**, качество – **36,9%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 47 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская городская гимназия № 3	24	2	10	11	1	96	50,0	27,13-34,12	30,6	65,2
2	Волховская СОШ № 1	73	0	27	28	18	75,3	37,0	23,74-27,55	25,6	54,6
3	Волховская СОШ № 5	28	0	3	22	3	89,3	10,7	22,99-27,01	25,0	53,2
4	Волховская СОШ № 6	47	5	12	23	7	85,1	36,2	23,70-28,44	23,9	50,7
5	Волховская СОШ № 7	69	0	20	44	5	92,8	29,0	25,71-28,99	27,1	57,6
6	СОШ № 8 г. Волхова	70	3	27	32	8	88,6	42,9	28,04-31,73	29,6	62,9

7	Новолодожская СОШ	72	7	23	29	13	81,9	41,7	26,95-31,19	27,9	59,4
8	Сясьстройская СОШ № 1	56	2	21	23	10	82,1	41,1	25,07-29,57	27,3	58,1
9	Сясьстройская СОШ № 2	43	3	12	20	8	81,4	34,9	26,04-30,52	28,3	60,2
10	Алексинская СОШ	8	0	4	4	0	100	50,0	25,42-33,08	29,3	62,2
11	Бережковская ООШ	5	0	4	1	0	100	80,0	28,11-38,3	33,2	70,6
12	Гостинопольская ООШ	6	0	2	4	0	100	33,3	27,21-33,36	35,3	75,2
13	Иссадская ООШ	8	0	1	5	2	75,0	12,5	21,51-30,49	26,0	55,3
14	Кисельнинская СОШ	12	0	3	7	2	83,3	25,0	19,97-30,69	25,3	53,9
15	Пашская СОШ	34	3	16	8	7	79,4	55,9	24,85-31,21	28,0	59,6
16	Потанинская ООШ	5	0	0	5	0	100	0,0	22,33-28,7	25,2	53,6
17	Селивановская ООШ	3	0	1	1	1	66,7	33,3	10,42-37,58	24,3	51,8
18	Свирицкая СОШ	4	0	0	4	0	100	0,0	26,67-27,83	25,3	53,7
19	Старолодожская СОШ	20	1	4	12	3	85,0	25,0	20,63-28,67	24,7	52,4
20	Усадищенская СОШ	9	0	4	4	1	89	44,4	24,04-34,41	29,2	62,2
Всего по району		596	26	194	287	89	85,1	36,9	26,96-28,27	27,3	58,0
%			4,4	32,6	48,2	14,9					
ЛО			6,3	36,8	47,4	9,5	90,5	43,1			
РФ			6,6	31,9	44,5	17,0	83,0	38,5			

Доверительный интервал по району по русскому языку составил 26,96–28,27 баллов, в 2020-2021 году превысивших доверительный интервал школ не выявлено.

По результатам работы по русскому языку 60,9% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 35,7% обучающихся средних школ района, повысили – 3,4%. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	8,3	91,7	0
2	Волховская СОШ № 1	46,6	49,3	4,1
3	Волховская СОШ № 5	35,7	64,3	0
4	Волховская СОШ № 6	48,8	51,2	0
5	Волховская СОШ № 7	59,4	37,7	2,9
6	СОШ № 8 г. Волхова	20	78,6	1,4
7	Новолодожская СОШ	43,1	50	6,9
8	Сясьстройская СОШ № 1	46,4	53,6	0
9	Сясьстройская СОШ № 2	25,6	67,4	7,0
10	Алексинская СОШ	12,5	87,5	0
11	Бережковская ООШ	0	100	0
12	Гостинопольская ООШ	14,3	85,7	0
13	Иссадская ООШ	25	75	0
14	Кисельнинская СОШ	16,7	75	8,3
15	Пашская СОШ	14,7	70,6	14,7
16	Потанинская ООШ	60	40	0
17	Свирицкая СОШ	0	100	0
18	Селивановская ООШ	66,7	33,3	0
19	Старолодожская СОШ	15	85	0
20	Усадищенская СОШ	33,3	66,7	0
Итого по району		35,7	60,9	3,4
Итого по ЛО		17,9	77,8	4,4

Всероссийская проверочная работа по русскому языку позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			593 уч.	13031 уч.	1289596уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,3	62,92	59,96
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	3	50,31	49,93	46,55
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	2	97,22	94,62	92,84
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	86,68	87,25	81,83
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	66,33	68,65	59,82
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	35,81	48,42	47,47
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	61,55	64,1	59,41
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40,81	56,83	56,32
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	34,06	46,67	46,79
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	48,06	62,66	59,85
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50,59	63,48	59,47
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,08	71,44	71,53
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36	45,27	42,65
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,21	64,62	62,6
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	1	41,65	48,85	44,44

8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,49	76,21	70,38
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,72	55,61	48,85
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,64	50,94	52,06
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	1	65,43	68,43	63,25
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,16	58,59	56,88
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных	3	40,3	45,32	39,66
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	73,52	76,13	73,95
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	64,59	64,98	61,99
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45,87	53,18	51,4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63,32	66,27	64,15

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 7 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 8 классов выполняли по программе 7 класса осенью 2020 года. Сравнительный анализ достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов ООП ООО в

соответствии с требованиями ФГОС в 2019 – 2020, 2020-2021 учебном году и результатов обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2019-20	Осень 2020	2020-2021
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,9	53,4	65,3
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	3	30	32,5	50,31
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	2	95,8	97,1	97,22
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	83,2	74,0	86,68
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	63,4	50,1	66,33
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26,8	24,1	35,81
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	50,6	46,1	61,55
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	56,6	39,7	40,81
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	51,2	18,8	34,06
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	63,6	41,5	48,06
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	62,6	38,4	50,59
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место	2	64,9	53,4	71,08
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,9	28,8	36
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и	1	70,6	54,3	62,6

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	51,5	30,5	44,44
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и	2	72,4	73,7	70,38
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,6	38,0	48,85
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	2	51,3	53,7	52,06
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки	1	45,4	52,5	63,25
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм	2	69,6	52,1	56,88
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание	3	51,2	45,3	39,66
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический	1	83,8	73,1	73,95
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	1	43,7	56,3	61,99
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1	29,1	43,1	51,4

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной	2	70,1	62,5	64,15
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	------	-------

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.
2. Умением проводить морфологический разбор причастия. Процент выполнения задания вырос до 35,8%, но остается на низком уровне.
3. Умением правильно писать производные предлоги.
4. Умением распознавать производные союзы. По критерию 4.1 результат улучшился до 48% в сравнении с осенью 2020 года, по критерию 4.2 обучающиеся продемонстрировали базовый уровень достижения планируемых результатов (50,6%)
5. Умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Умением применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения. В 2020-2021 году по критериям 7.2 и 8.2 наблюдается положительная динамика, однако результат ниже базового уровня.
7. Умением находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. По критерию 11.2 результат снизился до 39,7% в сравнении с осенью 2020 года.
8. Умением распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). В 2020-2021 году результат улучшился и достиг базового уровня (51,4%).

