

Профессиональное портфолио педагога-наставника

ФИО педагога-наставника: Соколова Татьяна Анатольевна.

Наименование образовательной организации: МДОБУ «Детский сад №7
«Искорка» комбинированного вида» г. Волхов.

ОПИСАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Вопрос обеспечения педагогическими кадрами дошкольных учреждений с каждым годом становится острее. В большинстве случаев в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но не специальное, без опыта работы. В настоящее время я работаю в разновозрастной группе по программе М. Монтессори в паре с молодым педагогом. Стаж работы у моей напарницы менее двух лет, поэтому вопрос о наставничестве стал для меня очень актуален.

Молодой педагог, приходящий в ДОО сталкивается с проблемами адаптации в новом коллективе, испытывает затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Для того, чтобы помочь преодолеть эти трудности и мотивировать будущего специалиста на работу в нашей группе, было решено организовать наставничество с моей стороны.

Цель работы: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить начинающему педагогу оптимальные условия личностной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемой программы по методике М. Монтессори.
3. Оказать помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс, используя проектную деятельность.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога с помощью организации мастер-классов, развлечений, участия в различных конкурсах.
5. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения молодым педагогом профессиональными знаниями.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение уровня знаний начинающего педагога в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия с родителями воспитанников;
- 2) овладение методикой по программе М. Монтессори и внедрение ее в работу с детьми;

3) развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;

4) формирование профессиональных умений, накопление опыта;

5) потребность в непрерывном самообразовании;

Всю систему методической работы с молодым специалистом я разделила на три этапа: организационный, практический, аналитический.

1 этап - организационный

Цель: выявить профессиональные затруднения начинающего педагога, разработать основные направления работы.

Содержание этапа:

1) оценка профессиональной деятельности начинающего педагога с помощью наблюдения за проведением воспитательно-образовательного процесса с детьми в группе;

2) личная беседа, обмен впечатлениями, анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений;

3) Составление и утверждение плана работы с начинающим педагогом.

Таким образом, организационный этап позволил мне определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста. Мной был разработан индивидуальный план, в котором отображалось содержание деятельности, сроки проведения и формы работы с молодым специалистом согласно годовым задачам.

II этап – практический.

Цель: реализовать план работы по наставничеству.

Содержание этапа:

1) реализация плана работы с начинающим педагогом;

2) изучение и обобщение материала, накопленного начинающим педагогом; создание информационно-методической папки для обеспечения целостного видения деятельности начинающего педагога;

3) ведение портфолио начинающего педагога.

При проведении практического этапа мной были выбраны следующие формы и методы работы:

Формы и методы работы наставника с молодым специалистом:

Формы и методы	Содержание
Ведение документации	Совместное составление календарно-тематического планирования, обучение ведению индивидуальных карт детей во время работы с материалами.
Индивидуальные	Проводятся в форме обсуждения сложных педагогических

консультации	ситуаций, которые вызывают затруднения.
Мастер-классы	Теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы.
Презентации работы с Монтессори-материалами	Проводится в форме показа и объяснения, как научить ребенка правильно заниматься с новым материалом.
Копилка интересных занятий	Сбор материалов (конспектов) в информационно-методическую папку для возможности дальнейшего использования в работе.
Оснащение развивающей среды	Совместное изготовление дидактических материалов, с использованием авторских идей.
Выбор методической темы для самообразования	Консультация наставника по выбору темы и курсов, которые можно найти в Интернет-ресурсах.
Проведение индивидуальной диагностики с детьми разновозрастной группы	Наглядный показ наставника и обсуждение с молодым специалистом индивидуального подхода к каждому ребенку.
Посещение школы молодого педагога	Обсуждение открытых просмотров, тренингов.
Работа с родителями	Совместное составление конспектов родительских собраний, тренингов, консультаций, буклетов, видеопоздравлений для родителей воспитанников.
Правила группы	Изучение традиционных правил Монтессори-группы и совместное сочинение новых правил для детей в стихотворной форме.

Таким образом, выбранные формы и методы наставничества помогают нам в реализации поставленных задач.

III этап – аналитический.

Цель: подвести итоги работы по наставничеству.

Содержание этапа:

- 1) проведение анализа эффективности системы работы по наставничеству;
- 2) проведение мониторинга реализации этапов работы;
- 3) изучение и обобщение накопленного материала;
- 4) осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству;
- 5) формирование банка информации из опыта работы по наставничеству.

