

Аналитическая справка о результатах муниципальных контрольных работ по окружающему миру и метапредметной работы для обучающихся 4-х классов (10 и 15 декабря 2020г.)

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 03.12.2020 г. № 328 «О проведении полугодовых контрольных работ» 10 и 15 декабря 2020 года в 4 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района прошли контрольная работа по окружающему миру и метапредметная работа.

Окружающий мир

10 декабря 2020 года 633 обучающихся 4 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие в муниципальной контрольной работе по окружающему миру, которая включала в себя 10 заданий.

Проверка работ осуществлялась школьными комиссиями.

Процент выполнения работы по району составил **66,6%**. Выше этого показателя результаты у следующих ОО: Волховских школ № 1, и 8, Сясьстройской СОШ №1, Иссадской ООШ, Усадищенской СОШ, Староладожской СОШ. Остальные ОО показали результат ниже среднего по району.

Максимальный процент выполнения работы показали обучающиеся Староладожской СОШ (80,0%). Минимальный показатель у обучающихся Бережковской ООШ (44,4%).

Был определен доверительный интервал в соответствии с методикой Рособнадзора, превзошли его Волховские СОШ №1 и 8, Староладожская СОШ.

Успеваемость по итогам работы по району составила **99,1%**, качество **77,7%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

ОО	Писали работу	выполнили работу на:				% неусп-их	усп-ть %	кач-во %	сумма баллов	% выполнения работы	средний тестовый балл (max 30 б.)
		«5»	«4»	«3»	«2»						
ВГТ № 3	19	2	12	3	2	10,5	89,5	73,7	369	60,7	19,4
Волховская СОШ № 1	74	25	47	2	0	0,0	100	97,3	1826	77,1	24,7
Волховская СОШ № 5	40	4	26	10	0	0,0	100	75,0	828	64,7	20,7
Волховская СОШ № 6	42	3	29	9	1	2,4	97,6	76,2	864	64,3	20,6
Волховская СОШ № 7	46	4	32	10	0	0,0	100	78,3	931	63,2	20,2
СОШ № 8 г. Волхова	96	22	61	13	0	0,0	100	86,5	2190	71,3	22,8

Новолодожская СОШ	70	8	42	20	0	0,0	100	71,4	1436	64,1	20,5
Сясьстройская СОШ № 1	52	6	37	9	0	0,0	100	82,7	1128	67,8	21,7
Сясьстройская СОШ № 2	55	4	34	17	0	0,0	100	69,1	1092	62,0	19,9
Алексинская СОШ	24	1	14	9	0	0,0	100	62,5	460	59,9	19,2
Бережковская ООШ	5	0	2	2	1	20,0	80,0	40,0	71	44,4	14,2
Гостинопольская ООШ	10	0	5	5	0	0,0	100	50,0	184	57,5	18,4
Иссадская ООШ	9	3	5	1	0	0,0	100	88,9	213	74,0	23,7
Кисельнинская СОШ	13	0	7	6	0	0,0	100	53,8	244	58,7	18,8
Пашская СОШ	29	4	13	10	2	6,9	93,1	58,6	539	58,1	18,6
Потанинская ООШ	4	0	4	0	0	0,0	100	100,0	83	64,8	20,8
Свирицкая СОШ	9	2	2	5	0	0,0	100	44,4	173	60,1	19,2
Селивановская ООШ	4	0	1	3	0	0,0	100	25,0	60	46,9	15,0
Старолодожская СОШ	20	11	9	0	0	0,0	100	100	512	80,0	25,6
Усадищенская СОШ	12	3	8	1	0	0,0	100	91,7	282	73,4	23,5
Итого по району:	633	102	390	135	6	0,9	99,1	77,7		66,7	21,3

Муниципальная проверочная работа по окружающему миру основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения оценивались метапредметные результаты обучающихся: уровень сформированности УУД и овладения предметными понятиями.

Достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и в соответствии с требованиями ФГОС приведено в таблице ниже.

