

АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
Ленинградской области
187400, г. Волхов
Кировский пр., 32
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 7-11-72, 7-18-29
Факс: 7-11-72
от 30.06.2022 г. № 1165

Руководителям ОО

В соответствии с планом работы педагогического клуба «Школа молодого педагога» на 2021-2022 учебный год в июне 2022 года проводилась комплексная диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов (далее – диагностика).

Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района направляет результаты диагностики для анализа и использования в работе.

Приложение: на 7 л. в эл. виде

Председатель комитета



Ю.Н. Мельникова

Информационно-аналитическая справка по итогам комплексной диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов

В соответствии с планом работы педагогического клуба «Школа молодого педагога» молодые специалисты прошли комплексную диагностику профессиональных затруднений. Для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов, утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.09.2020 года № 1894-р «Об утверждении Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».

В оперативном социологическом опросе с использованием электронных анкет приняло участие 20 молодых педагогов из 11 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Цель исследования:

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов.

Задачи исследования:

- 1) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 2) выделение дефицитов профессиональных компетенций молодых педагогов;
- 3) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Сроки проведения диагностики: 20-23.06.2022 года

Предмет исследования – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Было определено 5 диагностических блоков (областей профессиональных затруднений): общепедагогическая, научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная. Компетенции молодыми педагогами оцениваются в диапазоне от 0 до 3 баллов. Информация о результатах диагностики представлена в таблице 1.

Таблица 1

Результаты комплексной диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов

Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	% выбора (0)	% выбора (1)	% выбора (2)	% выбора (3)
Общепедагогическая область профессиональных затруднений педагогов					
1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	0	10	65	25
	2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	0	5	55	40
	3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	0	5	50	45
	4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	0	15	50	35
	5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	0	20	55	25
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	0	10	35	55
	2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	20	25	40	15
	3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	5	15	40	40
	4. Умение использовать психолого-физиологические особенности	0	25	30	45
3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	0	5	50	45
	2. Владение методами обработки результатов эксперимента	0	25	40	35
	3. Владение методикой преподавания предмета	0	0	40	60
	4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	0	10	45	45
	5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	0	0	45	55
4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу	0	10	20	70
	2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	0	5	45	50
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	0	0	25	75
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	0	5	35	60
	2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	0	0	50	50
	3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	0	5	40	55
	4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	0	10	45	45
Научно-теоретическая область профессиональных затруднений педагогов					
1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки	0	10	35	55
	2. Владение основными закономерностями науки	0	10	40	50
	3. Оперирование научной терминологией	0	0	50	50
	4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	0	10	35	55
	5. Понимание логики науки	0	10	35	55
2. Знание методов науки	1. Ориентация и многообразие методов научного познания	0	10	60	30

<i>преподаваемого предмета</i>	2. Понимание сущности методов, используемых в науке	0	20	40	40
	3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	0	15	45	40
3. Знание истории развития науки и современных её достижений	1. Ориентация в истории научных открытий	0	40	45	15
	2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета	5	15	30	50
	3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	0	10	55	35
	4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	0	5	55	40
Методическая область профессиональных затруднений педагогов					
1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников	0	5	20	75
	2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	0	5	15	80
	3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	0	0	35	65
	4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	0	0	25	75
2. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	0	5	45	50
	2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету	0	20	45	35
	3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	0	15	40	45
	4. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	0	20	30	50
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету	0	5	40	55
	2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	0	5	55	40
	3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	0	10	50	40
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	0	5	55	40
	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	0	15	50	35
Психолого-педагогическая область профессиональных затруднений педагогов					
1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения	0	10	40	50
	2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	5	15	35	45
	3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	5	35	35	25
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	0	20	45	35
	2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	0	15	45	40
	3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	0	5	40	55
3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	0	5	30	65
	2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	0	10	50	40

	3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	0	20	30	50
	4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	0	20	45	35
4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	0	10	20	70
	2. Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда школьников	0	10	40	50
	3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	0	15	45	40
	4. Владение приёмами педагогической техники	0	20	50	30
Коммуникативная область профессиональных затруднений педагогов					
1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	5	45	50
	2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	0	5	55	40
	3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	0	10	50	40
	4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса	0	15	35	50
	5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	0	5	50	45
	6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	0	15	50	35
	7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	0	10	50	40
	8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	0	20	45	35
	9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	0	25	50	25
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)	0	15	50	35
	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	5	25	50	20
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	0	0	30	70
3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	20	30	20	30
	2. Деперсонализация	20	20	25	35
	3. Редукция личных достижений	25	30	25	20