По выполнению 88% заданий по русскому языку наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года.

Математика

22 апреля 2021 года 588 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского района выполняли всероссийскую проверочную работу по математике, которая состояла из 16 заданий. Интерпретировать результаты выполнения работы по математике

достоверно в полном объеме не представляется возможным, т.к. материал, включенный в работу, не изучен в одной школе района. На муниципальном уровне проведен анализ результатов обучающихся всех общеобразовательных организаций района. Аналитические данные муниципального уровня отличаются от аналитических данных, предложенных федеральным оператором, в силу причин, названных выше.

Процент выполнения всей работы по району составил **51,8%**. **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховских школ №1 и №7, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Сясьстройской СОШ №2, Алексинской СОШ, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Потанинской ООШ, Селивановской ООШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукиянова Волховских СОШ №5, №6 и №8, Сясьстройской СОШ №1, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Свирицкой СОШ, Пашской СОШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Бережковской ООШ (57,9%), минимальный показатель – обучающиеся Кисельнинской СОШ (41,7%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **85,9%**, качество – **33%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 19 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская городская гимназия № 3	23	1	5	14	3	87	26,1	7,72-10,71	9,2	48,5
2	Волховская СОШ № 1	72	6	26	32	8	89	44,4	9,96-11,65	10,8	56,9
3	Волховская СОШ № 5	30	2	3	20	5	83,3	16,7	8,14-10,32	9,2	48,6
4	Волховская СОШ № 6	44	3	13	20	8	81,8	36,4	8,44-10,83	9,6	50,7
5	Волховская СОШ № 7	68	7	26	31	4	94,1	48,5	10,11-11,83	11,0	57,7
6	СОШ № 8 г. Волхова	67	8	8	32	19	71,6	23,9	8,07-10,13	9,2	48,6
7	Новолодожская СОШ	72	6	25	37	4	94,4	43,1	10,10-11,59	10,8	57,1
8	Сясьстройская СОШ № 1	54	3	9	33	9	83,3	22,2	7,62-9,49	8,6	45,0
9	Сясьстройская СОШ № 2	44	3	11	24	6	86,4	31,8	8,91-11,00	10,0	52,4
10	Алексинская СОШ	9	2	2	4	1	88,9	44,4	8,39-13,39	10,9	57,3
11	Бережковская ООШ	6	0	3	3	0	100	50,0	8,63-13,37	11,0	57,9
12	Гостинопольская ООШ	9	0	3	5	1	89	33,3	8,16-12,28	10,2	53,8
13	Иссадская ООШ	8	0	2	3	3	63	25,0	5,53-11,22	8,4	44,1
14	Кисельнинская СОШ	13	0	2	8	3	76,9	15,4	5,68-10,17	7,9	41,7
15	Пашская СОШ	33	3	3	21	6	81,8	18,2	7,39-9,76	8,6	45,1
16	Потанинская ООШ	6	0	2	4	0	100	33,3	7,98-12,69	10,3	54,4
17	Свирицкая СОШ	4	0	1	3	0	100	25,0	6,43-11,07	9,0	47,4
18	Селивановская ООШ	3	0	2	0	1	133	33,3	5,08-16,25	10,7	56,1

19	Староладожская СОШ	16	1	3	10	2	87,5	25,0	6,58-10,42	9,1	48,0
20	Усадищенская СОШ	7	0	0	7	0	100	0,0	7,98-10,31	9,1	48,1
Всего по району		588	45	149	311	83	85,9	33,0	9,50-10,10	9,8	51,8
		%	7,7	25,3	52,9	14,1					

Доверительный интервал по району по русскому языку составил 9,50-10,10 баллов, в 2020-2021 году превысила доверительный интервал Волховская СОШ №7 на 0,01 балл.

По результатам работы по математике 69% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 27% обучающихся средних школ района, повысили – 4%.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	21,7	69,6	8,7
2	Волховская СОШ № 1	31,9	66,7	1,4
3	Волховская СОШ № 5	16,7	73,3	10
4	Волховская СОШ № 6	38,6	56,8	4,6
5	Волховская СОШ № 7	19,1	77,9	2,9
6	СОШ № 8 г. Волхова	25	73,5	1,5
7	Новоладожская СОШ	13,9	77,8	8,3
8	Сясьстройская СОШ № 1	50	48,1	1,9
9	Сясьстройская СОШ № 2	25	68,2	6,8
10	Алексинская СОШ	33,3	66,7	0
11	Бережковская ООШ	0	100	0
12	Гостинопольская ООШ	22,2	77,8	0
13	Иссадская ООШ	25	62,5	12,5
14	Кисельнинская СОШ	38,5	46,2	15,4
15	Пашская СОШ	33,3	63,6	3,0
16	Потанинская ООШ	0	100	0
17	Свирицкая СОШ	50	50	0
18	Селивановская ООШ	0	100	0
19	Староладожская СОШ	17,6	82,4	0
20	Усадищенская СОШ	28,6	71,4	0
Итого по району		26,8	67,0	4,2
Итого по ЛО		15,5	78,4	6,1

Всероссийская проверочная работа по математике позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			590 уч.	13040 уч.	1288788 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,83	81,69	77,05

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,1	79,11	76,87
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80	82,88	80,54
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64,75	70,28	66,27
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,58	73,31	69,79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88,31	90	84,57
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70,85	67,1	63,06
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	48,81	46,2	42,19
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью преобразований	1	70,68	70,46	69,34
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	16,27	23,43	28,84
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,63	43,8	42,58
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,24	59,04	52,53
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	64,07	67,62	60,53
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	16,95	23,55	24,94
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,39	57,88	55,57
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели	2	11,44	12,06	15,79