На данном этапе производится сбор и анализ результатов работы молодого педагога. Результаты так же фиксируются в индивидуальном плане прохождения образовательного маршрута молодого воспитателя. По завершению третьего этапа подводятся итоги и зачитываются на педагогическом совете. В свою очередь молодой педагог подтверждает свою педагогическую компетентность через показ открытых занятий, участие в методических мероприятиях.

Наличие программных, методических и дидактических материалов для системной
научно-обоснованной наставнической деятельности

План деятельности наставника

Посещение и совместное проведение ООД и режимных моментов	Профессиональные умения и навыки, которые надо совершенствовать	План мероприятий, для решения выявления проблем	Тема для самообразования
СЕНТЯБРЬ			
Знакомство с начинающим педагогом. Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы. Совместное составление календарно-тематического плана на учебный год. Обучение ведению индивидуальных карт детей во время работы с материалами.			
ОКТАБРЬ			
1. Посещение утреннего приема детей (индивидуальной работы с родителями) Просмотр презентации материала, либо индивидуальной работы с детьми в утренний период.	1. Умение встречать детей. 2. Умение общаться и давать рекомендации родителям воспитанников. 3. Умение правильно давать презентацию нового материала. 4. Умение распределять деятельность детей.	1. Показ и объяснение, как правильно дать ребенку или подгруппе детей презентацию нового материала. 2. Познакомить с правилами группы, которые должны соблюдаться детьми и педагогом в течение дня.	1. Изучить примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад по системе Марии Монтессори» 2. Изучить правила группы и использовать их в работе.
2. Посещение утренней гимнастики	1. Умение проводить утреннюю гимнастику в спортивном зале с музыкальным сопровождением и без. 2. Умение правильно подбирать комплексы упражнений и подвижных игр. 3. Умение грамотно использовать приемы объяснения и показа упражнений с предметами и без них.	1. Мастер-класс педагогом-наставником «Организация утренней гимнастики в разновозрастной группе».	1. Изучить методические рекомендации по организации утренней гимнастики в ДОУ 2. Изучить картотеку комплексов упражнений для утренней гимнастики с различными предметами.
НОЯБРЬ			
1. Посещение познавательных кругов согласно плану.	1. Умение правильно подготовить и преподнести материал для детей разного возраста. 2. Умение использовать различные методы и	1. Индивидуальная консультация «Подготовка познавательного круга для детей разновозрастной группы»	1. Сделать подборку познавательных кругов по лексическим темам с целью изготовления картотеки. 2. Изучить ритуалы

	приемы для решения поставленных задач. 3. Умение заинтересовать детей и сохранять их внимание в течение совместной деятельности. 4. Умение видеть и слышать каждого ребенка. 5. Умение подвести итог.	2. Показ проведения познавательного круга педагогом – наставником. 3. Мастер-класс «Ритуалы начала и окончания занятия» 3. Совместное составление конспектов.	начала и окончания занятия.
2. Совместная проектная деятельность «Вода - наше богатство»	1. Умение создать проблемную ситуацию. 2. Умение помочь детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. 3. Умение оказывать ребятам практическую помощь, а также направлять и контролировать осуществление проекта.	1. Консультация по составлению плана проведения проекта. 2. Рекомендации по подготовке необходимого материала для успешного проведения проекта.	1. Изучить методические рекомендации для педагогов ДОУ «Метод проектов в ДОУ» 2. Пополнить методическую копилку новым материалом.
ДЕКАБРЬ			
Посещение работы с материалами	1. Умение вести дневник включенного педагогического наблюдения. 2. Умение дать трехступенчатый урок. 3. Умение соблюдать правила во время работы с материалами. 4. Умение дать оценку работе детей.	1. Мастер-класс «Трехступенчатый урок» 2. Мастер-класс «Презентация нового материала»	1. Изучить примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад по системе Марии Монтессори» 2. Изучить правила работы с материалами и использовать их в работе.
ЯНВАРЬ			
Посещение творческой мастерской.	1. Умение грамотно подготовить ООД. 2. Умение использовать различные приемы рисования, лепки, аппликации. 3. Умение организовать групповую и подгрупповую работу. 4. Умение дать оценку работе детей.	1. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД в творческой мастерской» 2. Мастер-класс по изготовлению коллективной работы с разными техниками выполнения.	Изучить методические рекомендации по развитию изобразительных навыков детей разновозрастной группы, особенностей организации данных видов деятельности с дошкольниками.

