

АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
Ленинградской области
187401, г. Волхов
пр. Кировский 32
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 714 76, 715 76
Факс: 714 76
20.10.2021 № 1102

Руководителям
общеобразовательных учреждений
Волховского МР

Уважаемые руководители!

Комитет направляет аналитическую справку по результатам мониторинга по внедрению Рабочих программ воспитания в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, проведенного ГАОУ ДПО «ЛОИРО» летом 2021 года. Комитет просит организовать работу по доработке Рабочих программ воспитания с учетом рекомендаций, данных по итогам проведения мониторинга.

Председатель комитета

Ю.Н. Мельникова

Аналитическая справка
по результатам мониторинга по внедрению рабочих программ
воспитания в образовательных организациях Ленинградской области.

Современная система воспитания в РФ находится на этапе обновления, призванного усилить и упорядочить воспитательную деятельность во всех организациях страны. Законодательные изменения, происходящие в системе образования РФ в сфере воспитания обучающихся, новые подходы к проектированию воспитательной деятельности в образовательных организациях с учетом Примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО» (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 2 июня 2020 года) (далее – Примерная программа воспитания), направлены на решение современных проблем воспитания и социализации обучающихся. Согласно Федеральному закону № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» не позднее 1 сентября 2021 года, все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ), т.е. во всех образовательных организациях (далее – ОО) Ленинградской области должны быть разработаны и внедрены рабочие программы воспитания.

В связи с этим особого внимания заслуживают результаты, полученные в ходе анализа данных, иллюстрирующих ситуацию в регионе в плане разработанности программ воспитания ОО и понимания педагогическими работниками подходов к выбору содержания и форм реализации воспитательной деятельности в современных условиях. Проведенный мониторинг имел своей целью получение объективной и достоверной

информации о степени разработанности внедряемых в образовательных организациях Ленинградской области рабочих программ воспитания.

Мониторинг проводился в июне 2021 года на основе анкетирования руководителей общеобразовательных организаций. По условиям мониторинга от одной образовательной организации Ленинградской области была отправлена одна анкета. В анкетировании приняли участие 248 общеобразовательных организации Ленинградской области, что составило 72,7% от общего количества ОО региона.

Согласно данным опроса (Рис.1), во всех ОО, принявших участие в мониторинге, разработаны и утверждены рабочие программы воспитания. При этом необходимо отметить, что, несмотря на рекомендованный пятилетний период реализации программы воспитания в ОО, респонденты указали иные сроки ее исполнения.

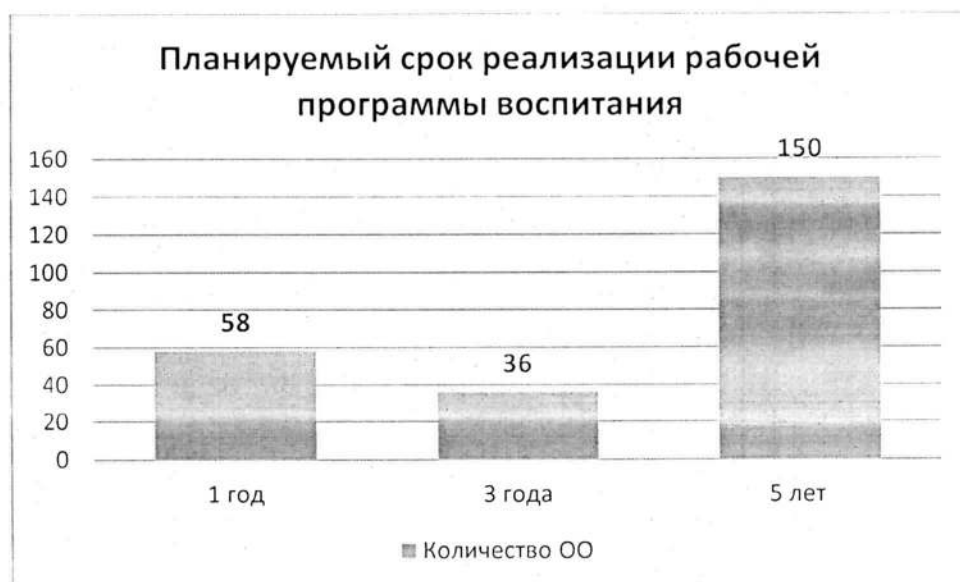


Рис.1. Распределение ответов респондентов в соответствии с планируемыми сроками реализации разработанной рабочей программы воспитания ОО.