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осень 2020 года, учащиеся 7 классов в 2019-2020 учебном году не принимали участие в проверочных работах. Данную работу обучающиеся 8 классов выполняли по программе 7 класса осенью 2020 года. Сравнительный анализ достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 2019 – 2020, 2020-2021 учебном году и результатов обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) осенью 2020 года представлен в таблице ниже:

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в сравнении за 3 учебных года:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2019-20	Осень 2020	2020-2021
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	84,9	64,8	79,83
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84,9	68,6	76,1
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74,7	71,6	80
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	73,4	45,3	64,75
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	83	53,8	64,58
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91,2	80,8	88,31
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,8	61,0	70,85
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	64,9	27,3	48,81
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80,1	59,1	70,68
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	24	10,2	16,27
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	51,6	26,3	37,63

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,8	52,8	54,24
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	73,7	56,1	64,07
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	12,9	12,7	16,95
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,9	47,4	53,39
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	30,4	8,9	11,44

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением строить график линейной функции; процент выполнения составил вырос до 48,8% по сравнению с осенью 2020 года.
2. Умением извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В 2020-2021 году процент выполнения данного задания вырос на 6%, но остается на низком уровне.
3. Умением выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
4. Умением оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
5. Умением представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. В 2020-2021 году процент выполнения данного задания достиг базового уровня (53,4%).
6. Умением решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Задание вызывает трудности у обучающихся на протяжении трёх лет, весной 2021 года результат вырос на 2,5%.

По выполнению 100% заданий по математике наблюдается положительная динамика по сравнению с осенью 2020 года. Работа, проводимая муниципальным методическим объединением учителей математики, по отработке типичных ошибок, выявленных в результате анализа ВПР осенью 2020 года (ежемесячная проверка вычислительных навыков для обучающихся 5 – 8 классов), дала положительный результат.

Биология

01 апреля 2021 года 613 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по биологии, которая включала в себя 13 заданий.

Процент выполнения работы по образцу 7 класса по району составил **52,3%**. **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской СОШ №1 и Сясьстройской СОШ № 2. **Ниже** среднего по району показатели у Староладожской СОШ и Пашской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Сясьстройской СОШ №2 (54,9%), минимальный показатель – обучающиеся Пашской СОШ (46,5%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по образцу 7 класса по району составила **94,4%**, качество – **35,0%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 28 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская СОШ № 1	63	1	24	35	3	95,2	39,7	14,23-16,09	15,2	54,1
2	Сясьстройская СОШ № 2	45	1	15	26	3	93	35,6	14,22-16,53	15,4	54,9
3	Пашская СОШ	34	0	9	23	2	94	26,5	11,56-14,50	13,0	46,5
4	Староладожская СОШ	18	2	4	11	1	94,4	33,3	11,78-16,56	14,2	50,6
Всего по району		160	4	52	95	9	94,4	35,0	14,01-15,30	14,7	52,3
%			2,5	32,5	59,4	5,6					

Доверительный интервал по району по биологии (по образцу 7 класса) составил 14,01-15,30 баллов, превышения не выявлено.

Процент выполнения работы по образцу 8 класса по району составил **49,2%**. **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукьянова, Волховских школ №7 и №8, Новоладожской СОШ им. В.С. Черокова, Гостинопольской ООШ, Селивановской ООШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховской СОШ №5 и №6, Сясьстройской СОШ №1, Алексинской СОШ, Бережковской ООШ, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Потанинской ООШ, Свирицкой СОШ, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукьянова (56,6%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (32,3%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по образцу 7 класса по району составила **94%**, качество – **41,5%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 28 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					

1	Волховская городская гимназия № 3	26	1	12	13	0	100	50,0	18,81-21,96	20,4	56,6
2	Волховская СОШ № 5	34	0	8	24	2	94,1	23,5	15,39-17,78	15,9	44,3
3	Волховская СОШ № 6	51	0	16	29	6	88	31,4	15,41-18,24	16,3	45,2
4	Волховская СОШ № 7	70	7	35	26	2	97,1	60,0	19,22-21,72	19,6	54,4
5	СОШ № 8 г. Волхова	79	7	35	36	1	99	53,2	18,85-20,97	19,3	53,5
6	Новоладожская СОШ	76	1	48	26	1	99	64,5	18,76-20,82	19,0	52,9
7	Сясьстройская СОШ № 1	53	0	4	40	9	83,0	7,5	14,03-16,08	14,6	40,6
8	Алексинская СОШ	9	0	2	7	0	100	22,2	14,06-21,72	17,4	48,5
9	Бережковская ООШ	6	0	2	4	0	100	33,3	14,88-20,12	17,0	47,2
10	Гостинопольская ООШ	9	0	4	5	0	100	44,4	17,97-23,58	19,0	52,8
11	Иссадская ООШ	8	0	1	7	0	100	12,5	14,49-20,51	17,0	47,2
12	Кисельнинская СОШ	12	0	2	8	2	83,3	16,7	12,37-18,63	14,9	41,4
13	Потанинская ООШ	5	0	1	4	0	100,0	20,0	12,22-19,38	14,8	41,1
14	Свирицкая СОШ	4	0	0	4	0	100,0	0,0	14,20-15,80	14,0	38,9
15	Селивановская ООШ	3	0	2	1	0	100	66,7	16,08-27,25	19,7	54,6
16	Усадищенская СОШ	8	0	0	4	4	50,0	0,0	9,32-14,93	11,6	32,3
Всего по району		453	16	172	238	27	94,0	41,5	17,94-18,88	17,7	49,2
%			3,5	38	52,5	6					

Доверительный интервал по району по биологии (по образцу 8 класса) составил 17,94-18,88 баллов. Превысила доверительный интервал Волховская СОШ №7 на 0,34 балла.

По результатам работы по биологии (по образцу 8 класса) по району 62,5% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 35,8%, а повысили – 1,8% семиклассников. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметка по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	34,6	65,4	0
3	Волховская СОШ № 5	20,6	76,5	2,9
4	Волховская СОШ № 6	31,4	64,7	3,9
5	Волховская СОШ № 7	30	70	0
6	Школа № 8 г. Волхова	15,2	78,5	6,3
7	Новоладожская СОШ	35,5	64,5	0
8	Сясьстройская СОШ № 1	88,7	11,3	0
9	Алексинская СОШ	44,4	55,6	0
10	Бережковская ООШ	0	100	0
11	Гостинопольская ООШ	55,6	44,4	0
12	Иссадская ООШ	12,5	87,5	0
13	Кисельнинская СОШ	0	100	0
14	Потанинская ООШ	40	60	0
15	Селивановская ООШ	0	100	0
16	Усадищенская СОШ	100	0	0

Итого по району	35,8	62,5	1,8
Итого по ЛО	19,3	76,2	4,5

По результатам работы по биологии (по образцу 7 класса) по району 62,5% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 35,8%, а повысили – 1,8% семиклассников.