ФЕВРАЛЬ			
Посещение прогулки.	1. Умение грамотно подготовиться к прогулке. 2. Уметь организовывать трудовую деятельность (уборка снега на участке, постройка снежных фигур). 3. Умение привлечь детей к наблюдению за природными явлениями. 4. Умение проводить подвижные игры, эстафеты, соблюдая правила безопасности.	1. Обсуждение с педагогом – наставником мероприятий во время прогулки на данный период. 2. Мастер-класс: развлечение «Зимние забавы» с привлечением молодого педагога.	1. Изучить методическую литературу по данной теме. 2. Изучить картотеку подвижных игр и пополнить ее новыми.
МАРТ			
1. Повторное посещение утреннего приема детей и утренней гимнастики.	1. Успешное выполнение данных ранее рекомендаций. 2. Применение на практике полученных ранее знаний.		
2. Совместное проведение праздника к Международному дню 8 марта.	1. Умение разучивать с детьми стихи и песни к предстоящему празднику. 1. Умение организовывать детей во время праздника и проводить с ними конкурсы и эстафеты. 1. Умение громко и выразительно произносить текст согласно сценарию и создавать радостное настроение во время праздника.	1. Обсуждение с педагогом-наставником и музыкальным руководителем сценария. 2. Совместные репетиции с детьми и взрослыми. 3. Рекомендации к внешнему виду, интонации и речи ведущего праздника.	1. Изучение сценария и музыкального репертуара. 2. Сделать видеопоздравление для мам и бабушек.
АПРЕЛЬ			
1. Просмотр организации деятельности во второй половине дня (подъем, вечерний круг, индивидуальная работа, общение с родителями)1. Повторное посещение утреннего приема детей и утренней гимнастики.	1. Умение проводить оздоровительные процедуры после сна. 2. Умение грамотно организовывать «Вечерний круг», используя дидактические игры. 3. Организация индивидуальной работы. 4. Соблюдение правил педагогом и детьми.	Консультация «Как организовать воспитательно-образовательную деятельность с детьми в вечерний отрезок времени.	1. Изучить комплексы корригирующей гимнастики после сна. 2. Изучить картотеку дидактических игр и упражнений, которые можно проводить вечером.
МАЙ			

1. Наблюдение за проведением диагностики детей по «Индивидуальным картам возможных достижений ребенка от 3-х до 7 (8) лет.	1. Умение мотивировать ребенка на индивидуальную работу. 2. Умение использовать дидактические материалы во время диагностики. 3. Умение правильно оценивать ответ ребенка.	Индивидуальная консультация по проведению диагностики в Монтессори-группе.	Изучить методику проведения диагностики по «Индивидуальным картам возможных достижений ребенка от 3-х до 7 (8) лет.
2. Совместное проведение выпускного бала.	1. Успешное выполнение данных ранее рекомендаций. 2. Применение на практике полученных ранее знаний.		

Программа профессиональной адаптации молодого педагога

Пояснительная записка

Любое образовательное учреждение – это, прежде всего педагоги, работающие в нем. За последние годы статистика неумолима: педагогический состав дошкольных учреждений стремительно «стареет». В ДООУ работают педагоги с большим стажем работы, для части которых в скором времени будет характерна «усталость от профессии», «эмоциональное выгорание». Отсутствие молодых специалистов с их новыми идеями и знаниями является отрицательным фактором в системе дошкольного образования. Если так и дальше будет продолжаться, то в скором времени в детских садах столкнуться с «кадровым голодом» и подрастающее поколение некому будет воспитывать в соответствии с современными требованиями общества.

На этом фоне одной из первостепенных задач коллективов детских садов становится всемерная поддержка молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитателя.

И поэтому их появление в коллективе – это радость и для руководителя, и для педагогов. В то же время неудовлетворенность некоторых молодых воспитателей своей работой иногда полностью лежит на совести администрации. Вот почему перед руководителями ДООУ одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и (что еще существеннее) удержания их на педагогическом поприще.

Задача руководителя, заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Мы считаем, что если в управленческой деятельности использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, то это позволит недавнему выпускнику вуза:

- быстро адаптироваться к работе в детском саду;
- избежать момента неуверенности в собственных силах;
- наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса;
- сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике;
- «почувствовать вкус» профессиональных достижений;
- раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Те воспитатели, которые в первый год своей работы не получают поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя «брошенными на произвол судьбы», от столкновения с реальностью — испытывают шок. Молодой воспитатель боится собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями, опасается критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуется, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит.

