

**АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
Ленинградской области**
187400, г. Волхов
пр. Державина, 60
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 7-11-72, 7-18-29
Факс: 7-11-72
от 24.06.2021 № 595

Председателю комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской области

С.В. Тарасову

Во исполнение письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (вх. № 811 от 01.06.2021) «О результатах первого этапа мониторинга образовательных организаций Ленинградской области»» комитет по образованию администрации Волховского муниципального района направляет анализ результатов (приложение).

Приложение: 30 л. в 1 экз.

Председатель комитета

Ю.Н.Мельникова

**Анализ результатов
первого этапа мониторинга по оценке функциональной грамотности
обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций
Волховского муниципального района**

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.02.2021 года № 372-р «О проведении оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8 классов Ленинградской области с использованием инструментария PISA в 2021 году» 8 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района принимали участие в первом этапе мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов.

Задачей мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области является предоставление школам, принявшим участие в исследовании, информации о степени развития функциональной грамотности учеников 8-х классов, и, что более важно, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

Мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области был проведен с использованием инструментов международного практического исследования функциональной грамотности, которое является аналогом международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Когнитивный компонент международного практического исследования непосредственно направлен на оценку функциональной грамотности по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная. Он также включает три обобщенные характеристики грамотности, так называемые инновационные компетенции: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальная компетенция. Финансовая грамотность впервые была включена как инновационная сфера грамотности в PISA 2012, глобальная компетенция – в PISA 2018, а креативное мышление будет впервые оценено в PISA 2022.

Когнитивный компонент регионального исследования включал два альтернативных варианта контрольно-измерительных материалов, каждый из которых содержит 30 вопросов по основным сферам грамотности (10 - по читательской, 10 – по математической и 10 - по естественно-научной), а также 11 вопросов по обобщенным сферам грамотности (5 - по финансовой грамотности, 4 – по глобальной компетенции и 2 - по креативному

мышлению). Когнитивный компонент рассчитан на 2 часа тестирования. Он содержит задания, которые требуют открытых или закрытых форм ответов.

В каждом из основных направлений грамотности достижения учащихся оцениваются на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира. В таблице представлено краткое определение каждой из основных сфер функциональной грамотности, а также описываются характеристики областей исследования в разрезе когнитивных процессов, содержательных областей и контекстных категорий.

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Определение, отличительные черты	Под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества. Она включает способность учащихся понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и грамотно излагать свои мысли о прочитанном. В исследовании оценивается не техника чтения, а способность ученика использовать чтение как средство приобретения новых знаний для дальнейшего обучения. Основное внимание уделяется «чтению для обучения», а не «обучению чтению», поэтому самые	Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину. Математическая грамотность связана с широким и функциональным спектром использования математики. Работа в этой области требует умения распознавать и формулировать	Под естественно-научной грамотностью понимается способность использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естествознанием. ▪ Естественно-научная компетенция требует понимания научных концепций, а также способности воспринимать явления через перспективу науки

	базовые навыки чтения не оцениваются.	математические задачи в различных ситуациях.	и технологии и обосновывать факты на основании научных доказательств.
Компетенции/мыслительные процесс	Включает различные когнитивные процессы, которые можно объединить в три группы: . находить и извлекать информацию; . интегрировать и интерпретировать информацию; . осмысливать и оценивать содержание и форму текста.	Три группы мыслительных процессов определяют навыки математической компетенции: . формулирование ситуации математически; . применение математических понятий, фактов, процедур размышления; . интерпретация, использование и оценка математических результатов.	Три группы процессов в области естественно-научной грамотности: . научное объяснение явлений; . применение методов естественно-научного исследования; . интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
Содержательные области	Задания по читательской грамотности подразделяются по структуре используемого текста: . сплошной (например, отрывки из художественных произведений); . несплошной (например, географические карты, списки). Тексты могут быть классифицированы по следующим темам: человек и природа; путешествия по родной земле; изучение планеты; научные открытия; будущее; смысл жизни; человек и технический прогресс; экологические проблемы; великие люди нашей страны; межличностные отношения взаимодействие людей в обществе; безопасность; здоровье; школьная жизнь; выбор товаров и услуг; человек и книга	Группы соответствующих математических областей и понятий: . изменения и зависимости (алгебра); . пространство и форма (геометрия); . неопределенность и данные (ТВ и статистика); . количество (арифметика).	Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (содержательное знание), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание). Содержательное знание: . физические системы (физика и химия); . живые системы (биология); . науки о Земле и Вселенной (география, геология, астрономия). Процедурное знание: . методы получения научного знания; . исследовательские процедуры.
Контекстные	Контекстные категории	Область применения	Область применения

категории реального мира	определяются контекстом, для которого был создан текст задания: . личный; . общественный; . практический; . образовательный.	математики подчеркивает ее использование в личных, социальных и глобальных ситуациях, таких как: . личная жизнь; . образование/ профессиональная деятельность; . общественная жизнь; . научная деятельность.	естественных наук подчеркивает ее использование на трех уровнях: . личностный; . местный/национальный ; . глобальный. Контекст использования знаний в области естественных наук основывается на следующих категориях: . здоровье; . природные ресурсы; . окружающая среда; . опасности и риски; . новые знания в области науки и технологии.
-----------------------------	---	--	---

В каждый цикл международной программы PISA, помимо оценки основных сфер грамотности, включается инновационный аспект функциональной грамотности: в 2012 – финансовая грамотность, в 2018 – глобальная компетенция, а в 2022 – креативное мышление. Для мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области международное практическое исследование включило обобщенный инструментарий по этим инновационным областям. Далее каждая из них описывается более детально.

Финансовая грамотность

Такие тенденции, как изменения в сфере финансовых услуг (в т.ч. диджитализация), изменение демографической ситуации (старение населения), наличие карманных денег и доступ к финансовым продуктам для молодежи определяют финансовую грамотность будущих поколений как одну из самых актуальных тем повестки дня для многих стран. Отсутствие финансовой грамотности лишает людей возможности принимать соответствующие финансовые решения, что, в свою очередь, может иметь колоссальные неблагоприятные последствия как для личной, так и, в итоге, для глобальной финансовой устойчивости. Школы наделены прекрасными возможностями для продвижения финансовой грамотности среди учащихся посредством как хорошего базового образования, так и введения дополнительных финансовых тем в математику и другие предметы.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Оценка финансовой грамотности показывает, насколько учащиеся готовы к принятию эффективных решений в

разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем.

Глобальная компетенция

Глобализация подразумевает не только распространение инноваций и повышение стандартов качества жизни, но и способствует социальному расслоению и экономическому неравенству и, соответственно, усилению миграционных потоков. Открытое и гибкое отношение учащихся к другим культурам, ценностям и вероисповеданиям будет иметь жизненно важное значение в будущем. Задача общества в целом и образовательных учреждений в частности в данном контексте состоит в том, чтобы помочь учащимся научиться мыслить автономно, а также полностью осознавать плюрализм и многогранность современной жизни.