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
	Волховская СОШ № 1	47,6	52,4	0
	Сясьстройская СОШ № 2	15,6	82,2	2,2
	Пашская СОШ	38,2	58,8	2,9
	Староладожская СОШ	11,1	72,2	16,7
	Итого по району	65,2	35,8	1,8
	Итого по ЛО	17,8	77,5	4,7

Всероссийская проверочная работа по биологии позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по биологии (по программе 8 класса) представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			453 уч.	6138 уч.	495525 уч.
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	2	83,22	86,8	83,31
1.2	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями		45,25	55,21	55,77
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить	1	66	70,63	66,79
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить	1	68,87	64,03	62,53
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить	2	56,18	66,22	62,84
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить	1	56,51	55,03	54,22

3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии,	2	59,6	61,59	57,52
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения	2	47,35	55,83	52,59
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения	2	38,52	48,15	44,11
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и	1	55,41	65,93	62,43
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и	2	22,19	33,28	37,2
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и	1	66,67	66,55	66,35
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и	1	45,7	48,89	51,74
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	1	67,33	73,02	70,05
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41,28	45,24	46,11
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы	2	32,67	47	49,8
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии,	2	39,18	45,67	44,8
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	2	66,45	58,4	52,07
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	1	24,06	37,76	40,68
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	1	49,45	55,39	52,88

12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные	3	66	59,93	58,09
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних	1	68,76	67,33	65,53
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних	2	35,1	37,2	34,76

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по биологии (по программе 7 класса) представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			160 уч.	6674 уч.	778765 уч.
1.1	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	3	69,38	76,94	74,51
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		48,44	50,91	45,98
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биологического разнообразия	1	66,88	57,64	57,91
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	87,19	83,97	77,65
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	75,94	74,51	67,86
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	38,75	62,68	61,04
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных технологий	2	50,94	52,2	55,42
7	Царство Растения. Царство Грибы.	2	33,75	56,66	54,53
8	Царство Растения. Царство Грибы.	2	25	40,96	40,67
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	82,5	79,14	77,12
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,75	33,08	30,71
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	42,5	56,35	54,99

12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	43,33	37,94	34,88
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных	2	72,19	75,9	69,12
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	38,44	51,63	46,02
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	75,63	71,2	63,28

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

При выполнении работы по образцу 8 класса наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Осуществлением классификации биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
2. Умением работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика; умением оценивать влияние этого животного на человека
3. Умением проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
4. Умением читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
5. Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
6. Умением соотносить изображение объекта с его описанием.
7. Знанием важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
8. Решением практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

При выполнении работы по образцу 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
2. Знанием типичных представителей царств растений, грибов
3. Умением проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
4. Умением выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
5. Умением обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

6. Умением оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

7. Умением классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

8. Умением проводить анализ изображенных растительных организмов.

Английский язык

С 28 по 30 апреля 2021 года 557 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района выполняли всероссийскую проверочную работу по английскому языку. Работа включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Процент выполнения всей работы по району составил **48,1%**. **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова, Волховских школ №5 и №7, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Алексинской СОШ, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Иссадской ООШ, Пашской СОШ, Потанинской ООШ, Селивановской ООШ, Усадищенской СОШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ №1, №6 и №8, Сясьстройских СОШ №1 и №2, Кисельнинской СОШ, Свирицкой СОШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Усадищенской СОШ (72,4%), минимальный показатель – обучающиеся Сясьстройской СОШ №1 (31,1%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **65,5%**, качество – **23,2%**.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	сумма баллов	ср. тест-ый (max 30 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская городская гимназия № 3	22	3	8	6	5	77	50,0	382	17,4	57,9
2	Волховская СОШ № 1	63	2	8	36	17	73,0	15,9	839	13,3	44,4
3	Волховская СОШ № 5	30	1	6	16	7	76,7	23,3	467	15,6	51,9
4	Волховская СОШ № 6	43	1	4	14	24	44,2	11,6	526	12,2	40,8
5	Волховская СОШ № 7	64	0	15	34	15	76,6	23,4	987	15,4	51,4
6	СОШ № 8 г. Волхова	63	1	11	28	23	63,5	19,0	906	14,4	47,9
7	Новолодожская СОШ	71	5	21	29	16	77,5	36,6	1218	17,2	57,2
8	Сясьстройская СОШ № 1	43	1	4	4	34	20,9	11,6	404	9,4	31,3
9	Сясьстройская СОШ № 2	42	1	4	18	19	54,8	11,9	511	12,2	40,6

10	Алексинская СОШ	8	1	2	3	2	75,0	37,5	141	17,6	58,8
11	Бережковская ООШ	5	0	2	3	0	100,0	40,0	89	17,8	59,3
12	Гостинопольская ООШ	8	0	2	3	3	62,5	25,0	117	14,6	48,8
13	Иссадская ООШ	8	0	2	2	4	50,0	25,0	122	15,3	50,8
14	Кисельнинская СОШ	12	0	2	4	6	50,0	16,7	143	11,9	39,7
15	Пашская СОШ	35	1	9	20	5	85,7	28,6	579	16,5	55,1
16	Потанинская ООШ	6	0	2	2	2	66,7	33,3	91	15,2	50,6
17	Свирицкая СОШ	5	0	0	4	1	80,0	0,0	68	13,6	45,3
18	Селивановская ООШ	3	0	2	0	1	66,7	66,7	55	18,3	61,1
19	Староладожская СОШ	19	1	3	7	8	57,9	21,1	248	13,1	43,5
20	Усадищенская СОШ	7	0	4	3	0	100,0	57,1	152	21,7	72,4
Всего по району		557	18	111	236	192	65,5	23,2	8045	14,4	48,1
%			3,2	19,9	42,4	34,5					
ЛО		11826	10	31,3	43,9	14,9					
РФ		1143306	7,9	26,5	44,2	21,3					