Такой воспитатель не способен ни на какое творчество, ни на какие инновации.

От того, как пройдет период вхождения молодого педагога в профессию, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель ДООУ, заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель осознает тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ необходима высокая профессиональная компетентность всех педагогов.

В результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей появилась необходимость в создании в нашем ДООУ Программы профессиональной адаптации молодых педагогов.

Программа предназначена для педагогов стаж работы которых в данном учреждении составляет менее одного года не зависимо от того какой стаж работы у педагога был до момента прихода в ДООУ.

Только при взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

В Программе профессиональной адаптации молодых педагогов используются основные подходы к групповой работе с молодыми педагогами.

Она построена на трех аспектах:

- 1) педагогическом, предполагающем выявление педагогических основ и условий эффективного управления процессом адаптации молодого специалиста в практике работы дошкольного образовательного учреждения; исследование влияния указанных явлений на

его профессиональное становление и рост педагогического мастерства; разработку методических рекомендаций по решению указанной проблемы;

2) психологическом, связанном с развитием у начинающего педагога потребности в самосовершенствовании, личностном росте; создании условий для формирования мотивационно-ценностных установок на успешную профессиональную деятельность;

3) социальном, так как адаптация молодого специалиста основывается на социализации его личности, протекает в непосредственном взаимодействии по линии диад «воспитатель – воспитанник», «воспитатель – воспитатель», «воспитатель – администрация дошкольного образовательного учреждения», «воспитатель – психолог», «воспитатель – родители воспитанника».

Данная программа направлена на формирование у педагогов убеждений:

- Чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить.
- Тот, кто занят воспитанием души ребенка, должен верить в него.
- Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

Паспорт программы

Цель: создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Обеспечение условия наиболее легкой адаптации молодых педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

2. Использование эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

3. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей.

4. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.

5. Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Гипотеза: мы считаем, что если в процессе адаптации начинающих педагогов использовать системный подход по повышению уверенности в своих силах,

профессиональной компетентности молодых специалистов, то это позволит начинающему воспитателю быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Основные направления работы:

- адаптационная работа. Наставничество;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации;
- психологическая адаптация молодых педагогов в педагогическом коллективе.

Система работы с молодыми педагогами



Условия эффективности работы:

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, ее форм и методов;
- Системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- Сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Поэтапная реализация программы

Практическая значимость и результативность работы по программе заключается в том, что внедрение разработанных мероприятий по адаптации молодых воспитателей позволит успешнее решать проблему удовлетворения потребности личности в профессиональном (как педагога) самоопределении и становлении, позволит всесторонне учитывать ее индивидуальные особенности, будет способствовать закреплению специалистов, формированию их ответственности и мобильности, что особо значимо в условиях рыночных отношений.

Программа основана на следующих принципах:

- **доступность** – подача материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- **адресность** – учет психологических особенностей педагогов;
- **индивидуализация** – учет индивидуальных особенностей молодых педагогов;
- **позитивность** – положительный эмоциональный настрой на себя и окружающих.

Программа профессиональной адаптации молодого педагога реализуется в несколько этапов.

1. Диагностический этап.