Понятие глобальной компетенции включает в себя осведомленность и заинтересованность в глобальных тенденциях развития, понимание и умение ценить точки зрения и мировоззрения представителей других культур или взглядов, способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития. Термин критического понимания используется для того, чтобы акцентировать внимание на осмыслении и восприятии значения в контексте демократических процессов и межкультурного диалога с целью активного размышления и критической оценки понятого и интерпретируемого, в противопоставление автоматической, привычной и неосмысленной интерпретации. Согласно шкале глобальных компетенций ОЭСР, ученики, владеющие этой компетенцией, могут объединить свои знания о глобальных и межкультурных явлениях с критическим пониманием для получения информированного мнения о конкретном явлении. Ученики, достигающие высоких показателей в этой компетенции, используют мыслительные навыки, позволяющие вычленивть и взвесить факты для того, чтобы размышлять о глобальных изменениях и аргументировать принятые решения. Более того, они могут, основываясь на дисциплинарных знаниях и способах мышления, изученных в школе и за ее пределами, задавать вопросы, вычленивть и анализировать фактическую информацию, объяснять феномены и вырабатывать собственную позицию относительно локальных и глобальных явлений.

Креативное мышление

Креативное мышление определяется как способность продуктивно участвовать в генерировании, оценке и улучшении идей, результатом которых могут быть оригинальные и эффективные решения, прогресс в знаниях и впечатляющее выражение воображения.

В работе приняли участие 203 обучающихся 8 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района, информация по школам представлена в таблице ниже:

ОО	Число участников РИ
Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова	36
Волховская средняя общеобразовательная школа № 1	36
Волховская средняя общеобразовательная школа № 5	36
Волховская средняя общеобразовательная школа № 7	36
Сясьстройская СОШ № 2	36
Бережковская основная общеобразовательная школа	7
Гостинопольская основная общеобразовательная школа	7
Кисельнинская СОШ	9
Итого по району	203
Итого по области	2967

В международном практическом исследовании по функциональной грамотности средний результат обучающихся 8-х классов школ Волховского района по читательской грамотности составил 486 баллов, что сопоставимо с результатом Ленинградской области. По математической грамотности результаты достигли 516 баллов, это на 7 баллов ниже показателя по области. По естественно-научной грамотности средний результат составил 486 баллов, что на 9 баллов ниже итогового балла по Ленинградской области. В международном исследовании PISA в 2018 году результат Российской Федерации по читательской грамотности достиг 479 баллов, по математической грамотности - 488 баллов, а по естественно-научной грамотности – 478 баллов.

Первым показателем инновационной сферы функциональной грамотности является финансовая грамотность. Финансовая грамотность в настоящее время признана во всем мире одним из важнейших жизненных навыков, а целевая политика финансового образования граждан считается важным элементом экономической и финансовой стабильности и развития. Средний показатель финансовой грамотности среди учащихся, принявших участие в тестировании, по району равен 485 баллам, по области – 486 баллам. Данный показатель соответствует среднему показателю по Российской Федерации, полученному во время исследования PISA,

проведенного в 2015 году, имея в виду сопоставимую выборку среди учащихся 8-х классов. Если иметь ввиду основную выборку исследования PISA (учащихся 15-ти лет), в 2015 году РФ набрала 512 баллов по финансовой грамотности.

Второй показатель инновационной сферы функциональной грамотности - глобальная компетенция - фокусируется на уровне осведомленности учащихся о глобальных проблемах и явлениях, а также их способности осуществлять поступки, направленные на решения глобальных проблем. Данная инновационная компетенция была впервые включена в инструментарий исследования PISA в 2018 году. В PISA 2018 учащиеся Российской Федерации набрали 480 баллов по глобальной компетенции. В международном практическом исследовании восьмиклассники Волховского района набрали 406 баллов, средний показатель по области – 411 баллов.

Третьим показателем инновационной сферы функциональной грамотности является креативное мышление. Эта обобщенная характеристика функциональной грамотности будет оценена в основном исследовании PISA в 2022 году. На базе теоретической основы области креативного мышления программы PISA в международном практическом исследовании был разработан ряд вопросов, направленных на оценку этой обобщенной характеристики функциональной грамотности. В частности, была проведена оценка способности 8-классников Ленинградской области выдвигать разнообразные и креативные идеи по разным областям: письменное выражение креативных идей, решение социальных проблем и решение научных задач. Результаты учащихся Ленинградской области достигли 503 баллов по креативному мышлению, обучающиеся района продемонстрировали уровень в 500 баллов.

Результаты по школам приведены в таблице ниже:

Код ОО	Наименование ОО	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФГ	ГК	КМ
301	МОБУ "Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова"	489	484	467	481	428	516
302	МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"	518	533	524	460	410	495
303	МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №5"	470	471	454	425	399	500
305	МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №7"	474	503	494	487	407	488
309	МОБУ "Сясьстройская СОШ №2"	506	589	521	601	394	508
311	МОБУ "Кисельнинская средняя школа"	466	512	468	447	411	490
316	МОБУ "Бережковская основная общеобразовательная школа"	438	531	469	471	361	457
317	МОБУ "Гостинопольская основная общеобразовательная	417	501	380	398	413	522

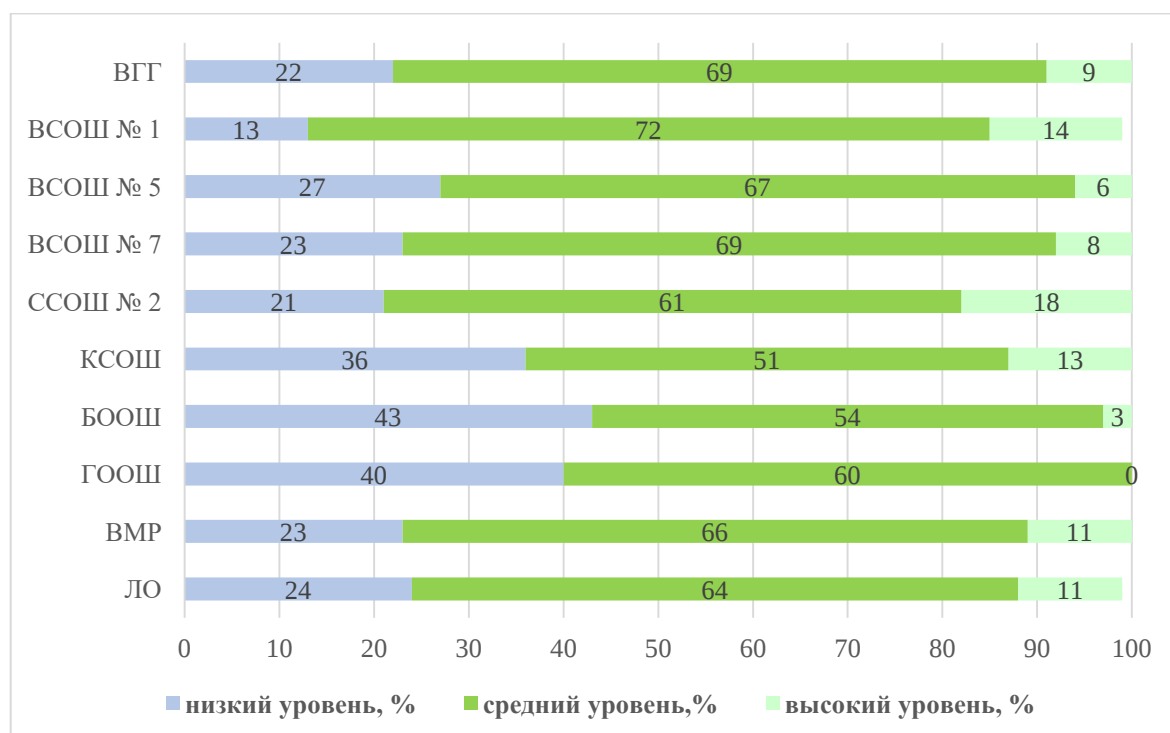
школа"							
	Итого по району	486	516	486	485	406	500
	Итого по ЛО	486	523	495	486	411	503