23,4% опрошенных утверждают, что в их ОО программа воспитания разработана на 1 год, 14,5% респондентов указали период 3 года и 60,5% - 5 лет. Также руководители ОО сформулировали иные ответы, обозначив, что программа разрабатывается на периоды, соответствующие уровням образования (начальное, основное, среднее). Исходя из подобных ответов, можно предположить, что не все участники мониторинга понимают

необходимость разработки единой для всех уровней образования, реализуемых в ОО, программы воспитания.

Согласно полученным результатам, большая часть ОО (87,9%), принявших участие в опросе, утвердила рабочую программу воспитания приказом руководителя (рис.2).

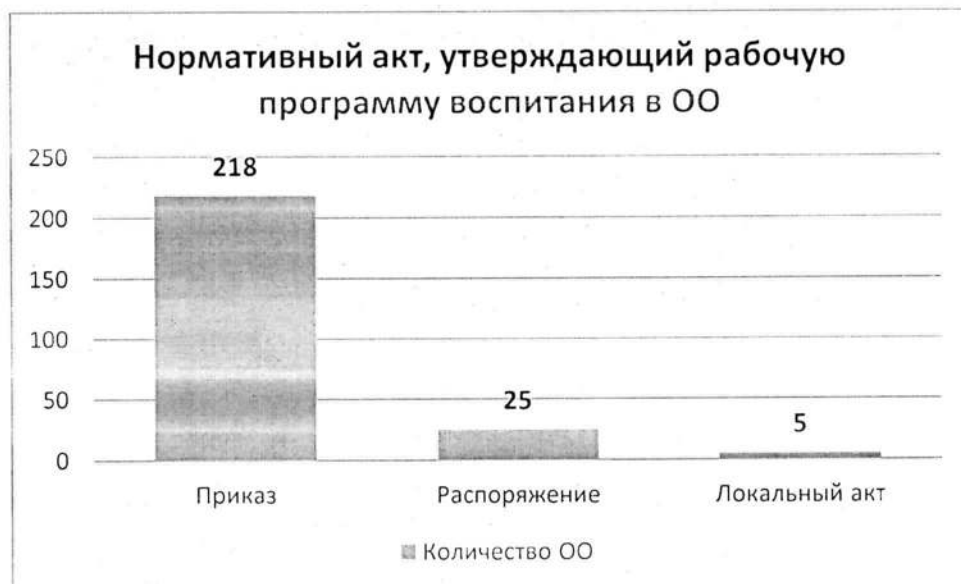


Рис.2. Распределение респондентов в соответствии с нормативным актом, утверждающим разработанную рабочую программу воспитания ОО.

С целью выявления соблюдения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Закона от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ) руководителям ОО Ленинградской области в ходе мониторинга был предложен вопрос о том, является ли разработанная программа воспитания частью основной общеобразовательной программы. По результатам опроса получены данные о том, что в 2 ОО (0,8% от опрошенных) рабочая программа воспитания не является частью основной общеобразовательной программы.

Структура рабочей программы воспитания включает четыре раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы» и план-сетку. Мониторинг показал, что не все разработанные в ОО Ленинградской области рабочие

программы воспитания содержат обязательные разделы (рис.3). В меньшей степени (в 90,7% ОО) представлена план-сетка, в которой конкретизируется воспитательная деятельность посредством мероприятий для каждого реализуемого в ОО уровня образования. При этом 57 ОО (23%) указали, что в структуре разработанных ими программ предусмотрены другие разделы. Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости доработки программ воспитания ОО Ленинградской области.



Рис.3. Распределение ОО Ленинградской области в соответствии с представленностью обязательных разделов в структуре рабочей программы воспитания.

Анализ ответов респондентов, позволяющих сделать вывод о разработанности раздела «Виды, формы и содержание деятельности», в котором отражено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, показал, что в рабочих программах воспитания большинства ОО – участников мониторинга представлены все инвариантные модули Примерной программы. Вместе с тем, выявлены ОО, в программы которых не включены следующие обязательные модули: модуль «Школьный урок» не представлен в программах 17 ОО (6,9%), модуль «Самоуправление» - в 13 ОО (5,2%), модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Профориентация»- в 8 ОО (3,2%), модуль «Работа с

родителями» - в 5 ОО (2%), модуль «Классное руководство» - в 2 ОО (0,8%) (Таблица 1).

