РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Современные тенденции развития дошкольного образования

В настоящее время методологи, философы, психологи, социологи и историки, осуществляя рефлексию современности, всё чаще отмечают такие её свойства, как полифоничность, мобильность, нелинейность, разнообразие, многомерность, сложность, неопределённость и др. Современный человек, как бы он не пытался познать современность, неизбежно не успевает за временем и испытывает стресс (Асмолов А.Г.).

В эпоху, когда остро встаёт проблема реального состояния общества, ещё более актуальной становится дальнейшее развитие Детства.

Проведенный учеными Российской академии образования анализ показывает, что современный дошкольник стал другим, не хуже и не лучше, но качественно отличается даже от ребенка 90-х годов двадцатого века.

Полученные материалы свидетельствуют об увеличении числа одаренных детей. Среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом. Современные дети обладают многими новыми возможностями, связанными с глубинными изменениями их восприятия, внимания, памяти, сознания, мышления, характера их ориентаций и прочих характеристик, опережая в своем развитии все предшествующие поколения растущих людей.

Вместе с тем, среди современных детей наблюдается снижение энергичности, их желания активно действовать. Возрос эмоциональный дискомфорт, отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры

дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности. Дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных, достоверно установленных факторов. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения. Отмечается недостаточная социальная компетентность детей, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Существенно (почти в 2 раза) увеличилось число детей с нарушениями речевого развития. Всё больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.

Ориентация на развитие современного ребёнка объективно требует изменения системы *отношений* внутри образовательного пространства, основанного на понимании новых характеристик процесса развития, выявлении и раскрытии особенностей той *среды*, в которой функционирует сегодня Детство, усилении многих *факторов*, обладающих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функции первых педагогов и обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте возложены на родителей (законных представителей). Возрастает роль родителей, которые превращаются в полном смысле в образовательное сообщество.

Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных

способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

В последние годы в российской системе дошкольного образования обсуждаются в основном вопросы: достаточно ли у нас дошкольных образовательных организаций; в хорошем ли состоянии находятся здания детских садов; нуждаются ли они в ремонте; сколько педагогов дошкольного образования; какова наполняемость групп; какова продолжительность работы учреждения и т.п. Речь идёт о вложениях. И это закономерно, так как страна продолжает возрождение системы дошкольного образования, которая за десятилетие с 1990 по 2000 годы потеряла целый ряд зданий на фоне неудержимого оттока детей из дошкольных учреждений, вызванного по финансовым или «идейным» соображениям, а также спадом рождаемости, вызванного социально-экономическими изменениями.

Однако, помимо задач совершенствования сети дошкольного образования, сегодня в нашей стране принято говорить и о кардинальных изменениях самой дошкольной образовательной практики. Фокус обсуждений и дискуссий о развитии инфраструктуры дошкольного образования постепенно смещается на обеспечение нового качества дошкольного образования. Мы начинаем задавать вопросы о том: как мы должны учить, развивать и воспитывать современного ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей; что можно считать успешным дошкольным образованием; как осуществлять индивидуализацию образования дошкольников; как выстраивать отношения с семьями воспитанников, которые играют более значимую роль, чем на других ступенях развития ребёнка.

Российская система дошкольного образования переживает важный виток в развитии, связанный с введением в 2013 году Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Развивается *гуманистическая дошкольная педагогика*, принципы которой

провозглашались уже давно, но к реализации которых мы вплотную приступаем лишь сейчас. Возрастает актуальность кардинальных изменений дошкольной образовательной практики, которая должна ориентироваться на *поддержку* разнообразия детства, осуществление *позитивной социализации и индивидуализации* как равноценных и необходимых процессов для целостного образования человека. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых становится выстраивание равновесия между собственной активностью ребёнка (игровой, исследовательской и др.) и активностью взрослого, обогащающего опыт ребёнка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В.Запорожца). Одним из фундаментальных принципов Стандарта является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Реальная возможность свободного выбора позволяет *ребёнку и взрослым чувствовать уверенность в своих силах*.