Данные таблицы свидетельствуют, что ниже всего результат получен по глобальным компетенциям, самый высокий результат обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий по математической грамотности. Результаты по всем направлениям функциональной грамотности сопоставимы с результатами по Ленинградской области, самое большое расхождение в 9 баллов по направлению естественно-научная грамотность.

В международном практическом исследовании выделяются три уровня грамотности: низкий, средний и высокий. Каждый уровень грамотности указывает на определенную степень возможностей учащегося, основанную на его способности успешно справляться с задачами на этом уровне. Уровни грамотности международного практического исследования можно соотнести с уровнями исследования PISA. Низкий уровень соответствует уровням <1 и 1 основного исследования, средний уровень включает уровни 2, 3 и 4, высокий уровень охватывает наивысшие ступени грамотности - 5 и 6.

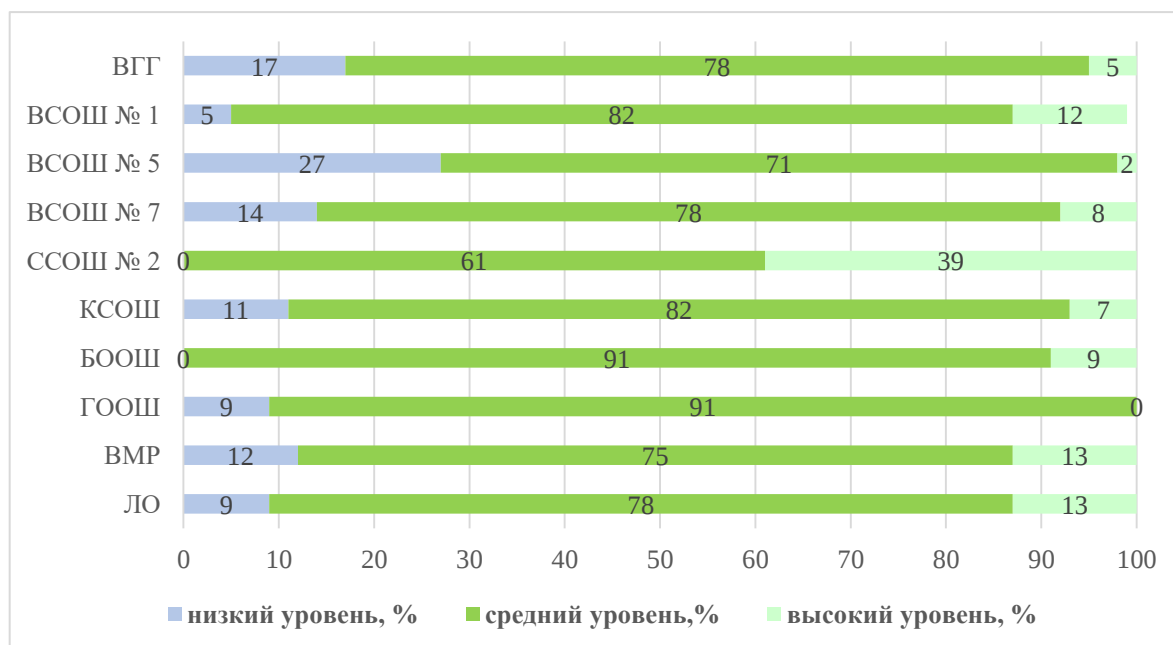
Наиболее важным пороговым значением является средний уровень функциональной грамотности: он определяется как базовый. Обучающиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни.

***Распределение обучающихся Волховского района
по уровням читательской грамотности в разрезе ОО***



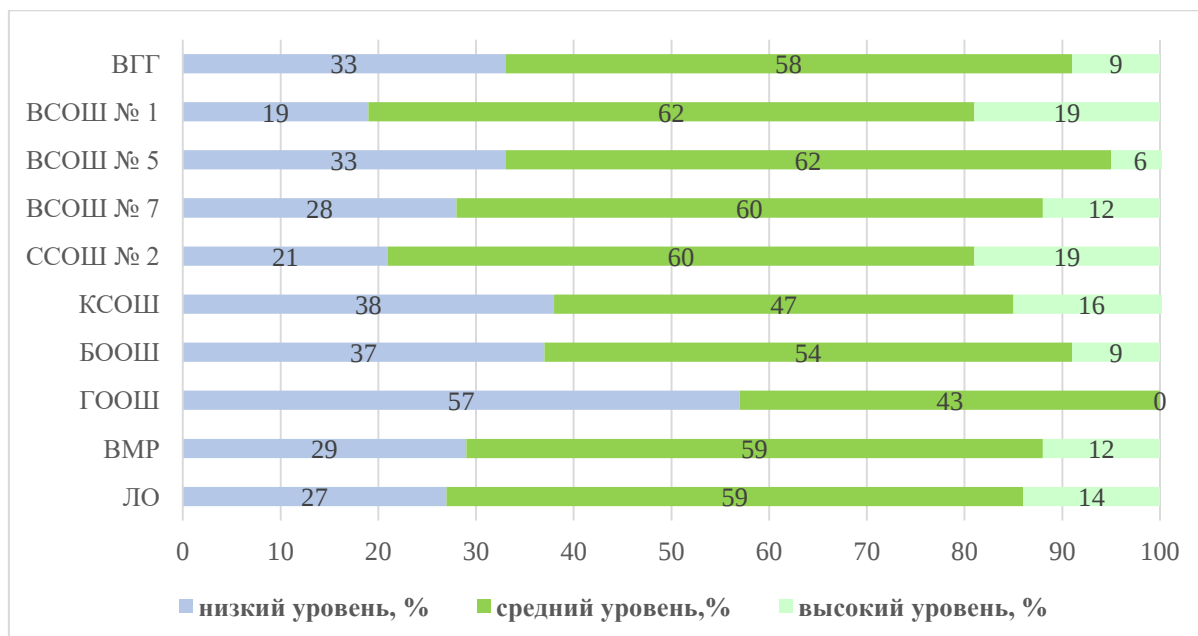
Данные диаграммы показывают, что 77% обучающихся школ района преодолели низкий уровень, но более 35% обучающихся Кисельнинской СОШ, Бережковской ООШ и Гостинопольской ООШ не достигли среднего уровня, этим школам необходимо запланировать работу не только с обучающимися, но и с учителями. Самый высокий результат продемонстрировали обучающиеся Волховской СОШ № 1 – 72 % участников мониторинга достигли среднего уровня и 14 % - высокого уровня.