Таблица 1. Представленность модулей Примерной программы воспитания в рабочих программах воспитания ОО Ленинградской области.

Модуль рабочей программы воспитания ОО	Количество ОО, где раздел отражен в структуре рабочей программы	% от общего количества респондентов	Количество ОО, где раздел не отражен в структуре рабочей программы	% от общего количества респондентов
«Классное руководство»	246	99,2%	2	0,8%
«Школьный урок»	231	93,1%	17	6,9%
«Курсы внеурочной деятельности»	240	96,8%	8	3,2%
«Работа с родителями»	243	98,0%	5	2,0%
«Самоуправление»	235	94,8%	13	5,2%
«Профориентация»	240	96,8%	8	3,2%
«Ключевые общешкольные дела»	237	95,6%	11	4,4%
«Детские общественные объединения»	189	76,2%	59	23,8%
«Школьные медиа»	172	69,4%	76	30,6%
«Экскурсии, экспедиции, походы»	189	76,2%	59	23,8%
«Организация предметно-эстетической среды»	203	81,9%	45	18,1%

В ходе мониторинга выявлено, что такие модули как «Школьные медиа» (69,4%), «Детские общественные организации» и «Экскурсии, походы» (76,2%) предусмотрены не во всех ОО.

Анализ данных показал, что многие ОО (41%) включили в рабочие программы воспитания (помимо предлагаемых вариативных модулей) модули, отражающие особенности воспитательной системы конкретной ОО. При этом необходимо отметить, что формулировки названий некоторых модулей требуют доработки, более того предусмотрены модули, не отражающие особенности ОО и Ленинградской области (например, модуль «Национальные традиции казахского народа») или включающие в название неуточненные понятия (например, «Профилактика» или «Музейное дело»).

Анализ ответов респондентов, дающих представление о разработанности раздела программы «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности», позволил выявить наиболее востребованные педагогами методики оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания в ОО Ленинградской области.

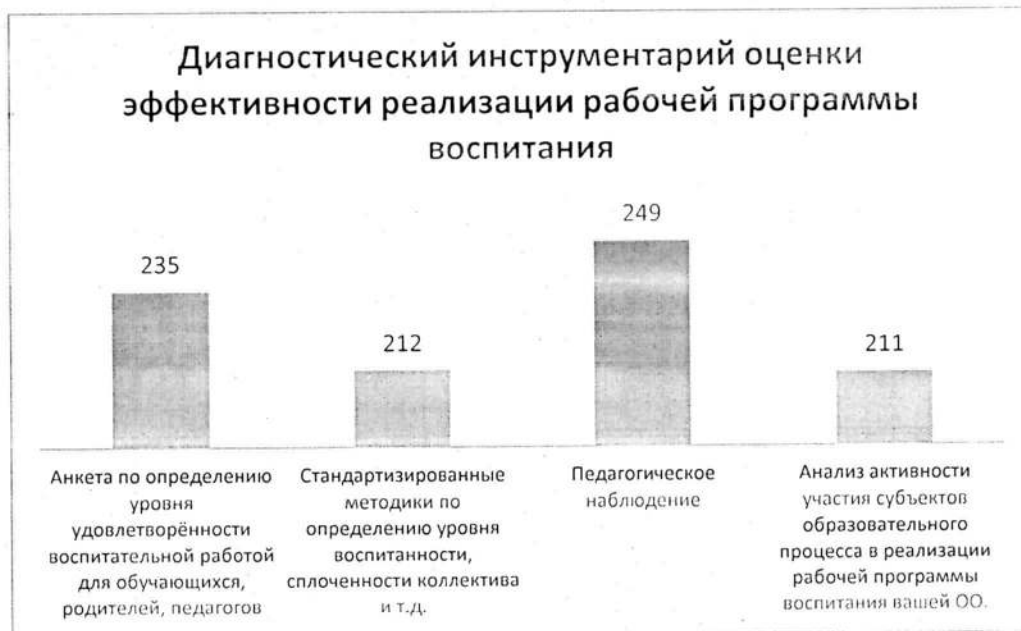


Рис.4. Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания ОО, описанный в разделе «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности»

