

СПРАВКА
по анализу результатов входной контрольной работы
по русскому языку в 11 классах

14.10.2021

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 13.09.2021 №284 «О проведении входных контрольных работ в 9-11 классах» 30 сентября 2021 года в целях мониторинга готовности к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 11 классах образовательных учреждений Волховского района проведены входную муниципальную контрольную работу по русскому языку.

Анализ входной контрольной работы

Входная контрольная работа в 11 классе была проведена в формате ЕГЭ и включала 26 заданий с кратким ответом. В работе приняли участие 195 обучающихся (из 224).

Успеваемость по району составила 76%, качество – 35%.

№	Название образовательной организации	Количество		Распределение отметок								Задания базового уровня выполнены на	Задания повышенного уровня выполнены на	Средняя отметка
		Обучающихся 11 классов	Участников КР	«2»		«3»		«4»		«5»				
				Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%			
1	Пашская СОШ	11	11	2	18,2%	8	72,7%	1	9,1%	0	0,0%	43%	57%	2,9
2	Усадищенская СОШ	5	5	0	0,0%	4	80,0%	1	20,0%	0	0,0%	35%	65%	3,2
3	Волховская городская гимназия	28	25	3	12,0%	10	40,0%	11	44,0%	1	4,0%	35%	65%	3,4
4	Волховская СОШ №1	31	25	4	16,0%	11	44,0%	10	40,0%	0	0,0%	37%	63%	3,2
5	Волховская СОШ №5	22	17	5	29,4%	11	64,7%	1	5,9%	0	0,0%	51%	49%	2,8
6	Волховская СОШ №6	28	25	7	28,0%	11	44,0%	6	24,0%	1	4,0%	40%	60%	3,8
7	Волховская СОШ №7	27	26	2	7,7%	6	23,1%	16	61,5%	2	7,7%	27%	73%	3,7

8	СОШ №8 г. Волхова	29	25	4	16,0%	12	48,0%	6	24,0%	3	12,0%	38%	62%	3,3
9	Новолодожская СОШ	22	19	10	52,6%	2	10,5%	6	31,6%	1	5,3%	46%	54%	2,9
10	Сясьстройская СОШ №1	21	17	9	52,9%	6	35,3%	2	11,8%	0	0,0%	51%	49%	2,6
	Итого по муниципальному образованию	224	195	46	23,6%	81	41,5%	60	30,8%	8	4,1%	39%	61%	3,2

Основные ошибки в работе

Наибольшее затруднение учащиеся испытали при выполнении задания №1 (работа с текстами различных жанров): только 26,2 % обучающихся справились с данным заданием. Формат задания изменился: в варианте прошлого года требовалось умение выделять главную информацию в тексте, а в модели 2022 года необходимо провести стилистический анализ текста.

Задание №23 (стили и функционально-смысловые типы речи) не смогли выполнить 68,2% обучающихся. Знакомство с функциональными типами речи происходит ещё в начальной школе, но при выполнении данного задания выпускники часто допускают ошибки, так как в пределах одного текста мы можем встретить черты различных типов речи.

Задание №7 (морфологические нормы русского языка) проверяет умение правильно выбирать форму слова, задание вызвало затруднения у 64,6% обучающихся.

Задание №20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) также вызвало трудности: около 62,5% обучающихся не справились с заданием. Строение сложных предложений с разными видами связи и постановка знаков препинания в них изучается в четвертой четверти 9 класса. Сложность усвоения данной темы выпускниками 2022 года, возможно, обуславливается дистанционным форматом обучения.

Задания №9 – 15, проверяющие знания по орфографии, по-прежнему вызывают затруднение при выполнении у выпускников. Это связано с низким уровнем речевой культуры.

Так, задание №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) вызвало затруднения у 59% обучающихся. Это сложная тема, которая охватывает морфологические особенности нескольких частей речи (глаголы и причастия).

С заданием №13 (слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи) 57,4% не справились. Правописание не с разными частями речи – объёмная тема, требующая множество умений: определение части речи, знание условий выбора слитного и раздельного написания не со словами разных частей речи.

Также вызывает затруднение выполнения задания №11 (правописание суффиксов различных частей речи): с этим заданием успешно справились только 53% обучающихся. Это объясняется объёмным теоретическим материалом по данной теме.

Задание №9 (правописание корней) вызвало затруднение у 50% обучающихся. Формат задания не предполагает определение гласной в корне слова, необходимо только определить вид орфограммы: проверяемая, непроверяемая, чередующаяся. Затруднение вызывает выделение корня слова. Несмотря на то что основы морфемики изучаются ещё в 6 классе, лингвистический материал, используемый в КИМ усложняется, что и приводит к затруднению.

С заданием №21 (пунктуационный анализ) справились только 42% обучающихся. Данное задание связано с пунктуационным анализом текста. Школьникам необходимо выбрать несколько предложений, в которых знаки препинания расставлены в соответствии с одним и тем же правилом. Как правило школьники находят эти группы предложений, но не все варианты указывают, так как количество правильных ответов может варьироваться. При выполнении данного задания также необходимо выполнить синтаксический анализ предложений, определив правило, согласно которому ставятся знаки препинания в конкретном предложении.

Среди заданий, проверяющих знание синтаксиса и пунктуации, трудности у 50% обучающихся вызывает также задание №16 (знаки препинания в простом осложненном предложении). В КИМ 2022 года изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала этого задания.

Рекомендации

Проанализировать результаты входной контрольной работы на заседаниях школьных методических объединений с участием администрации школы;

составить план работы с учащимися «группы риска»;

учителям, работающим в 11 классах, провести работу над ошибками, акцентировать внимание учащихся на изменениях в формулировках и в оценивании некоторых заданий;

учителям русского языка принять к сведению типичные ошибки и выстраивать работу в соответствии с данными результатами.