

АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
Ленинградской области
дом 32, пр. Кировский,
г. Волхов, 187400
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 714 76, 715 76
Факс: 714 76
01.04.2020 № 350

Руководителям общеобразовательных
учреждений Волховского МР

Уважаемые руководители!

В ноябре 2019 г. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» провел экспертизу содержания программ воспитания общеобразовательных учреждений региона с учетом Концепции воспитания в Ленинградской области и региональной программы развития воспитания. Экспертиза проводилась без организации взаимодействия с учреждениями – по материалам, размещённым на сайтах школ, по пяти направлениям:

1. соответствие программы воспитания нормативным документам (федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, общего образования; концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года);

2. актуальность программ воспитания с точки зрения создания психологически безопасной и эффективной среды (диагностика и коррекция эмоционального состояния обучающихся; создание условий для успешной адаптации к учебной деятельности и позиции школьника; создание условий для развития индивидуальных способностей детей и подростков; тренинги командообразования; тренинги, направленные на сплоченность и уважение внутри коллектива; духовно-нравственное воспитание обучающихся; популяризация здорового образа жизни; оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; профилактика агрессивного и суицидального поведения среди обучающихся);

3. соответствие форм и способов реализации программы возрастным особенностям школьников (визуализация традиций и ценностей, норм и правил поведения; реализация проектных, игровых форм деятельности обучающихся; индивидуальные консультации (диагностика, коррекция психологического и эмоционального состояния детей и подростков);

4, 5. дифференцированность программы с точки зрения возрастно-психологических, а также индивидуальных особенностей детей (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки; дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети).

Проанализированы 162 программы воспитания, реализуемые в 54 школах 18 муниципальных районов Ленинградской области.

Анализ первого направления показал, что содержание 91% рассмотренных программ воспитания соответствует всем трем нормативным документам. Только в 6% проанализированных программ не учитываются принципы и подходы, определённые в Концепции развития психологической службы.

Относительно второго пункта уделяется достаточное внимание вопросам психологического состояния обучающихся и психологической безопасности, однако, в 40% программ воспитания отсутствуют мероприятия по профилактике агрессивного и суицидального поведения обучающихся, диагностике эмоционального состояния ребёнка. В небольшой части программ выделяется информационная безопасность, выражающаяся в формировании культуры поведения в сети Интернет. В целом, 94,2% программ воспитания являются актуальными по всем рассматриваемым аспектам.

В 62,7% программ отражены все рассматриваемые позиции соответствия форм и способов реализации программы возрастным особенностям обучающихся. У 81,2% программ воспитания школ области реализуются одновременно три первые позиции данного направления.

По четвертому направлению в меньшей степени (80%) учитываются особенности младших школьников в программах воспитания начального общего образования, а программы воспитания основного общего образования более дифференцированы с точки зрения возрастных особенностей младших и старших подростков – 94%.

Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проведен в 86% программ воспитания. Отсутствие такого учета в части программ может быть объяснено отсутствием категории обучающихся с ОВЗ в соответствующих школах.

Какие выводы можно сделать по результатам проведенной экспертизы?

1. Замысел воспитания в большинстве программ выстроен с использованием исторического и культурного потенциала Ленинградской области и предусматривает эффективное взаимодействие с субъектами социокультурной среды школы в соответствии с региональной Концепцией.

2. Программы воспитания в целом соответствуют нормативным требованиям, однако 9% программ не соответствуют некоторым нормативным документам в области воспитания.

3. В большинстве программ не представлена инновационность воспитательной деятельности.

4. В ряде программ заявленная цель размыта и не проверяема.

5. Во всех программах уделяется должное внимание вопросам психологического состояния обучающихся, однако в 40 % программ воспитания отсутствуют мероприятия по профилактике агрессивного и суицидального поведения обучающихся.

Рекомендуется проанализировать содержание программ воспитания, входящих в структуру основных образовательных программ, реализуемых в школах, с учетом результатов экспертизы.

С сентября 2020 года Минпросвещения планирует внедрение примерной программы воспитания, на основе которой каждая школа разработает свою модель. Рекомендуем учесть обозначенные проблемы при разработке.

Необходимо:

усилить ориентированность программ воспитания на конкретную социальную среду;

включить в программы мероприятия по профилактике агрессивного и суицидального поведения обучающихся, используя ресурс региональных проектов «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» и «Создание системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» (в ГЗ ЛОИРО включено – «Методические рекомендации по организации работы по профилактике вовлечения подростков в деструктивные группы и движения»);

обеспечить повышение квалификации всех участников воспитательного процесса, повышения психологической компетенции родителей (в ГЗ ЛОИРО включено – «Комплексное организационно-методическое сопровождение работы по педагогическому просвещению родителей, в том числе по вопросам обучения основам детской психологии и педагогики»);

осуществить развитие системы наставничества;

создать условия для вовлечения детей и родителей в мероприятия по сохранению и укреплению традиций и ценностей российского общества с использованием информационного пространства;

предусмотреть возможность создания положительного развивающего информационного контента, направленного на воспитание и приобщение детей и подростков к культуре, традициям, нормам и правилам поведения, безопасности в виртуальной и реальной жизни;

использование личностно-ориентированного подхода – диагностика когнитивного и эмоционального состояния детей и подростков и разработка индивидуального маршрута развития воспитания.

Дополнительно, комитет по образованию просит предоставить анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год в соответствии с прошлогодним планом в срок до 22 июня в электронном (e.gnedova@admvr.ru) и бумажном виде (за подписью руководителя ОУ).

Председатель комитета



Ю.Н. Мельникова