Код	Блоки ООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполне ния
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; выявлять их существенные свойства; использовать знаково-символические средства для решения задач. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни, выявлять их существенные свойства.	92,9
2	Использовать различные способы анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	64,9
3.1	Овладевать логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	59,2
3.2		90,4
3.3		50,8
4	Освоить элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87,2

5	Распознавать конкретные части тела и органы.	70,1
6.1	Вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	88,3
6.2	Делать выводы на основе проведённого опыта.	60,8
6.3	Проводить аналогии, строить речевое высказывание, строить рассуждения.	37,8
7.1	Читать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	53,6
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели изучаемых объектов и процессов; строить речевое высказывание, формулировать правило на основе знаково-символических изображений.	65,4
8K1	Понимать социальную значимость труда представителей разных массовых профессий.	86,6
8K2	Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	71,2
8K3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	44,4
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	83,0
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю. Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	74,2
10.2.K1	Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	45,0
10.2.K2	описывать главный город, достопримечательности родного края.	78,0
10.2.K3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	47,0

Очень низкий процент выполнения заданий 6.3, 8K3, 10.2K2, 10.2K3, по которым не достигнут показатель 50% выполнения заданий. При сравнении знаний/умений, проверяемых аналогичной работой в 2019-20 учебном году, следует констатировать:

задания 3.2, 3.3, 6.2, 7.1, 8K2 выполнены существенно лучше по сравнению с прошлым учебным годом (рост процента выполнения достигает по ряду заданий 90%).

Анализ затруднений обучающихся, выявленных в ходе проверки работы
Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

- умением проводить аналогии, строить рассуждения;
- умением оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- умением выражать гражданскую идентичность;

- сформированностью уважительного отношения к родному краю; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести поэлементный анализ результатов полугодовой муниципальной контрольной работы по окружающему миру на уровне школы с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;
- наметить пути преодоления выявленных трудностей;
- включить в план ВШК вопросы контрольно-оценочной деятельности учителей начальных классов.

Руководителю муниципального методического объединения учителей начальных классов проанализировать на муниципальном методическом объединении типичные ошибки при выполнении заданий.

Метапредметная работа

15 декабря 2020 года 614 обучающихся 4 классов 20 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие в муниципальной метапредметной работе, которая включала в себя 16 заданий.

Процент выполнения работы по району составил **58,2%**. **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ № 1 и 8, Новолодожской СОШ, Старолодожской СОШ, Усадищенской СОШ. Остальные школы имеют результаты ниже среднего по району.

Максимальный процент выполнения работы показали обучающиеся Старолодожской СОШ (65,9%). Минимальный показатель – обучающиеся Бережковской ООШ (41,9%).

Был определен доверительный интервал в соответствии с методикой Рособнадзора, превзошли его Волховская СОШ №1 и Старолодожская СОШ.

Успеваемость по итогам работы по району составила **76,2%**, качество **31,9%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

ОО	Всего уч-ся по списку	Писали работу	выполнили работу на:				% неусп-их	усп-ть %	кач-во %	% выполнения работы	средний тестовый балл (max 42 б.)
			«5»	«4»	«3»	«2»					
ВГТ № 3	49	36	4	16	11	5	13,9	86,1	55,6	65,6	22,9
Волховская СОШ № 1	87	71	3	27	33	8	11,3	88,7	42,3	64,6	22,6
Волховская СОШ № 5	50	44	1	14	19	10	22,7	77,3	34,1	55,7	19,5
Волховская СОШ № 6	53	40	0	7	19	14	35,0	65,0	17,5	54,3	19,0
Волховская СОШ № 7	56	47	0	4	20	23	48,9	51,1	8,5	46,9	16,4