***Распределение обучающихся Волховского района
по уровням математической грамотности в разрезе ОО***



Данные диаграммы показывают, что 88% обучающихся школ района преодолели низкий уровень, это самый высокий показатель по всем трем основным сферам грамотности. Обучающиеся Сясьстройской СОШ № 2 и Бережковской ООШ продемонстрировали средний и высокий уровни математической грамотности.

***Распределение обучающихся Волховского района
по уровням естественно-научной грамотности в разрезе ОО***



Данные диаграммы показывают, что 71% обучающихся школ района преодолели низкий уровень, это самый низкий показатель по всем трем основным сферам грамотности. Наибольшие трудности при выполнении данного блока заданий испытывали обучающиеся Гостинопольской ООШ – 57% не достигли среднего уровня. Руководителю ОО необходимо провести детальный анализ полученных результатов и запланировать работу не только с обучающимися, но и с учителями.

В таблицах ниже приведено подробное описание навыков и компетенций, ожидаемых от учащихся на каждом уровне читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Читательская грамотность

		Что могут делать учащиеся на этом уровне грамотности
Высокий уровень	6	Учащиеся на уровне 6 – это высококвалифицированные читатели. Они могут проводить очень подробный анализ текста, который требует детального понимания как явной, так и скрытой информации, они могут подвергать сомнению и оценивать то, что они прочитали, на более общем уровне. Они успешно справляются с большинством заданий, которые представлены в оценке читательской грамотности, показывая, что они способны иметь дело с различными типами читательских текстов.
	5	Учащиеся на уровне 5 могут разбирать тексты в любой форме или контексте. Они могут находить информацию в подобных текстах, показывать подробное понимание и делать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания. Они также способны критически оценить подобные тексты и выдвинуть гипотезу, опираясь на специальные знания, и работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

Средний уровень	4	Учащиеся на уровне 4 способны решать разные задачи в области чтения, такие как: поиск разбросанной информации, построение смысла из лингвистических нюансов и критическая оценка текста. Задачи на этом уровне, включающие извлечение информации, требуют от читателя найти и организовать несколько частей из разбросанной информации. Некоторые задания требуют толкования значения нюансов в разделах текста, принимая во внимание понимание текста в целом. Другие пояснительные задания требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Задания на размышление на этом уровне требуют от читателя применять академические или общеизвестные знания для рассуждения или критической оценки текста. Читатели должны демонстрировать четкое понимание длинных или сложных текстов с неизвестным контекстом или формой.
	3	Учащиеся на уровне 3 способны читать задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Им необходимо сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации, учитывая много критериев. Информация не должна быть явной, или может быть много информации для сравнения, или же в тексте могут быть другие препятствия, такие как: идеи, противоположные ожиданиям, или идеи, сформулированные в негативном контексте. Рефлексивные задания на этом уровне требуют устанавливать связи, делать сравнения и давать объяснения или оценивать особенности текста.
	2	Учащиеся на уровне 2 способны выполнить задания, требующие от читателя найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям, работать с противоречивой информацией. Другие задания на этом уровне требуют определить главную мысль текста, понимать связи или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация мало известна, и читателю необходимо сделать простые выводы. Задания этого уровня могут включать сравнения или противоречия на основе одного раздела в тексте.
Низкий уровень	1	Учащиеся на низком уровне способны найти отрывки явно выраженной в тексте информации, распознавая основную идею текста на известную тему и связи между информацией такого текста и их повседневными знаниями. Обычно запрашиваемая информация в тексте на этом уровне общеизвестна, и есть немного информации для сравнения. Читатель явно нацелен на рассмотрение соответствующих факторов в задании и в тексте

Математическая грамотность

		Что могут делать учащиеся на этом уровне грамотности
Высокий уровень	6	Учащиеся, математическая грамотность которых отвечает этому уровню, могут обобщать и использовать информацию, полученную ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций. Они могут связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и успешно оперировать с ней. Эти учащиеся обладают продвинутым математическим мышлением, могут применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий для разрешения проблем в новых для них условиях. Они могут формулировать и точно выражать свои действия и размышления относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнося их с предложенной ситуацией.

	5	Учащиеся на этом уровне могут создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели. Эти учащиеся могут работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию. Они способны размышлять над выполненными ими действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения.
Средний уровень	4	Учащиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. Эти учащиеся могут выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме и использующую математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Они обладают хорошо развитыми умениями и гибким мышлением, а также некоторой интуицией. Эти учащиеся могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.
	3	Эти учащиеся способны выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них. Они в состоянии выбирать и применять простые методы решения. Эти учащиеся могут интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе. Они в состоянии кратко описать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты.
	2	Эти учащиеся могут интерпретировать и распознать ситуации, в которых, согласно условию, требуется сделать только прямой вывод. Они способны извлечь информацию, представленную в одной форме в единственном источнике. Эти учащиеся могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры. Они способны проводить прямые рассуждения и грамотно интерпретировать полученные результаты.
Низкий уровень	1	Эти учащиеся способны ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация. Они способны определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации. Они могут выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации.