II. Достижения и проблемы реализации федерального стандарта дошкольного образования в регионе

С целью обеспечения государством *равенства возможностей* для каждого ребёнка в получении дошкольного образования в Ленинградской области продолжается совершенствование системы разнообразных форм дошкольного образования, которая позволит обеспечить население услугами дошкольного образования, уменьшить число детей, состоящих на учете для зачисления в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Успешно осуществляется: строительство и реконструкция зданий для учреждений дошкольного образования; ремонт объектов дошкольного образования; создание дополнительных мест в функционирующих дошкольных образовательных

организациях, на базе общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и социальной защиты; укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений; развитие новых форм дошкольного образования, обеспечивающих предоставление услуг по присмотру и образованию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с потребностями населения.

Мероприятия по модернизации системы дошкольного образования позволили расширить спектр вариативных форм дошкольного образования и их количество.

Прослеживается динамика охвата дошкольным образованием детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Система дошкольного образования Ленинградской области обладает существенными ресурсами для реализации федерального государственного стандарта.

Исследования, осуществляемые по приоритетным проблемам развития образования в 2011-2013 годах сотрудниками кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования» совместно с коллективами дошкольных образовательных организаций области явились *стартом* для дальнейшего освоения принципов и требований Стандарта. Нарботанный в рамках региональных экспериментов инновационный опыт реализации современных педагогических технологий, эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности лег в основу коллективной монографии «Интеграция в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации», которая заняла III место в Федеральном конкурсе среди субъектов РФ и муниципальных образований РФ.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сложным этапом для всех работников сферы дошкольного образования. На коллективы дошкольных образовательных организаций возлагаются сложные профессиональные обязанности, связанные с созданием и описанием «авторского» продукта в соответствии с научными принципами и положениями, определёнными Стандартом. Решение задачи разработки образовательной программы дошкольного образования, поставленной перед практиками, требует осознанности собственного опыта, обоснованности применяемых методов и технологий и построения собственной модели организации воспитания, обучения и развития воспитанников с учётом конкретных условий, особенностей контингента, возможностей коллектива и социокультурного окружения.

На базе лучших дошкольных образовательных организаций Ленинградской области в рамках пилотного проекта «Апробация ФГОС дошкольного образования как механизм обеспечения качества и развития вариативности системы услуг дошкольного образования в ОУ Ленинградской области» создан уникальный опыт реализации Стандарта:

- *разнообразные модели организации образовательного процесса* (для типично развивающихся дошкольников, детей с особыми образовательными потребностями, воспитанников с признаками одарённости; для образовательных холдингов «детский сад – школа – дополнительное образование», «детский сад – начальная школа»; в ходе образовательных проектов, акций, событий общественной жизни, праздников, лично значимых для детей тем);
- *методические рекомендации* по конструированию различных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня и т.д.);

- *модели организации образовательного пространства* (групповых и общесадовых помещений, разнообразных студий и др.);

- *модели взаимодействия с семьями воспитанников* (родительский клуб, родительский университет, родительский лекторий встречи за «круглым столом», взаимодействие в социальной сети, родительская научно-практическая конференция, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, «недели семьи» и др.);

- *проекты Образовательной программы дошкольного образования*, включающие основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (с отражением приоритетных направлений развития, на материале природного и культурного наследия региона);

- *проекты программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия* («Мой друг компьютер», «Волшебство графики», «Русский музей детям. Шаги в искусство» и др.);

- *проекты нормативных документов* (Уставы, положения о стимулирующих выплатах, эффективный контракт, должностные инструкции, касающиеся ведения образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО);

- *модели методического сопровождения введения ФГОС ДО* (проекты дорожных карт, программы мастер-классов, семинаров и др.).