СОШ № 8 г. Волхова	119	51	1	23	18	9	17,6	82,4	47,1	62,1	21,7
Новолодожская СОШ № 1	84	69	7	20	31	11	15,9	84,1	39,1	62,7	21,9
Сясьстройская СОШ № 1	60	54	2	12	25	15	27,8	72,2	25,9	57,0	20,0
Сясьстройская СОШ № 2	60	56	0	12	29	15	26,8	73,2	21,4	54,7	19,1
Алексинская СОШ	33	27	0	7	11	9	33,3	66,7	25,9	55,1	19,3
Бережковская ООШ	6	6	0	1	2	3	50,0	50,0	16,7	41,9	14,7
Гостинопольская ООШ	11	9	0	1	7	1	11,1	88,9	11,1	57,1	20,0
Иссадская ООШ	9	8	0	3	3	2	25,0	75,0	37,5	54,3	19,0
Кисельнинская СОШ	16	14	0	4	7	3	21,4	78,6	28,6	57,3	20,1
Пашская СОШ	36	31	0	7	13	11	35,5	64,5	22,6	55,3	19,4
Потанинская ООШ	6	5	0	0	4	1	20,0	80,0	0,0	53,7	18,8
Свирицкая СОШ	10	9	0	3	3	3	33,3	66,7	33,3	57,8	20,2
Селивановская ООШ	4	3	0	0	2	1	33,3	66,7	0,0	49,5	17,3
Старолодожская СОШ	22	21	1	10	9	1	4,8	95,2	52,4	65,9	23,0
Усадищенская СОШ	15	13	0	6	6	1	7,7	92,3	46,2	62,9	22,0
Итого по району:	786	614	19	177	272	146	23,8	76,2	31,9	65,6	22,9

Муниципальная метапредметная работа основана на оценке способностей обучающихся 4 классов работать с информацией, представленной в виде литературных и научно – познавательных текстов и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и в соответствии с требованиями ФГОС приведено в таблице ниже.

Код	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Умение определять основные особенности изучаемых жанров. Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста. Умение ориентироваться в мире книг. Определять произведение в нужный раздел книги (по тематике произведения).	67.4
2	Ориентироваться в содержании (художественного, учебного и научно – популярного текста, осознанно понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании). Умение выделять существенную информацию из литературного текста. Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде).	98.5
3	Ориентироваться в содержании (художественного, учебного и научно – популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании). Умение выделять существенную информацию из литературного текста. Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты,	99.3

	заданные в явном виде).	
4	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык. Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.	51.3
5	Умение характеризовать героев, определять отношение автора к персонажам.	39.9
6	Умение устанавливать причинно – следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Извлекать информацию данную в тексте в неявном виде, делать выводы, доказывать свою точку зрения.	88.1
7	Умение характеризовать героев, определять отношения автора к персонажам. Находить средства выразительности, определяющие отношение автора к герою, событию.	59.6
8	Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста. Умение соотносить заглавие с темой текста.	28.3
9	Демонстрировать понимание прочитанного текста. Умение определять главную мысль произведения. Умение соотносить заглавие с основной мыслью текста.	54.7
10*	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Умение соотносить название жанра произведения с конкретным текстом. Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию; отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы.	35.1
11*	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Умение делить текст на части; озаглавливать их; составлять простой план.	69.0
12*	Умение задавать вопросы по прочитанному тексту.	85.7
13*	Умение демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	58.6
14	Умение находить в тексте нужные слова и выражения.	91.7
15	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.	42.7
16**	Умение устанавливать причинно - следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение соотносить поступки героев с нравственными нормами. Овладевать некоторыми видами письменной речи – письменный ответ на вопрос.	36.6

Анализ показал, что на **пониженном** уровне сформированы следующие умения:

- умение характеризовать героев (задание 5);
- умение определять тему и подтемы (микротемы) текста (задание 8);
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (задание 10*);
- умение определять главную мысль текста (задание 15);
- умение устанавливать причинно - следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (задание 16**).

При этом, если невысокий процент выполнения заданий 10 и 16 может быть обусловлен повышенным уровнем, то задания 5 и 8 относятся к базовому уровню планируемых результатов. Вместе с тем, задания повышенного уровня 11,12, и 13 выполнены успешно.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести поэлементный анализ результатов муниципальной метапредметной работы на уровне школы с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;
- наметить пути преодоления выявленных трудностей и формирования базового уровня освоения ООП НОО по тем планируемым результатам, которые сформированы (по итогам метапредметной работы) на недостаточном уровне.

Руководителю муниципального методического объединения учителей начальных классов проанализировать на муниципальном методическом объединении типичные ошибки при выполнении заданий.