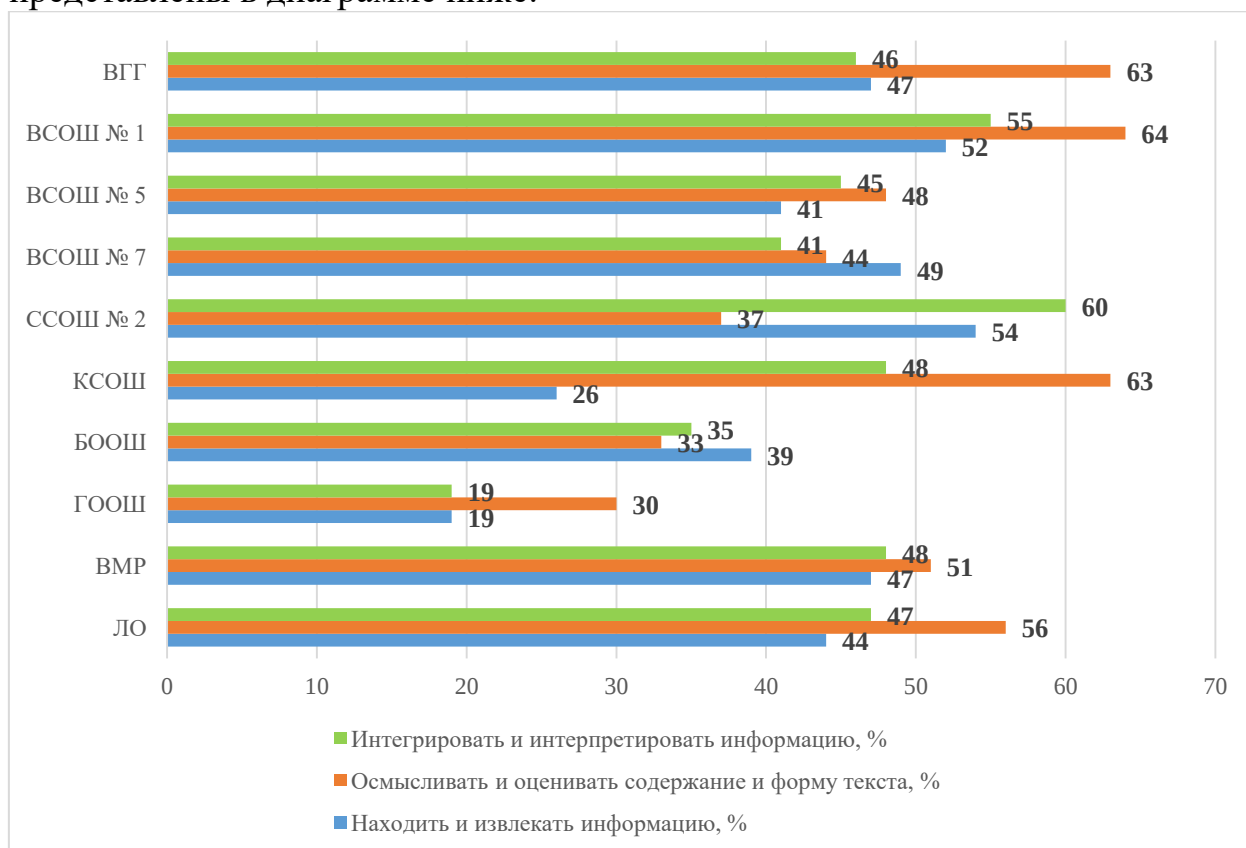
Естественно-научная грамотность

		<i>Что могут делать учащиеся на этом уровне грамотности</i>
Высокий уровень	6	Учащиеся на этом уровне могут определять, объяснять и применять естественно-научные знания и знания о науке в различных сложных жизненных ситуациях; связывать информацию и объяснения из различных источников и использовать их для обоснования различных решений. Они явно и постоянно демонстрируют высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать), а также демонстрируют готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях. Они могут использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических и глобальных ситуаций.
	5	На уровне 5 учащиеся могут выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественно-научные знания и знания о науке в этих ситуациях; сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения.
Средний уровень	4	На уровне 4 учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии; выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.

Низкий уровень	3	На уровне 3 учащиеся могут выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественно-научные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественно-научных знаний.
	2	На уровне 2 учащиеся могут давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; делать выводы на основе простых исследований; устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Уровень 2 рассматривается как базовый, на котором учащиеся начинают демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволяет им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.
	1	На низком уровне учащиеся имеют такие ограниченные знания в области естественных наук, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся.

Распределение обучающихся по уровням по инновационным аспектам функциональной грамотности в областном отчёте не представлено.

Проведен анализ результатов в разрезе трех мыслительных процессов читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», а также «Интегрировать и интерпретировать информацию». Результаты представлены в диаграмме ниже:

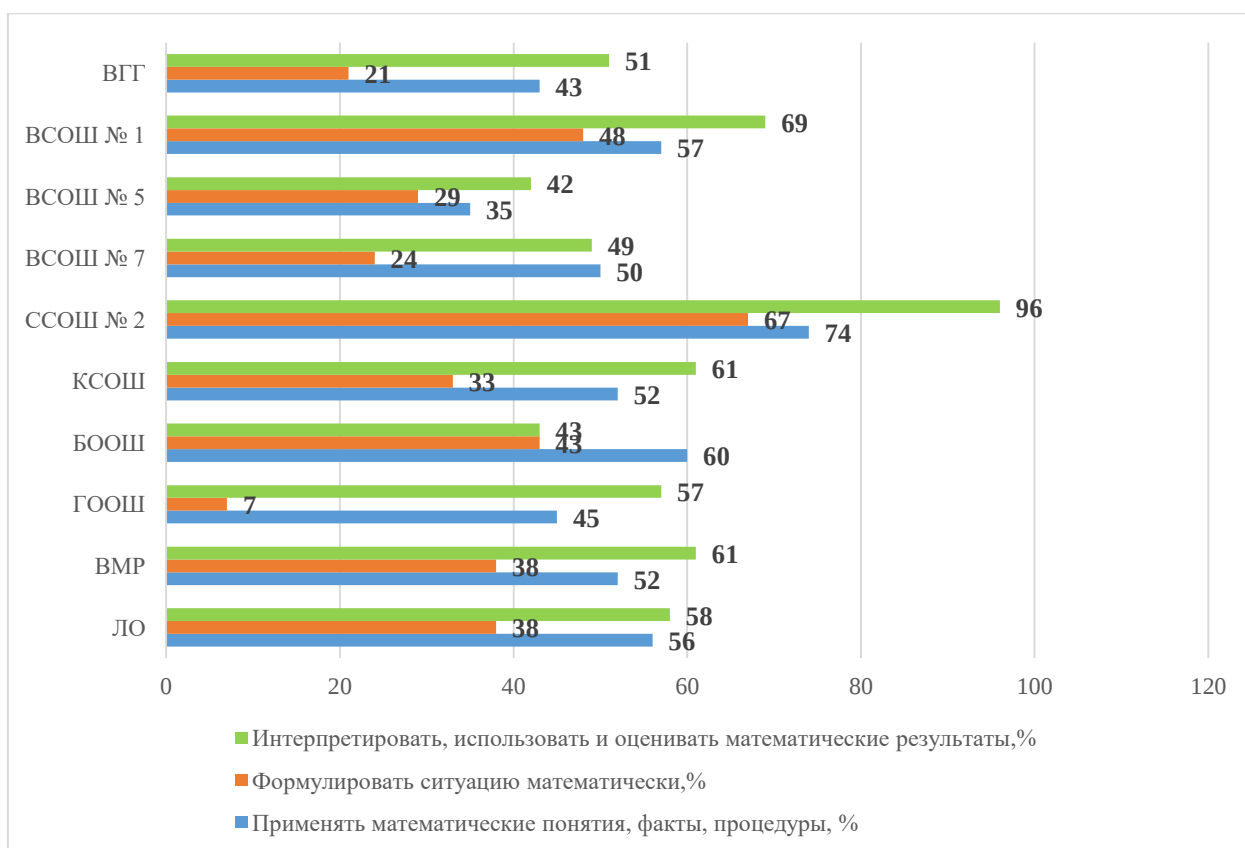


Развитый навык «Находить и извлекать информацию» позволяет читателям вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. Обучающиеся Волховской СОШ № 1 и Сясьстройской СОШ № 2 выполнили более 50% заданий данного блока. Самый низкий процент выполнения заданий данного блока продемонстрировали обучающиеся Гостинопольской ООШ.