* Примечание: 0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен, 1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен, 2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, 3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

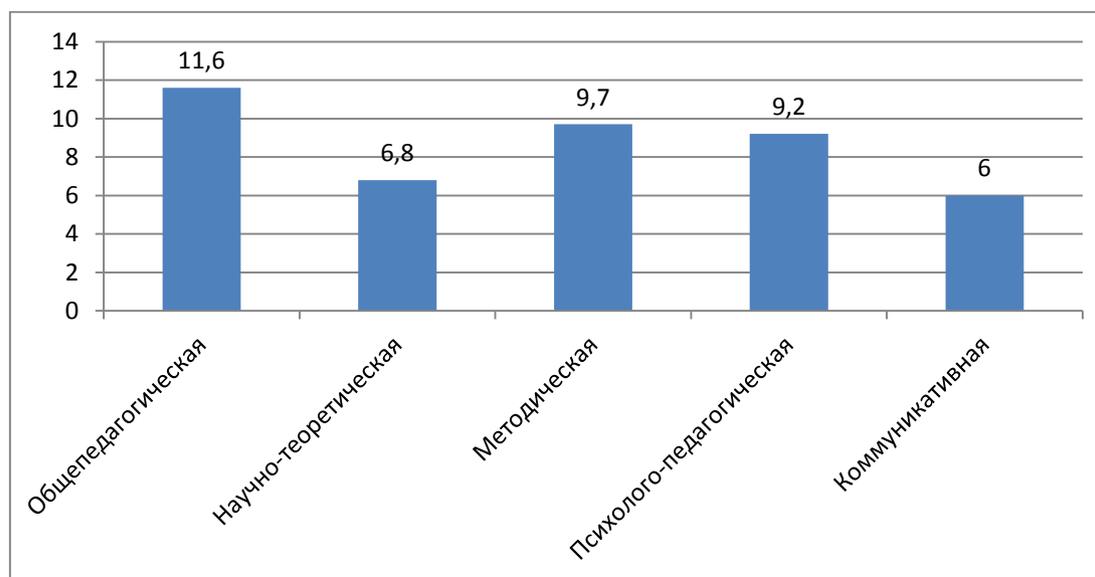
Таблица 2.

Уровни профессиональных затруднений молодых педагогов

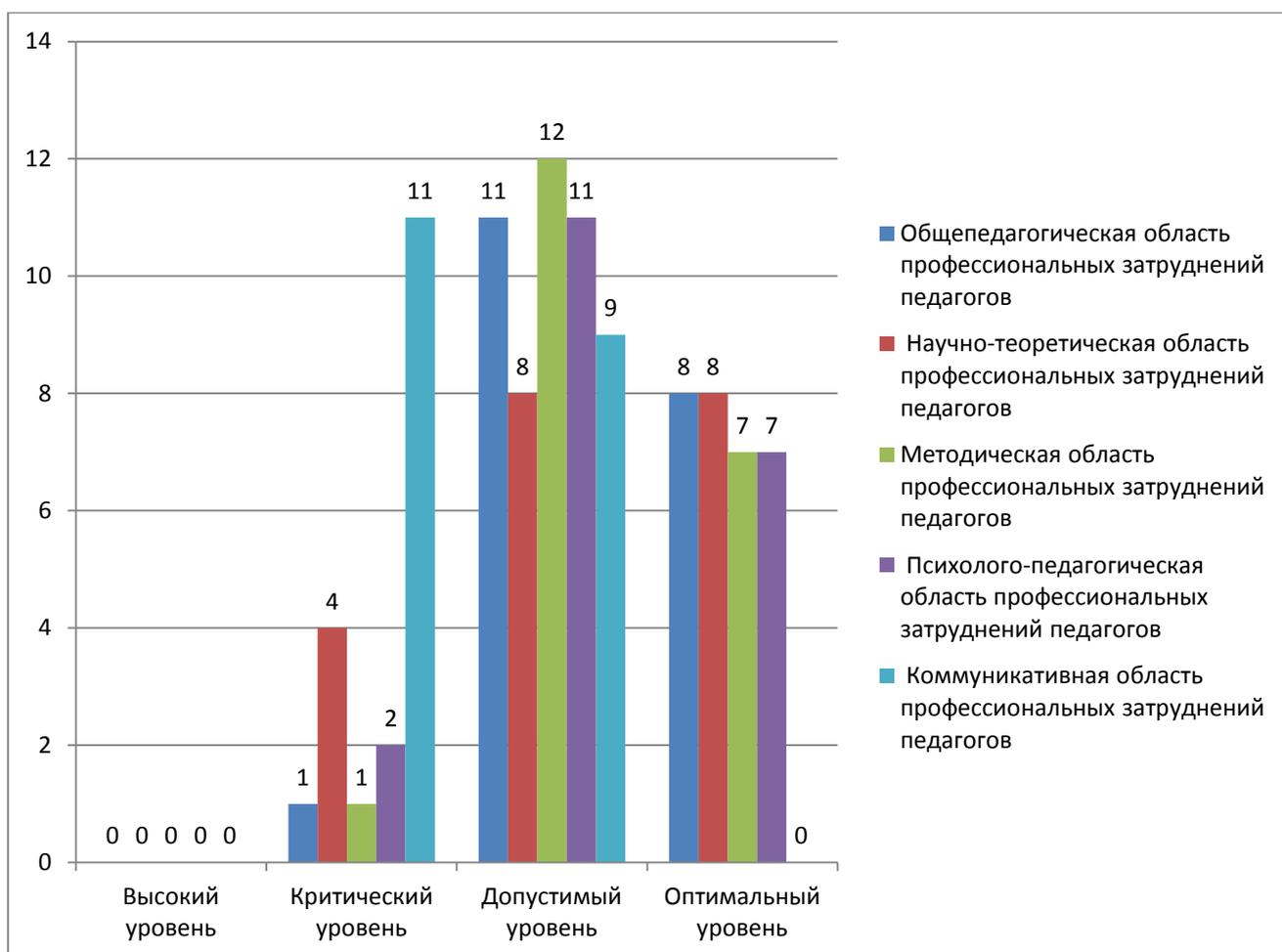
Уровень профессиональных затруднений педагога	Области профессиональных затруднений педагога/баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: Затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