Достижения науки и практики дошкольного образования Ленинградской области неоднократно были представлены на конференциях разного уровня:

ежегодной международной конференции «Ценностные ориентиры дошкольного образования»;

ежегодных межрегиональных конференциях по проблемам «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и «Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие реализации ФГОС»;

ежеквартальных региональных видеоконференциях «Механизмы введения ФГОС дошкольного образования в ДОО Ленинградской области».

Кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ЛОИРО подготовлены информационно-методические материалы «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», где раскрываются нормативные правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО, предложен конструктор Образовательной программы дошкольного образования, раскрыты особенности организации образовательного процесса с учётом потребностей, интересов и инициатив всех субъектов образовательных отношений, особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды и использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Анализ мониторинга, проведённого по итогам исследовательской работы, показал повышение степени готовности работников инновационных ДОО к реализации Стандарта с 23% до 85%. Увеличился уровень удовлетворённости родителей деятельностью дошкольных образовательных организаций, расширился спектр межведомственного взаимодействия ДОО и социальных партнёров. Жизнь воспитанников в детских садах становится яркой и насыщенной, что подтверждают 78% опрошенных родителей пилотных площадок (дети проявляют заинтересованность в получении информации).

Однако успешность реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в Ленинградской области требует дальнейшей глубокой кадровой и научно-методической поддержки деятельности работников системы дошкольного образования в силу ряда существующих проблем.

Из-за отсутствия глоссария в Стандарте имеют место разночтения в научных понятиях и терминах. Наблюдается несогласованность в действиях контролирующих органов разного уровня, и, соответственно, в требованиях, предъявляемых к педагогам дошкольных учреждений. В управлении дошкольным образованием акценты смещаются на разработку многочисленных документов. К современному воспитателю предъявляются требования, которые не являются функционально необходимыми (написать научно-методическую статью, выступить с детьми на конкурсе и т.п.).

Перестройка системы управления дошкольными образовательными организациями пошла по пути совершенствования менеджерских функций руководителей. Безусловно, экономическое образование является значимым для современного руководителя дошкольной образовательной организации, однако следует обратить внимание на то, что его потенциал должен расти в двух направлениях. С одной стороны, речь идёт о дошкольной педагогике, качестве использования технологий развития дошкольников, а с другой – об управлении изменениями, мотивации людей работать по-новому. По итогам опроса педагогов дошкольного образования Ленинградской области на предмет выявления их уровня готовности к изменениям 70,3% отметили личностную готовность к изменениям, однако 28,3% указали на отсутствие поддержки со стороны администрации, а 40% - на недопонимание руководства. Современный руководитель должен работать в режиме сотрудничества, учиться вместе с коллективом и формировать соответствующую культуру дошкольной образовательной организации. В учреждениях, где уделяют внимание педагогике и достижениям воспитанников и своевременно вносят изменения в свою деятельность, качество работы оказывается существенно выше.

Программы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования, ориентированные на предоставление возможности обновления у слушателей теоретических знаний, обогащения передовым

опытом коллег, не способствуют в достаточной мере формированию у педагогов готовности и способности создавать условия для индивидуализации образования воспитанников, формированию умений видеть успехи конкретных детей и рассматривать контекст, в котором дети живут. Педагоги нуждаются в развитии *навыков рефлексии*, поскольку они работают в очень сложных, непредсказуемых и разнообразных контекстах.

В дошкольных образовательных организациях успешно развиваются различные формы сотрудничества с семьями, формы их вовлечения в повседневную жизнь детского сада. Это безусловный залог позитивных изменений дошкольной образовательной практики. Однако, как показало исследование, значительное число родителей имеет низкий уровень родительской мотивации. Многие родители уверены в том, что дошкольные образовательные организации призваны осуществлять подготовку к школе. Некоторые родители свои профессиональные и личностные проблемы переносят на ребенка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха. А когда ребенок с детства лишен ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе.

Для реализации принципов Стандарта дошкольного образования, который делает акцент на учёте уникальности каждого ребёнка, предоставлении равных возможностей как для типично развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка подходов к осуществлению инклюзивного образования.