Достаточный уровень развития навыка «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста» позволяет читателям оценить стиль и качество предоставленного текста, а также использовать собственные знания, мнения и отношения, чтобы связать информацию, предоставленную в тексте, с собственными концептуальными и экспериментальными представлениями. Обучающиеся Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховской СОШ № 1 и Кисельнинской СОШ выполнили более 50% заданий данного блока.

Третья компетенция «Интегрировать и интерпретировать информацию» позволяет читателю оценить достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста. Обучающиеся Волховской СОШ № 1 и Сясьстройской СОШ № 2 выполнили более 50% заданий данного блока.

Результаты Волховского района в разрезе трех мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Формулировать ситуацию математически», «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты» - представлены на диаграмме ниже.



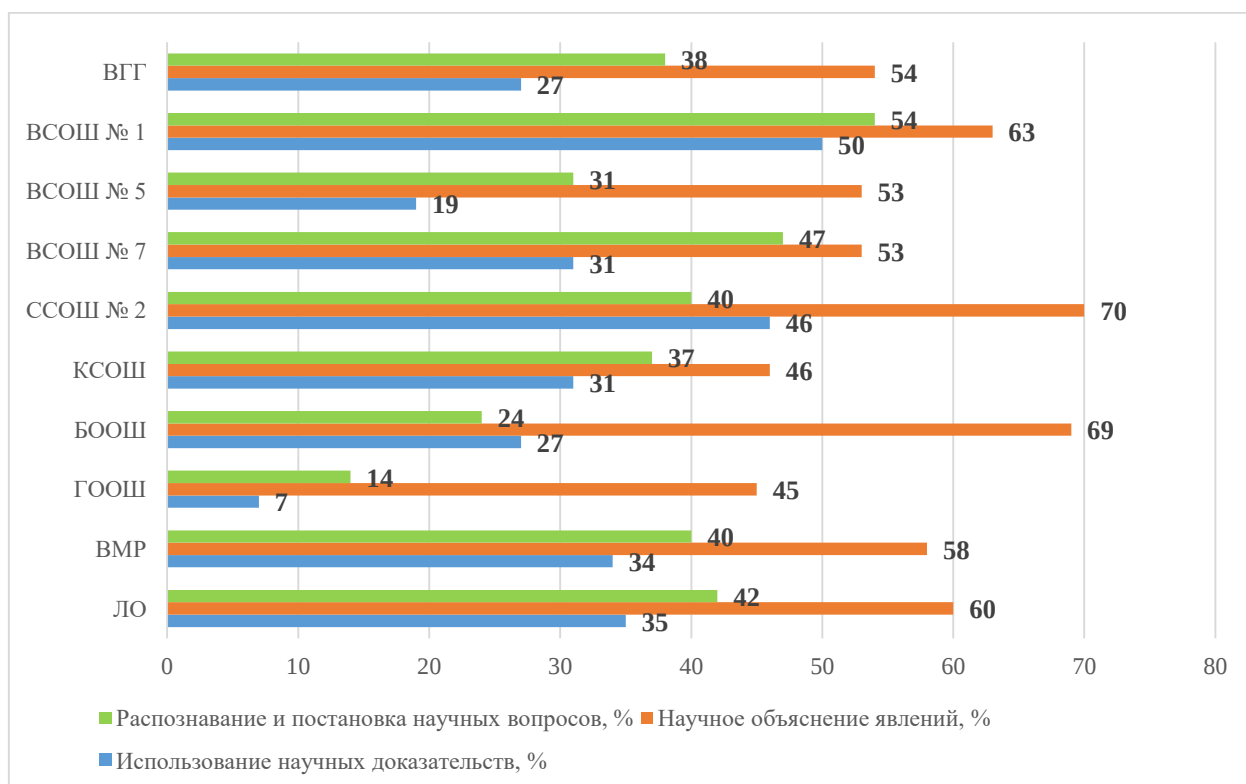
Под процессом «Применять математические понятия, факты, процедуры» понимается выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, выполнять действия с алгебраическими выражениями и уравнениями или другими математическими моделями, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Обучающиеся Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховской СОШ № 5 и Гостинопольской ООШ выполнили менее 50% заданий данного блока.

Под процессом «Формулировать ситуацию математически» подразумевается преобразование поставленной задачи реального мира в математическую форму посредством структурирования, концептуализации, создания предположений или формулирования модели, а также интерпретация и оценка математического результата или математической модели в отношении исходной проблемы. Только обучающиеся Сясьстройской СОШ №2 выполнили более 50% заданий данного блока.

Процесс «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты» включает в себя навыки обоснования процессов и процедур, используемых для определения математического результата, а также навыки, необходимые для того, чтобы связать определенные фрагменты информации с целью прийти к математическому решению, способность делать обобщения и создавать многоэтапную аргументацию. Обучающиеся Волховских СОШ № 5 и СОШ № 7, Бережковской ООШ

выполнили менее 50% заданий данного блока. Самый высокий процент выполнения заданий данного блока продемонстрировали обучающиеся Сясьстрояской СОШ № 2 – 96%.

Результаты Волховского района в разрезе трех компетенций естественно-научной грамотности: «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования» - представлены в диаграмме ниже.



Компетенция «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» включает способность интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, способность преподнести значение научного доказательства для определенной аудитории, используя диаграммы и другие изображения в зависимости от ситуации, способность оценить научную информацию и сделать заключения на основе предоставленных научных данных. Эта компетенция также подразумевает использование математических инструментов для анализа и обобщения данных. Только обучающиеся Волховской СОШ № 1 выполнили 50% заданий данного блока.

Компетенция «Научное объяснение явлений» оценивает способности объяснять явления с научной точки зрения, что требует от учащихся вспомнить соответствующее содержание знаний в данной ситуации и использовать их для интерпретации с целью объяснения явления. Эта компетенция включает в себя способность описывать или интерпретировать явления и прогнозировать возможные изменения, а также навык

распознавания или идентификации соответствующих описаний, объяснений и прогнозов. Обучающиеся Кисельнинской СОШ и Гостинопольской ООШ выполнили менее 50% заданий данного блока.

Третья компетенция «Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования» позволяет оценивать научные исследования и доклады критически, что подразумевает владение такими навыками, как возможность определять, какие переменные следует изменить или контролировать и какие действия следует предпринять, чтобы можно было собирать точные данные. Это дополнительно подразумевает наличие умения оценивать качество данных, которое, в свою очередь, зависит от понимания того, что данные не всегда полностью точные. Только обучающиеся Волховской СОШ № 1 выполнили более 50% заданий данного блока.