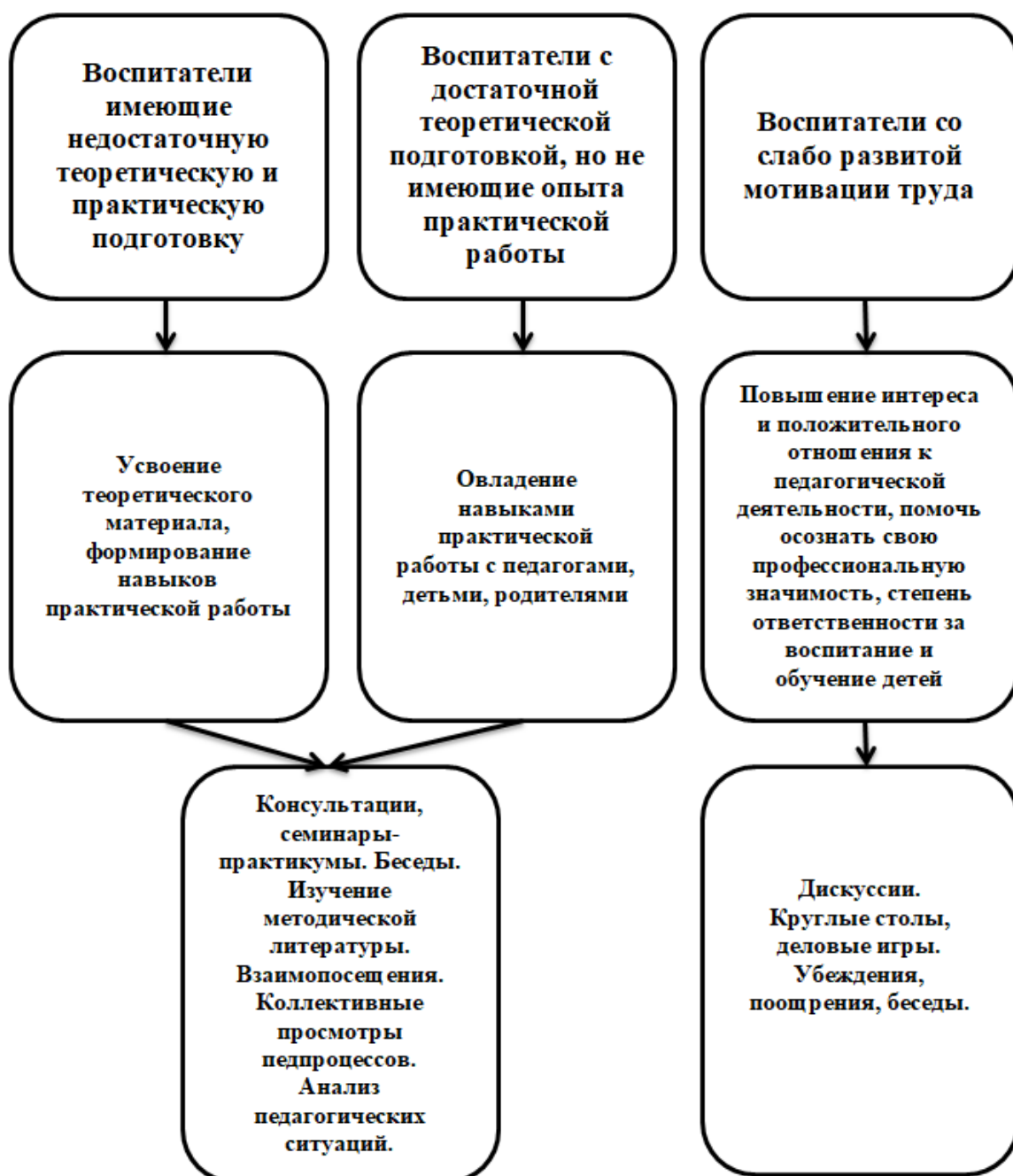
На данном этапе выявляются следующие показатели профессиональной компетентности молодых педагогов:

- педагогическое образование (колледж, вуз, факультет);
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление положительных и отрицательных черт характера педагога.

Формы и методы, применяемые на первом этапе:

- собеседование;
- интервью;
- опросники анкеты;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе;
- тренинги.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодых педагогов условно можно разделить на три группы и, в соответствии с этим, сформулировать содержание и цели работы, а также подобрать соответствующие формы и методы работы с ними:



2. Практический этап.

Задачи данного этапа:

1. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
2. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
3. Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
4. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
5. Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;

6. Оказание помощи по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

7. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

8. Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия;

9. Разработка индивидуального плана профессионального становления.

Под обучением молодых педагогов в ДОО понимается:

- обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

- обучение на тематических курсах;

- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

В своем профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько ступеней.

I ступень – 1-й год работы (стажировка): самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытывающие в работе, заставляют заниматься самообразованием.

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Адаптационная работа включает в себя:

- Беседа заведующего ДОО при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОО, традициями, определение рабочего места;

- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;

- Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя коллективу (выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста);

- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);

- молодой воспитатель несколько дней под руководством старшего воспитателя проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т.е. они работают вместе с группой

детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т.д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя;

- по возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия организацию прогулки детей и т.д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример;

- дидактическая подготовка к проведению занятий и совместной деятельности с детьми;

- оценка его педагогической деятельности. Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

- закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему воспитателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист;

- заполнение информационной карты педагога;

- составление совместного плана молодого специалиста и наставника;

- взаимодействие молодых педагогов разных детских садов.