Названные проблемы могут быть решены, если мы будем продолжать придерживаться развития гуманистического начала в дошкольном образовании.

III. Стратегия развития дошкольного образования в Ленинградской области

Кафедра дошкольного образования Ленинградского областного института развития образования в последние годы работает над поиском различных путей *гуманизации* дошкольного образования.

Многими учёными с XVIII века (И.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.П.Кащенко, А.С.Макаренко, Я.Корчак, С.А.Калабалин и др.) и до современности рассматривались различные пути гуманизации образования.

Гуманистическая направленность определяется расширением взгляда на образование как становление человека, обретение им себя, проявление своего человеческого образа, сущности, субъектности, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала (Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, Е.Н.Кулюткин, А.Н.Тубельский и др.)

Гуманизация современной образовательной системы рассматривается через обеспечение такого инновационного образовательного явления как *педагогика поддержки* (О.С.Газман, Н.М.Касицина, Я.Корчак, Н.Н.Михайлова, А.В.Мудрик, И.Г.Песталоцци, С.И.Попова, Т.И.Шульга, С.М.Юсфин, М.М.Миркес и др.). Это порождение нового педагогического мышления, «субъектной педагогики» в условиях, когда сама личность в быстро меняющихся условиях делает ответственный самостоятельный выбор, а педагог поддерживает и направляет её в этом развитии.

Педагогическая поддержка является ведущей стратегией качественной реализации ФГОС дошкольного образования:

- *«поддержка разнообразия детства»;*
- *«поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»;*
- *«поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства»* и т.п.;

- «поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»;
- «обеспечение психолого-педагогической *поддержки семьи* и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;
- «программа формируется как программа психолого-педагогической *поддержки позитивной социализации и индивидуализации*» и т.д.

Предметом регулирования Стандарта являются *отношения* в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (отношения между педагогами и детьми, отношения между педагогами и родителями, отношения между родителями и детьми, отношение родителей к детскому саду, отношение руководителей к педагогам и их деятельности, отношение педагогов к собственной деятельности и т.п.).

Должна измениться парадигма взаимоотношений. Вместо «воспитатель – воспитанник», «воспитатель – родитель» необходима система «человек – человек». Необходимо достижение реального взаимопонимающего уважения, образовательной деятельности, где встречаются не только воспитатель, воспитанник, родитель, а три разных человека, которым есть что сказать друг другу.

Концептуально кафедра дошкольного образования исходит из идеи распространения *педагогической поддержки* в массовую практику дошкольных образовательных организаций Ленинградской области. Акцент следует сделать на *диалогизацию* образовательного процесса, актуализацию одного из важнейших источников и механизмов образования личности – *общение* (Б.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, В.А.Кан-Калик, А.Н.Леонтьев, А.В. Мудрик, С.Л.Рубинштейн и др.).

Успешная реализация принципов Стандарта зависит от профессиональной готовности и способности воспитателей и специалистов к *позитивной коммуникации* с воспитанниками, учёту их потребностей и возможностей, осуществлению поддержки их инициативности, активности, любознательности. Педагогам необходимо усилить «педагогическое зрение», наблюдая поведение детей в повседневной жизни, выявляя их интересы, склонности и увлечения, чтобы научиться делать акцент на успехах и достижениях конкретного ребёнка. Необходимо умение развивать мнение и кругозор детей, задавать вопросы и быть готовыми отвечать на вопросы детей, уметь извлекать идеи из самих детей.

Должен быть сделан переход от знаний и умений педагога к системе *компетентностей*, которые развиваются в рамках взаимоотношений между людьми, к подготовке *рефлексирующего профессионала*, который будет спрашивать себя, делает ли он осмысленные, необходимые вещи, а не только о том, поступает ли он правильно.