По результатам работы по иностранному языку 41,3% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 57,3% обучающихся средних школ района, повысили – 1,4%.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	9,1	86,4	4,6
2	Волховская СОШ № 1	76,2	23,8	0
3	Волховская СОШ № 5	36,7	63,3	0
4	Волховская СОШ № 6	80,9	19,1	0
5	Волховская СОШ № 7	65,6	34,4	0
6	СОШ № 8 г. Волхова	41,3	58,7	0
7	Новоладожская СОШ	48,6	50	1,
8	Сясьстройская СОШ № 1	93,0	7,0	0
9	Сясьстройская СОШ № 2	71,4	28,6	0
10	Алексинская СОШ	50	50	0
11	Бережковская ООШ	0	100	0
12	Гостинопольская ООШ	50	50	0
13	Иссадская ООШ	62,5	37,5	0
14	Кисельнинская СОШ	83,3	16,7	0
15	Пашская СОШ	17,1	71,4	11,4
16	Потанинская ООШ	66,7	16,7	16,7
17	Свирицкая СОШ	20	80	0
18	Селивановская ООШ	33,3	66,7	0
19	Староладожская СОШ	73,7	21,1	5,3
20	Усадищенская СОШ	28,6	71,4	0
Итого по району		57,7	41,3	1,4
Итого по ЛО		30,7	66,4	2,9

Всероссийская проверочная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			558 уч.	11826 уч.	1143306 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	5	55,81	61,37	56,93
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	48,66	53,09	57,89
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,85	58,13	51,99
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,31	54,12	48,08
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,22	40,92	39,76
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,77	48,62	43,2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	55,84	71,64	65,21
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	45,63	62,07	56,96
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	40,75	60,82	54,77

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Осмысленным чтением текста вслух.
2. Говорением: монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации (критерии 3К1 – 3К4).
3. Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
4. Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Обществознание

06 апреля 2021 года 605 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по обществознанию, которая включала в себя 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Процент выполнения работы по району составил **64,1%**. Выше этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ №1 и №7, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Сясьстройской СОШ №2, Гостинопольской ООШ, Свирицкой СОШ. Ниже среднего по району показатели у Волховских СОШ №5, №6 и №8, Алексинской СОШ, Бережковской ООШ, Иссадской ООШ, Сясьстройской СОШ №1, Селивановской ООШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ, Потанинской ООШ, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской СОШ №1 (82,2%), минимальный показатель – обучающиеся Потанинской ООШ (45,2%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **91,7%**, качество – **48,6%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	сумма баллов	ср. тест-ый (max 23 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"						
1	Волховская городская гимназия № 3	25	5	8	9	3	88	52	13,77-17,59	392	15,7	68,2
2	Волховская СОШ № 1	74	33	27	13	1	98,6	81,1	18,00-19,81	1399	18,9	82,2
3	Волховская СОШ № 5	34	0	14	17	3	91,2	41,2	12,48-14,87	465	13,7	59,5
4	Волховская СОШ № 6	51	1	23	21	6	88,2	47,1	12,96-15,28	720	14,1	61,4
5	Волховская СОШ № 7	66	6	27	30	3	95,5	50,0	13,76-15,75	974	14,8	64,2
6	СОШ № 8 г. Волхова	70	3	21	44	2	97,1	34,3	12,98-14,68	968	13,8	60,1
7	Новолодожская СОШ	77	13	39	22	3	96,1	67,5	14,95-16,69	1218	15,8	68,8
8	Сясьстройская СОШ № 1	46	1	7	26	12	73,9	17,4	9,34-12,18	495	10,8	46,8
9	Сясьстройская СОШ № 2	43	3	17	21	2	95,3	46,5	12,98-14,68	674	15,7	68,1
10	Алексинская СОШ	8	0	3	5	0	100	37,5	11,65-15,35	108	13,5	58,7
11	Бережковская ООШ	6	0	4	2	0	100,0	66,7	12,05-17,28	88	14,7	63,8
12	Гостинопольская ООШ	6	0	4	2	0	100	66,7	14,14-18,86	99	16,5	71,7
13	Иссадская ООШ	8	0	2	5	1	88	25,0	9,51-15,74	101	12,6	54,9
14	Кисельнинская СОШ	12	0	3	7	2	83,3	25,0	9,42-14,74	145	12,1	52,5
15	Пашская СОШ	39	2	16	16	5	87,2	46,2	13,01-15,61	558	14,3	62,2
16	Потанинская ООШ	5	0	0	4	1	80,0	0,0	7,09-13,71	52	10,4	45,2
17	Свирицкая СОШ	4	0	2	2	0	100,0	50,0	7,09-13,71	62	15,5	67,4
18	Селивановская ООШ	3	0	1	1	1	67	33,3	6,34-17,66	36	12,0	52,2
19	Старолодожская СОШ	19	2	4	12	1	94,7	31,6	12,07-15,82	265	13,9	60,6
20	Усадищенская СОШ	9	0	3	2	4	56	33,3	7,60-14,18	98	10,9	47,3
Всего по району		605	69	225	261	50	91,7	48,6	14,22-14,93	8917	14,7	64,1
%			11,4	37,2	43,1	8,3						

Доверительный интервал по району по обществознанию составил 14,22-14,93. Превысила доверительный интервал Волховская СОШ №1 на 3,07 балла.

По результатам работы по обществознанию 64,6% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 32,6% обучающихся средних школ района, повысили – 2,9%.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	20	80	0
2	Волховская СОШ № 1	20,3	79,3	0

3	Волховская СОШ № 5	35,3	64,7	0
4	Волховская СОШ № 6	49,0	45,1	5,9
5	Волховская СОШ № 7	30,3	68,2	1,5
6	СОШ № 8 г. Волхова	17,1	82,9	0
7	Новоладожская СОШ	10,5	82,9	6,6
8	Сясьстройская СОШ № 1	84,8	13,0	2,2
9	Сясьстройская СОШ № 2	67,4	32,6	0
10	Алексинская СОШ			
11	Бережковская ООШ	0	100	0
12	Гостинопольская ООШ	0	100	0
13	Иссадская ООШ	12,5	87,5	0
14	Кисельнинская СОШ	50	41,7	8,3
15	Пашская СОШ	23,1	61,5	15,4
16	Потанинская ООШ	80	20	0
17	Свирицкая СОШ	25	75	0
18	Селивановская ООШ	33,3	66,7	0
19	Староладожская СОШ	15,8	84,2	0
20	Усадищенская СОШ	44,4	55,6	0
Итого по району		32,6	64,6	2,9
Итого по ЛО		20	75,7	4,3