Диаграмма (рис.4) наглядно показывает, что для оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания в подавляющем большинстве ОО (94,7%) в качестве диагностического инструмента педагоги планируют использовать педагогическое наблюдение. Следующий инструмент, достаточно часто применяющийся педагогами для диагностики – это различного рода анкеты. Их планируют использовать в процессе самоанализа эффективности реализации рабочей программы воспитания 89,4% ОО. Достаточно большое количество ОО (80%) используют стандартизированные методики и анализ активности участия субъектов образовательного процесса в реализации рабочей программы воспитания.

Мониторинг показал (рис.5), что 51% рабочих программ воспитания согласованы с участниками образовательного процесса. Прежде всего, с

ученическим и управляющим советом школы. Следует отметить, что 49% респондентов, отвечая на вопрос о согласовании программы с субъектами образовательного процесса, выбрали вариант «другое», не разъясняя его суть.

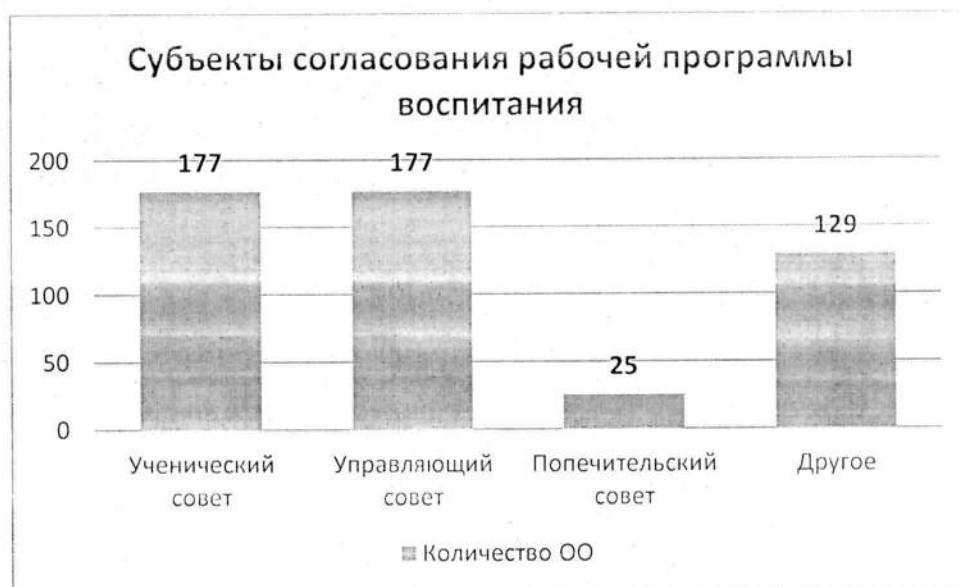


Рис.5. Распределение ответов ОО в соответствии с субъектами образовательного процесса, с которыми согласовывались рабочие программы воспитания

На основании полученных в ходе мониторинга данных с целью совершенствования разработанных и внедряемых в ОО Ленинградской области рабочих программ воспитания представляется целесообразным рекомендовать руководителям и педагогическим работникам, курирующим вопросы организации воспитательной деятельности в ОО:

- провести анализ рабочей программы воспитания ОО на предмет соответствия Примерной программе воспитания в части структуры, инвариантных модулей и периода ее реализации;
- осуществлять реализацию рабочей программы воспитания ОО в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Закона от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ), как часть основной общеобразовательной программы;

- провести внутренний аудит формулировок названий вариативных модулей, их содержательного наполнения в соответствии со спецификой организации воспитательной деятельности в ОО;
- использовать для самоанализа эффективности реализации рабочей программы воспитания широкий спектр диагностического инструментария, проверяющего достижение сформулированной цели и задач воспитания;
- организовать согласование рабочих программ воспитания ОО со всеми участниками образовательного процесса;
- обсудить результаты мониторинга на заседаниях районных и школьных методических объединений классных руководителей.

Заведующий кафедрой
педагогика и психологии

Васютенкова И.В.