Сегодня как никогда в психолого-педагогической поддержке и повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей нуждаются семьи. Для формирования новых отношений необходима *развёрнутая коммуникация* педагогов и родителей по поводу индивидуальных достижений каждого воспитанника и рефлексия путей их достижения. Родителям (законным представителям) необходимо помочь почувствовать себя включёнными в процесс развития своего ребёнка, быть информированными о каждом этапе этого развития.

Данные о том, как дошкольные образовательные организации решают стоящие перед ними задачи, интересны не только сами по себе, а, в первую очередь, нужны для принятия дальнейших решений. Поэтому в перспективе важным шагом будет являться выстраивание *политики оценки* качества дошкольного образования в Ленинградской области. Здесь ключевую роль играет отношение к этой процедуре. Следует задать правильный режим,

когда оценка будет носить *развивающий* характер и работать на самосовершенствование.

В свете новых требований возрастает роль *кадрового* и *научно-методического* обеспечения поддержки инноваций и инициатив, обеспечивающих развитие образовательной практики.

На сегодняшний день кафедра дошкольного образования уже успешно включает в обучение педагогов дошкольного образования эффективные формы взаимодействия, ориентированные на раскрытие новых сторон отношений в образовательной деятельности: понимания педагогами состояний ребёнка-дошкольника (разбор конкретных ситуаций, возникающих при общении и др.); осознания потребности в благополучии другого человека (R-анализ ощущений) и т.д. В технологию реализации программ повышения квалификации включены: действенная составляющая (проигрывание реальных действий по поддержке партнёра по общению, активное взаимодействие, совместное и индивидуальное проектирование, организация совместной рефлексии); анализ интерактивных форм работы с родителями, содействующих росту компетентности родителей (идентификация и R самоанализ) и др. На курсах и семинарах рассматриваются способы поддержки игровой, исследовательской, продуктивной и других видов деятельности дошкольников, поддержки семьи в вопросах развития дошкольников, методической поддержки профессиональной деятельности педагогов и т.д.

На базе стажировочных площадок педагоги могут наблюдать, как коллеги в реальном образовательном процессе решают образовательные задачи (а не только рассказывают об этом), побыть в качестве эксперта, выступить инициатором обсуждения актуальной темы, получить ответы на волнующие вопросы, обсудить образовательный маршрут в соответствии с конкретной ситуацией, поучаствовать в мастер-классах и т.п.

Получение права организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на разработку и утверждение образовательной программы дошкольного образования вполне закономерно ставит вопрос о признании права на самоопределение Организаций в собственной модели организации деятельности, и, соответственно, о *поддержке коллективов* в поиске и совершенствовании этой модели. Дальнейшее прогнозирование актуальной тематики *исследований* возможны лишь в тесном взаимодействии с практикой, с опорой на их выбор и опыт деятельности.

В связи с вышеизложенным перед дошкольным образованием Ленинградской области стоят следующие стратегические задачи:

- дальнейшее развитие разнообразных форм организации дошкольного образования, обеспечивающих гибкое реагирование на социальные запросы родителей;

- создание оптимальных условий для реализации ведущих принципов ФГОС дошкольного образования, ориентированных на позитивную социализацию и индивидуализацию, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, поддержку инициатив детей, их интересов и потребностей;

- поддержание имиджа дошкольных образовательных организаций в социальной среде (в том числе за счёт расширения социального партнёрства, пропаганды и распространения лучших практик в условиях широкомасштабного использования ИКТ);

- развитие открытости ДОО, поддержка инициатив и активности родителей, повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания и образования ребёнка-дошкольника;

- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО, обеспечивающей реализацию различных образовательных программ (в том числе и программ инклюзивного образования), с учётом национальных, социокультурных и иных условий;

- поддержка образовательных инициатив, инновационных идей, диссеминация инновационного опыта педагогической деятельности ДОО;
- совершенствование системы повышения квалификации, переподготовки кадров дошкольного образования с учётом реализации Стандарта;
- согласование подходов развития и внедрения моделей оценки качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.