Всероссийская проверочная работа по обществознанию позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			605 уч.	12818 уч.	1266501 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и полов; развитие осознанности, ответственности и формирования	1	78,35	82,69	80,33
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам	3	55,43	55,2	48,72
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и	1	62,31	67,48	61,65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	2	85,37	84,69	77,56

3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	1	71,57	72,93	71,09
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	1	91,57	88,86	82,29
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и	1	75,37	80,98	75,8
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные	1	66,28	75,74	73,7
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и	1	54,38	58,9	57,18
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	61,98	71,49	67,49
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	73,55	76,82	70,79
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	72,4	75,28	68,25
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	1	62,15	74,08	71,43
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	50,74	63,54	57,62
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	1	61,98	58,51	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей.	3	45,01	39,42	32,95

9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков	1	46,78	48,12	42,88
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	-------	-------

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

2. Умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Интерпретировать объективно результаты по заданиям 9.1, 9.2, 9.3 не представляется возможным, т.к. материал, включенный в задания, не изучен в одной школе на момент проведения работы.

История

13 апреля 2021 года 612 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории, которая включала в себя 12 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **49,7%**. Выше этого показателя результаты у следующих ОО: Волховских СОШ №1, №5, №7, Новоладожской СОШ им. В.С. Черокова, Гостинопольской ООШ. На одном уровне с районными результатами процент выполнения работы у Алексинской СОШ (-0,4%), Сясьстройской СОШ №2 (-0,5%). Ниже среднего по району показатели у Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова, Волховских СОШ №6 и №8, Сясьстройской СОШ №1, Бережковской ООШ, Исадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ, Потанинской ООШ, Свирицкой СОШ, Селивановской ООШ, Староладожской СОШ им. В.Ф. Голубева, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской СОШ №1 (71,8%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (33%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **94,3%**, качество – **44,6%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max25б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская городская гимназия № 3	26	2	10	14	0	100	46,2	10,33-12,90	11,6	46,5
2	Волховская СОШ № 1	74	25	41	7	1	99	89,2	16,95-18,94	17,9	71,8
3	Волховская СОШ № 5	32	3	9	20	0	100	37,5	11,30-14,20	12,8	51,0

4	Волховская СОШ № 6	49	0	6	41	2	95,9	12,2	8,36-9,64	9,0	36,0
5	Волховская СОШ № 7	69	6	28	33	2	97,1	49,3	11,94-13,86	12,9	51,6
6	СОШ № 8 г. Волхова	74	3	19	49	3	95,9	29,7	11,09-12,66	11,9	47,5
7	Новоладожская СОШ	73	13	43	17	0	100,0	76,7	14,17-15,88	15,0	60,1
8	Сясьстройская СОШ № 1	51	1	10	33	7	86,3	21,6	7,47-9,55	8,5	34,0
9	Сясьстройская СОШ № 2	44	1	16	24	3	93,2	38,6	11,31-13,28	12,3	49,2
10	Алексинская СОШ	9	1	3	4	1	88,9	44,4	8,95-15,71	12,3	49,3
11	Бережковская ООШ	5	0	2	3	0	100,0	40,0	8,96-15,04	12,0	48,0
12	Гостинопольская ООШ	8	0	7	1	0	100	87,5	14,38-17,12	15,8	63,0
13	Иссадская ООШ	7	0	2	4	1	86	28,6	6,77-11,81	9,3	37,1
14	Кисельнинская СОШ	11	0	2	7	2	81,8	18,2	7,07-12,38	9,7	38,9
15	Пашская СОШ	40	3	8	22	7	82,5	27,5	8,74-11,81	10,3	41,1
16	Потанинская ООШ	5	0	0	5	0	100,0	0,0	8,82-10,38	9,6	38,4
17	Свирицкая СОШ	4	0	0	4	0	100,0	0,0	8,81-10,69	9,8	39,0
18	Селивановская ООШ	3	0	1	1	1	67	33	3,13-18,20	10,7	42,7
19	Староладожская СОШ	20	2	4	12	2	90,0	30,0	8,54-12,96	10,8	43,0
20	Усадищенская СОШ	8	0	2	3	3	62,5	25,0	5,29-11,21	8,3	33,0
Всего по району		612	60	213	304	35	94,3	44,6	12,04-12,79	12,4	49,7
%			9,8	34,8	49,7	5,7					

Доверительный интервал по истории по району составил 12,04-12,79 баллов. Превысили доверительный интервал Волховская СОШ №1 на 4,16 балла, Гостинопольская ООШ на 4,33 балла.

По результатам работы по истории 67,3 обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 28,3% обучающихся средних школ района, повысили – 4,4%.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	7,7	88,5	3,9
2	Волховская СОШ № 1	13,5	86,5	0
3	Волховская СОШ № 5	9,4	78,1	12,5
4	Волховская СОШ № 6	75,5	24,5	0
5	Волховская СОШ № 7	13,0	82,6	4,4
6	СОШ № 8 г. Волхова	16,2	82,4	1,4
7	Новоладожская СОШ	2,7	79,5	17,8
8	Сясьстройская СОШ № 1	68,6	31,4	0
9	Сясьстройская СОШ № 2	75	25	0
10	Алексинская СОШ	33,3	66,7	0
11	Бережковская ООШ	0	100	0
12	Гостинопольская ООШ	0	100	0
13	Иссадская ООШ	14,3	85,7	0
14	Кисельнинская СОШ	36,4	63,6	0
15	Пашская СОШ	30	60	10
16	Потанинская ООШ	60	40	0
17	Свирицкая СОШ	0	100	0
18	Селивановская ООШ	33,3	66,7	0
19	Староладожская СОШ	10	85	5
20	Усадищенская СОШ	50	50	0
Итого по району		28,7	67,3	4,4

Всероссийская проверочная работа по истории позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			612 уч.	12637 уч	1267263 уч
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	2	60,87	65,8	62,65
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического исследования	1	61,6	74,43	72,58
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях	2	51,14	57,13	52,65
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	55,07	54,8	54,06
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	59,8	59,73	53,22
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	67,97	73,65	67,99
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	67,16	72	67,94
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории	2	39,22	43,33	40,82
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность	3	40,03	41,22	39,56