Диаграмма 1.

Средний балл по областям профессиональных затруднений молодых педагогов



Уровни профессиональных затруднений молодых педагогов



По результатам исследования высокого уровня затруднений (ярко выражены затруднения) у молодых педагогов не выявлено (Диаграмма № 2).

Самое большое количество педагогов с критическим уровнем затруднений выявлено в коммуникативной области профессиональных затруднений (11 педагогов), наименьшее количество – в общепедагогической (1 педагог) и методической областях (1 педагог). Самое большое количество педагогов с оптимальным уровнем (затруднения не проявляются, слабо выражены) выявлено в общепедагогической (8 педагогов) и научно-теоретической областях (8 педагогов), наименьшее количество – в коммуникативной.

По результатам диагностики к самым проблемным диагностическим блокам по каждой области профессиональных затруднений можно отнести:

1. **Общепедагогическая область профессиональных затруднений педагогов:**
– Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов (2,09).
2. **Научно-теоретическая область профессиональных затруднений педагогов:**
– Знание истории развития науки и современных её достижений (2,16).
3. **Психолого-педагогическая область профессиональных затруднений педагогов:**
– Знание психологических особенностей учащихся (2,12).
4. **Коммуникативная область профессиональных затруднений педагогов:**
– «Эмоциональное выгорание» (1,43).

Уровень самооценки данных компетенций свидетельствует о неравномерности профессиональной подготовки молодых педагогов, дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем.

Адресные рекомендации по итогам проведенной комплексной диагностики

– ***Начальнику информационно-методического отдела МКУ «Центр образования»:***

1. Учесть результаты комплексной диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов при планировании работы педагогического клуба «Школа молодого педагога» в 2022-2023 учебном году.

Срок: до 30.08.22

2. Рассмотреть результаты комплексной диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов на заседании педагогического клуба «Школа молодого педагога» в 2022-2023 учебном году.

Срок: в соответствии с планом педагогического клуба «Школа молодого педагога»

3. Запланировать индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации молодых педагогов в рамках сотрудничества с ММО педагогов-психологов.

Срок: в соответствии с планом педагогического клуба «Школа молодого педагога»

4. Использовать потенциал молодых педагогов при разработке и реализации муниципальных программ, проектов, отдельных мероприятий.

Срок: постоянно

– ***Руководителям общеобразовательных организаций:***

1. Учесть итоги комплексной диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов при планировании работы по сопровождению молодых специалистов, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества.

Срок: постоянно

2. Планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Срок: постоянно

3. Активизировать работу молодых учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

Срок: постоянно