На основе результатов мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Волховского района, проведенного в 8 школах, можно сделать вывод, что уровень грамотности учеников восьмых классов района сопоставим с результатами региона.

Средний результат учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций района по читательской грамотности составил 486 баллов (Ленинградская область – 486 баллов). 77% учащихся достигло среднего или высокого уровня грамотности, из них 11% достигли высоких уровней грамотности, на которых продемонстрировали детальное понимание как явной, так и скрытой информации. В целом среди школ района был продемонстрирован сильный разброс в результативности по данному виду грамотности, что может сигнализировать о том, что знания по этому виду грамотности в районе неоднородны.

Анкетлируемые учащиеся продемонстрировали высокий уровень математической грамотности, который на 7 баллов ниже регионального показателя. Результаты в районе достигли 516 баллов по шкале международного практического исследования. В области математики 88% учащихся достигли как минимум среднего уровня грамотности, из них 13% достигли высокого уровня грамотности, на которых продемонстрировали способности в работе с моделями сложных проблемных ситуаций. Результаты по математической грамотности среди школ демонстрируют сильный разброс в результатах по данному виду грамотности, что сигнализирует о том, что знания по этому виду грамотности в районе неоднородны.

В естественно-научной сфере показатель составил 486 баллов, что на 9 баллов ниже цифр по области. 71% восьмиклассников достигли базового уровня грамотности по естественным наукам, из них 12% достигли высоких уровней грамотности, на которых они продемонстрировали способность к принятию обоснованных решений в незнакомых научных и технических ситуациях, а также владение хорошо сформированными исследовательскими умениями. Школы демонстрируют довольно сильный разброс показателей,

что может сигнализировать о том, что знания по этому виду грамотности в регионе неоднородны.

В сфере финансовой грамотности, а также по глобальной компетенции обучающиеся школ района показали результаты несколько ниже, чем средние по области. По финансовой грамотности обучающиеся 8-х классов района набрали 485 баллов, по глобальной компетенции – 406 баллов. По креативному мышлению средний показатель района достигает 500 баллов.

Комплексное ориентирование образовательных процессов на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов как школ, так и района в целом.

Рекомендации **Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукьянова:**

В области формирования читательской грамотности (486 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 22%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 9%).

- использовать приемы обучения школьников умению оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента читательской грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования математической грамотности (484 балла)

- включать в рабочие программы по математике элементы, выходящие за рамки владения традиционными геометрическими умениями, организовывать деятельность школьников по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур, освоению понятия перспективы.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности математической грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 17%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 5%).

- при организации урочной и внеурочной деятельности особое внимание уделять формированию умений анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные.
- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента математической грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования естественнонаучной грамотности (467 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций естественнонаучной грамотности – «использование научных доказательств для получения выводов», «научное объяснение явлений», «интерпретация данных».
- осуществлять мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 33%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 9%).
- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента естественнонаучной грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В целом, рекомендуется:

1. обеспечить включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам заданий, способствующих формированию компонентов функциональной грамотности;
2. включить в план внеурочной деятельности регулярные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности, особое внимание обратив на естественнонаучную грамотность (самый большой процент работ, относимых к низкому уровню сформированности);
3. проанализировать истоки успешного выполнения заданий в части креативного мышления с целью диссеминации данного опыта на муниципальном уровне;
4. включить в план методической работы вопросов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности независимо от предмета.

Рекомендации **Волховской СОШ №1:**

В области формирования читательской грамотности (518 баллов)

- подготовить практический материал для распространения на муниципальном уровне приемов и методов формирования читательской

грамотности в связи с самыми высокими показателями по сумме набранных баллов, а также самыми низкими показателями числа работ, относимых к низкому уровню сформированности.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 22%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 9%).

В области формирования математической грамотности (533 балла)

- подготовить практический материал для распространения на муниципальном уровне приемов и методов формирования математической грамотности в связи с самыми высокими показателями по сумме набранных баллов, а также самыми низкими показателями числа работ, относимых к низкому уровню сформированности.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности математической грамотности с целью приращения количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 12%).

В области формирования естественнонаучной грамотности (524 баллов)

- подготовить практический материал для распространения на муниципальном уровне приемов и методов формирования естественнонаучной грамотности в связи с самыми высокими показателями по сумме набранных баллов, а также самыми низкими показателями числа работ, относимых к низкому уровню сформированности.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 19%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 19%).

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента естественнонаучной грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В целом, рекомендуется:

1. обеспечить включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам заданий, способствующих формированию компонентов функциональной грамотности;

2. включить в план внеурочной деятельности регулярные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности, особое внимание обратив на естественнонаучную грамотность (самый большой процент работ, относимых к низкому уровню сформированности);

3. включить в план методической работы вопросов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности независимо от предмета.

4. Поскольку не выявлена корреляция результатов по финансовой грамотности с математической и читательской грамотностью (финансовая грамотность сформирована существенно слабее), школе следует вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач.

Рекомендации **Волховской СОШ №5:**

В области формирования читательской грамотности (470 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 27%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 6%).

- Использовать приемы обучения школьников умениям по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста.

- По итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента читательской грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования математической грамотности (470 баллов)

- включать в рабочие программы по математике элементы, выходящие за рамки владения традиционными геометрическими умениями, организовывать деятельность школьников по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур, освоению понятия перспективы.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности математической грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 27%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 2%).

- при организации урочной и внеурочной деятельности особое внимание уделять формированию умений анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные.

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента математической грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования естественнонаучной грамотности (451 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций естественнонаучной грамотности – «использование научных доказательств для получения выводов», «научное объяснение явлений», «интерпретация данных».

- осуществлять мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности детей, демонстрирующих низкий уровень естественнонаучной грамотности (сегодня 33%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 6%).

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента естественнонаучной грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В целом, рекомендуется:

1. обеспечить включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам заданий, способствующих формированию компонентов функциональной грамотности;

2. включить в план внеурочной деятельности регулярные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности, особое внимание обратив на естественнонаучную грамотность (высок процент работ, относимых к низкому уровню сформированности);

3. проанализировать предпосылки успешного выполнения заданий в области креативного мышления с целью диссеминации данного опыта на муниципальном уровне;

4. включить в план методической работы вопросов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности независимо от предмета.

Рекомендации Волховской СОШ №7:

В области формирования читательской грамотности (474 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 23%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 8%).

- Использовать приемы обучения школьников умениям по использованию собственных знаний, мнений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными представлениями ребенка.

- По итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента читательской грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования математической грамотности (503 баллов)

- включать в рабочие программы по математике элементы, выходящие за рамки владения традиционными геометрическими умениями, организовывать деятельность школьников по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур, освоению понятия перспективы.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности математической грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 14%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 8%).

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента математической грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

- подготовить материал (в части формирования математической грамотности) для возможного распространения на муниципальном уровне.

В области формирования естественнонаучной грамотности (494 балла)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций естественнонаучной грамотности – «использование научных доказательств для получения выводов», «научное объяснение явлений», «интерпретация данных».