1	Волховская городская гимназия № 3	25	2	10	13	0	100	48,0	17,71-23,89	20,8	56,2
2	Волховская СОШ № 1	75	5	25	45	0	100,0	40,0	22,55-25,19	23,9	64,5
3	Волховская СОШ № 5	33	0	7	23	3	90,9	21,2	17,21-21,70	19,5	52,6
4	Волховская СОШ № 6	43	0	3	32	8	81,4	7,0	11,59-15,01	13,3	36,0
5	Волховская СОШ № 7	64	1	3	57	3	95,3	6,3	14,72-16,81	15,8	42,6
6	СОШ № 8 г. Волхова	73	3	28	41	1	98,6	42,5	20,00-22,94	21,5	58,0
7	Новоладожская СОШ	75	7	35	31	2	97,3	56,0	22,55-25,71	24,1	65,2
8	Сясьстройская СОШ № 1	51	0	4	42	5	90	7,8	14,20-17,33	15,8	42,6
9	Сясьстройская СОШ № 2	43	0	14	27	2	95,3	32,6	18,65-22,60	20,6	55,8
10	Алексинская СОШ	8	0	3	4	1	88	37,5	13,10-23,65	18,4	49,7
11	Бережковская ООШ	5	0	3	2	0	100	60,0	16,70-27,30	22,0	59,5
12	Гостинопольская ООШ	6	0	2	4	0	100	33,3	13,40-26,03	23,0	62,2
13	Иссадская ООШ	8	0	2	3	3	63	25,0	9,23-20,52	14,9	40,2
14	Кисельнинская СОШ	11	0	0	8	3	72,7	0,0	8,15-14,22	11,2	30,2
15	Свирицкая СОШ	4	0	0	3	1	75,0	0,0	10,51-17,49	14,0	37,8
16	Селивановская ООШ	3	0	1	2	0	100,0	33,3	14,47-23,53	19,0	51,4
17	Староладожская СОШ	19	0	2	15	2	89,5	10,5	12,58-18,37	15,5	41,8
18	Потанинская ООШ	5	0	1	4	0	100	20,0	11,21-22,39	16,8	45,4
19	Пашская СОШ	38	0	7	26	5	87	18,4	12,95-17,47	15,2	41,1
20	Усадищенская СОШ	8	0	0	4	4	50,0	0,0	8,88-14,12	11,5	31,1
Всего по району		597	18	150	386	43	92,8	28,1	18,48-19,65	19,1	51,6
		%	3,0	25,1	64,7	7,2					

Доверительный интервал по району по географии по району составил 18,48-19,65. Превысили доверительный интервал Волховская СОШ №1 на 2,9 балла, СОШ №8 г. Волхова на 0,35 балла, Новоладожская СОШ на 2,9 балла.

По результатам работы по географии 62,9% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 36,3% обучающихся средних школ района, повысили – 0,4%.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	12	88	0
2	Волховская СОШ № 1	0	100	0
3	Волховская СОШ № 5	9,1	90,9	0
4	Волховская СОШ № 6	88,4	11,6	0
5	Волховская СОШ № 7	54,7	43,8	1,6
6	СОШ № 8 г. Волхова	17,8	80,8	1,4
7	Новоладожская СОШ	26,7	69,3	4
8	Сясьстройская СОШ № 1	62,8	37,3	0
9	Сясьстройская СОШ № 2	27,9	72,1	0
10	Алексинская СОШ	87,5	12,5	0
11	Бережковская ООШ	0	100	0
12	Гостинопольская ООШ	71,4	28,6	0

13	Иссадская ООШ	50	50	0
14	Кисельнинская СОШ	81,8	18,2	0
15	Пашская СОШ	47,4	52,6	0
16	Потанинская ООШ	40	60	0
17	Свирицкая СОШ	25	75	0
18	Селивановская ООШ	66,7	33,3	0
19	Староладожская СОШ	31,6	68,4	0
20	Усадищенская СОШ	87,5	12,5	0
Итого по району		36,3	62,9	0,8

Всероссийская проверочная работа по географии позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			598 уч.	12817 уч.	1269380 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	2	69,15	72,15	66,51
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	2	39,55	52,31	50,1
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным	1	70,23	69,73	61,61
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических	1	49,33	63,72	64,96
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2	40,97	48,87	41,04
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных	2	28,09	37,93	36,97
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и	2	66,89	81,43	76,84
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	45,15	51,53	49,33

3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять закономерности географической информации	1	67,39	61,3	49,56
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	50,25	53,28	48,12
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и	2	41,47	45,76	38,72
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	1	69,4	76,27	72,38
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	48,66	53,64	52,54
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	36,29	48,03	48,21
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	63,13	70,22	66,11
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и	3	49,16	51,81	48,31
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	1	57,86	64,74	54,5
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных	1	47,16	57,07	52,72
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	69,23	69,53	61,1

7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные	1	58,53	68,28	60,68
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для	1	83,95	81,33	73,96
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	2	70,23	75,84	71,09
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	1	69,06	74,64	68,88
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	2	22,85	30,85	29,38

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. С указанием названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).
2. С определением название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.
3. Умением читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
4. Знанием основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.
5. Установлением соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
6. Умением определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
7. Заполнением таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
8. Умением использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов.

9. Выявлением географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представлением ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов

10. Пониманием обучающимися планетарных процессов и использованием социального опыта

11. Составлением описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Физика

15 апреля 2021 года 585 обучающихся 7 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории, которая включала в себя 11 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **38,3%**. **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукьянова, Волховской СОШ №1, Новолодожской СОШ им. В.С. Черокова, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ Селивановской ООШ, Старолодожской СОШ им. В.Ф. Голубева. На одном уровне с районным показателем результаты у следующих ОО: Волховских СОШ №6 и №8, Сясьстройской СОШ №2, Свирицкой СОШ. **Ниже** среднего по району показатели у Волховских СОШ №5 и №7, Сясьстройской СОШ №1, Алексинской СОШ, Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ, Потанинской ООШ, Усадищенской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся: Волховской городской гимназии № 3 им. А.Лукьянова (47,9%), минимальный показатель – обучающиеся Иссадской ООШ (26,2%).