- осуществлять мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности детей, демонстрирующих низкий уровень естественнонаучной грамотности (сегодня 28%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 12%).

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента естественнонаучной грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В целом, рекомендуется:

1. обеспечить включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам заданий, способствующих формированию компонентов функциональной грамотности;

2. включить в план внеурочной деятельности регулярные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности, особое внимание обратив на читательскую грамотность (высок процент работ, относимых к низкому уровню сформированности);

3. включить в план методической работы вопросов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности независимо от предмета.

Рекомендации **Сясьстройской СОШ №2:**

В области формирования читательской грамотности (506 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 21), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 18%).

- использовать приемы обучения школьников умениям по использованию собственных знаний, мнений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными представлениями ребенка.

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента читательской грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования математической грамотности (589 баллов)

- включать в рабочие программы по математике элементы, выходящие за рамки владения традиционными геометрическими умениями, организовывать деятельность школьников по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур, освоению понятия перспективы.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности математической грамотности с целью приращения количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 39%).

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента математической грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

- подготовить материал (компетенция «Формулировать ситуацию математически», умение делать обобщения и создавать многоэтапную

аргументацию) для возможного распространения на муниципальном уровне для включения в план работы муниципального методического объединения учителей математики.

В области формирования естественнонаучной грамотности (521 балл)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций естественнонаучной грамотности – «использование научных доказательств для получения выводов», «научное объяснение явлений», «интерпретация данных».
- осуществлять мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности детей, демонстрирующих низкий уровень естественнонаучной грамотности (сегодня 21%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 19%).
- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента естественнонаучной грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В целом, рекомендуется:

1. обеспечить включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам заданий, способствующих формированию компонентов функциональной грамотности;
2. включить в план внеурочной деятельности регулярные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности;
3. включить в план методической работы вопросов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности независимо от предмета;
4. подготовить материал для диссеминации опыта формирования финансовой грамотности (набран 601 балл) на муниципальном уровне;
5. поскольку не выявлена корреляция результатов по глобальным компетенциям (набрано 394 балла) с читательской и естественно-научной грамотностью, школе необходимо направить усилия на формирование у школьников критического мышления, систематически погружать учащихся в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, оцениванию надежности и релевантности информации.

Рекомендации **Кисельнинской СОШ**:

В области формирования читательской грамотности (466 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму

текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 36%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 13%).

- использовать приемы обучения школьников умениям по использованию собственных знаний, мнений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными представлениями ребенка.

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента читательской грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования математической грамотности (512 баллов)

- включать в рабочие программы по математике учебный материал из всех содержательных областей: «Пространство и форма (геометрия)», «Изменения и Зависимости (алгебра)», «Количество (арифметика)», «Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)».

- осуществлять мониторинг уровня сформированности математической грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 11%), и приращения количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 7%).

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента математической грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

- подготовить материал (в части формирования математической грамотности) для возможного распространения на муниципальном уровне для включения в план работы муниципального методического объединения учителей математики.

В области формирования естественнонаучной грамотности (468 балл)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций естественнонаучной грамотности – «использование научных доказательств для получения выводов», «научное объяснение явлений», «интерпретация данных».

- осуществлять мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности детей, демонстрирующих низкий уровень естественнонаучной грамотности (сегодня 38%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 16%).

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента естественнонаучной грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В целом, рекомендуется:

1. обеспечить включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам заданий, способствующих формированию компонентов функциональной грамотности;
2. включить в план внеурочной деятельности регулярные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности;
3. включить в план методической работы вопросов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности независимо от предмета;
4. поскольку сумма баллов, набранных по глобальным компетенциям, составляет всего 411 баллов, школе необходимо направить усилия на формирование у школьников критического мышления, систематически погружать учащихся в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, оцениванию надежности и релевантности информации.

Рекомендации **Бережковской ООШ:**

В области формирования читательской грамотности (438 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

- осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 43%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 3%).

- использовать приемы обучения школьников умениям по использованию собственных знаний, мнений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными представлениями ребенка.

- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента читательской грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования математической грамотности (531 баллов)

- уделять особое внимание на уроках математики формированию способности делать обобщения и создавать многоэтапную аргументацию
- осуществлять мониторинг уровня сформированности математической грамотности с целью приращения количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 9%).
- Подготовить материал (в части формирования математической грамотности) для возможного распространения на муниципальном уровне для включения в план работы муниципального методического объединения учителей математики.

В области формирования естественнонаучной грамотности (469 балл)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций естественнонаучной грамотности – «использование научных доказательств для получения выводов», «научное объяснение явлений», «интерпретация данных».
- осуществлять мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности детей, демонстрирующих низкий уровень естественнонаучной грамотности (сегодня 37%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 9%).
- по итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента естественнонаучной грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В целом, рекомендуется:

1. обеспечить включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам заданий, способствующих формированию компонентов функциональной грамотности;
2. включить в план внеурочной деятельности регулярные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности;
3. включить в план методической работы вопросов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности независимо от предмета;
4. поскольку сумма баллов, набранных по глобальным компетенциям, составляет всего 361 балл, школе необходимо направить усилия на формирование у школьников критического мышления, систематически погружать учащихся в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, оцениванию надежности и релевантности информации.

Рекомендации **Гостинопольской ООШ:**

В области формирования читательской грамотности (417 баллов)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.
- осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской грамотности с целью уменьшения количества детей, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности (сегодня 40%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 0%).
- акцентировать внимание учителей на необходимости формировать умение вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно, а также умение интерпретировать информацию.
- По итогам проведенного анализа результатов выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента читательской грамотности, продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В области формирования математической грамотности (501 баллов)

- осуществлять мониторинг уровня сформированности математической грамотности с целью снижения числа учащихся с низким уровнем овладения (сегодня 9%) и приращения количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 0%).
- при организации урочной и внеурочной деятельности особое внимание уделять формированию умений анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные.

В области формирования естественнонаучной грамотности (380 балл)

- на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных компетенций естественнонаучной грамотности – «использование научных доказательств для получения выводов», «научное объяснение явлений», «интерпретация данных».
- осуществлять мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности детей, демонстрирующих низкий уровень естественнонаучной грамотности (сегодня 57%), и приращение количества школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни (сегодня 0%).
- по итогам проведенного анализа результатов продумать систему методической помощи для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

В целом, рекомендуется:

1. обеспечить включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам заданий, способствующих формированию компонентов функциональной грамотности;
2. включить в план внеурочной деятельности регулярные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности;
3. включить в план методической работы вопросов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности независимо от предмета;
4. поскольку сумма баллов, набранных по креативному мышлению, составляет 522 балла, необходимо подготовить материалы, которые могут быть использованы на муниципальном уровне в качестве реального опыта формирования критического мышления у школьников.