Успеваемость по итогам выполнения работы по району составила **86,5%**, качество – **33%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во	доверительный интервал	ср. тест-ый (max 18 б.)	% вып-ия
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Волховская городская гимназия № 3	26	0	7	13	6	77	26,9	7,65-8,81	8,6	47,9
2	Волховская СОШ № 1	65	5	36	20	4	93,8	63,1	7,91-9,32	8,2	45,7
3	Волховская СОШ № 5	30	0	7	18	5	83,3	23,3	5,48-6,72	6,1	33,9
4	Волховская СОШ № 6	43	2	4	29	8	81,4	14,0	5,26-6,62	6,9	38,4
5	Волховская СОШ № 7	68	3	16	42	7	90	27,9	5,89-6,94	6,4	35,6
6	СОШ № 8 г. Волхова	72	4	27	29	12	83,3	43,1	6,32-7,43	6,9	38,2
7	Новолодожская СОШ	70	7	24	33	6	91,4	44,3	6,71-8,06	7,4	41,0
8	Сясьстройская СОШ № 1	55	3	4	35	13	76,4	12,7	4,53-5,76	5,1	28,6
9	Сясьстройская СОШ № 2	45	2	8	28	7	84,4	22,2	6,35-7,47	6,9	38,4

10	Алексинская СОШ	8	0	3	4	1	87,5	37,5	4,44-8,06	6,3	34,7
11	Бережковская ООШ	5	0	3	2	0	100	60,0	7,22-9,58	8,4	46,7
12	Гостинопольская ООШ	7	0	2	5	0	100	28,6	6,31-8,55	7,4	41,3
13	Иссадская ООШ	7	0	1	3	3	57,1	14,3	2,77-6,66	4,7	26,2
14	Кисельнинская СОШ	10	0	3	4	3	70,0	30,0	3,98-8,02	6,0	33,3
15	Пашская СОШ	38	3	8	23	4	89,5	28,9	6,00-7,58	6,8	37,7
16	Потанинская ООШ	6	0	1	5	0	100	16,7	5,66-7,34	6,5	36,1
17	Свирицкая СОШ	4	0	1	3	0	100	25,0	6,20-7,80	7,0	38,9
18	Селивановская ООШ	3	0	2	1	0	100	66,7	5,01-10,99	8,0	44,4
19	Староладожская СОШ	16	1	4	11	0	100	31,3	6,25-8,25	7,3	40,3
20	Усадищенская СОШ	7	0	2	5	0	100,0	28,6	5,69-7,74	6,7	37,3
Всего по району		585	30	163	313	79	86,5	33,0	6,67-7,01	6,9	38,3
%			5,13	27,9	53,5	13,5					

Доверительный интервал по району по физике составил 6,67-7,01 баллов. Превысили доверительный интервал Волховская городская гимназия №3 им А. Лукьянова на 0,64 балла, Волховская СОШ №1 на 0,9 балла, Бережковская ООШ на 0,21 балла (5 участников).

По результатам работы по физике 62,8% обучающихся района подтвердили свои отметки, понизили свой результат 31,6% обучающихся средних школ района, повысили – 5,6%.

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Понизили (отметка за работу < отметка по журналу) %	Подтвердили (отметка за работу = отметке по журналу) %	Повысили (отметка за работу > отметка по журналу) %
1	Волховская городская гимназия № 3	0	100	0
2	Волховская СОШ № 1	23,1	69,2	7,7
3	Волховская СОШ № 5	23,3	73,3	3,3
4	Волховская СОШ № 6	42,9	57,1	0
5	Волховская СОШ № 7	36,8	57,4	5,9
6	СОШ № 8 г. Волхова	23,6	76,4	0
7	Новоладожская СОШ	17,1	65,7	17,1
8	Сясьстройская СОШ № 1	76,4	21,8	1,8
9	Сясьстройская СОШ № 2	33,3	60	6,7
10	Алексинская СОШ	12,5	87,5	0
11	Бережковская ООШ	0	100	0
12	Гостинопольская ООШ	42,9	57,1	0
13	Иссадская ООШ	42,9	57,1	0
14	Кисельнинская СОШ	50	50	0
15	Пашская СОШ	34,2	55,3	10,5
16	Потанинская ООШ	66,7	16,7	16,7
17	Свирицкая СОШ	0	75	25
18	Селивановская ООШ	0	66,7	33,3
19	Староладожская СОШ	12,5	87,5	0
20	Усадищенская СОШ	28,6	71,4	0
Итого по району		31,6	62,8	5,6

Всероссийская проверочная работа по физике позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			592 уч.	12772 уч.	1254249 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	76,18	79,56	74,55
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	39,27	44,69	43,59
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.	2	64,7	76,56	74,06
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	86,66	86,09	80,89
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	65,37	72,04	69,06
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	49,16	51,06	49,49
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	30,66	36,39	34,93
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	43,41	46,91	43,6
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	41,98	41,8	36,39
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	15,99	14,42	14,84
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	7,83	6,9	7,33

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Базовым представлением о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).
2. Умением применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
3. Умением работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.
4. Задачами по теме «Основы гидростатики».
5. Задачами, проверяющими знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
6. Умением самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
7. Комбинированными задачами, требующими совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
8. Пониманием обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; способностью разбираться в нетипичной ситуации.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 7 классов с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;
- наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР.

Руководителям муниципальных методических объединений учителей предметников запланировать в 2021 – 2022 учебном году работу:

- по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО;
- по изучению критериальной базы оценивания ВПР.

Руководителю муниципального методического объединения учителей математики в 2021-2022 учебном году:

- продолжить работу по ежемесячной проверке вычислительных навыков для обучающихся 5 – 8 классов.

Руководителю муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году:

- продолжить работу по ежемесячной проверке грамматических навыков обучающихся 5-8 классов (минутки грамотности).

Учителям русского языка в 7 классах:

- в 2021-2022 учебном году проанализировать ошибки, допущенные при выполнении работы, и провести работу с целью повышения результативности выполнения заданий 2.3, 3, 4.1, 6, 7.2, 8.2;
- продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданиям 1, 4.2, 11.2, 13.2.

Учителям математики в 7 классах:

- в 2021-2022 учебном году проанализировать ошибки, допущенные при выполнении работы, и провести работу с целью повышения результативности выполнения заданий 10, 11, 14, 16;
- продолжить работу с целью предотвращения дальнейшего снижения результатов по заданиям 8, 15.

Главный специалист информационно-методического отдела Леонова А.А