- самообразование воспитателя – лучшее обучение (выбор методической темы).

II ступень – 2-й год работы (развивающий): процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. Все интересные идеи, методы и приемы по рекомендации старшего воспитателя фиксирует в "Творческой тетради". На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада.

III ступень – 3-й и по 6-й годы работы (становления): складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходит совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать свое образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы

Работа с молодыми воспитателями строится с учетом трех аспектов их деятельности, каждый из которых преследует свои задачи:

Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель – Молодой педагог:

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

Молодой педагог – Ребенок и его родители:

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой педагог – коллега:

- оказание поддержки со стороны коллег.

В современных условиях выпускник ВУЗа, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Поэтому, сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОУ.



Молодые педагоги проходят три блока обучения в ходе реализации второго этапа Программы:

I блок: Личностный.

Цель: развитие способности к самопознанию и уверенности в себе.

Задачи:

- развитие способности понимать и выражать свои чувства;
- развитие умения и навыков уверенного поведения;
- развитие способности понимать чувства других людей;
- формирование умения управлять своими эмоциями;
- создание условий для развития эмпатии;
- создание условий для осознания собственной значимости, ценности;
- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию.

II блок. Коммуникативный.

Цель: формирование навыков общения.

Задачи:

- способствовать усвоению способов разрешения конфликтных ситуаций;
- помочь развитию позитивных межличностных отношений.

III блок. Интеграционный.

Цель: развитие временной перспективы.

Задачи:

- помочь педагогам определить свои профессиональные планы;
- формировать способность проявления своей жизненной и профессиональной перспективы и дальнейшего продвижения в плане личного самоопределения.

Предполагаемые результаты работы по Программе:

I блок:

- представление о собственной значимости, ценности;
- навыки уверенного поведения;
- способность к самоанализу и саморефлексии;
- мотивация саморазвития и самовоспитания.

II блок:

- способность доверять окружающим людям;
- представление ценности другого человека;
- умения и навыки поведения в конфликтных ситуациях;
- навыки партнерского общения.

III блок:

- умение определять свои профессиональные планы;

- способность проявления своей жизненной и профессиональной перспективы и дальнейшего продвижения в плане лично-профессионального самоопределения.

Одним из методов работы являются психологические встречи. Групповая психологическая встреча с молодыми педагогами представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития.

Задачами встреч являются:

- овладение определенными социально-психологическими знаниями;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- изучение владением индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

При проведении психологических встреч с педагогами используются следующие формы работы: мозговые штурмы, дискуссии, работа с изобразительными средствами, упражнения и игры на создание положительного образа «Я», ролевые игры, анализ типичных ситуаций, психогимнастика, психодрама.

Каждая встреча состоит из трех основных частей:

I. Вводная часть:

- напоминание о правилах поведения и учет мнений об их изменении и дополнении;
- психологическая разминка – этюды, включающие участников в активную работу над собой.

Вводная часть включает в себя вопросы о состоянии участников и 1 – 2 разминочных упражнения. В начале каждого занятия ведущему необходимо почувствовать группу, диагностировать состояние участников, чтобы откорректировать план встречи. В качестве разминки используются различные упражнения, которые позволяют участникам переключаться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на дальнейшую работу по определенной теме, включиться в ситуацию «здесь и сейчас». Эти упражнения обычно группой не обсуждаются. На первом занятии вводная часть занимает больше времени, так как необходимо принять правила группы, мотивировать участников, рассказать о дальнейших встречах.

II. Основная часть:

Она включает в себя основные упражнения занятия.

Основная часть занятия модифицируется в соответствии с потребностями группы, и здесь используются упражнения на развитие групповой динамики, соответствующие моменту. Выбор упражнения зависит от этапа развития группы и от того, что должно предположительно измениться: состояние группы как целого или состояние 2 – 3 участников.

III. Завершение:

- аутотренинг (релаксация);
- рефлексия.

Мероприятия по завершению занятий имеют цель символического окончания встречи. Педагогам дается возможность отреагировать накопившиеся эмоции, настроить на обычные дела. Важно так завершить занятие, чтобы участники не становились зависимыми от группы.

Данные занятия проводятся с учетом следующих принципов:

- принцип добровольного участия как в целом занятии, так и в отдельных заданиях и упражнениях.
- принцип диалогизации взаимодействия, т.е. полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу.
- принцип самодиагностики, т.е. самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем.

3. Аналитический этап.

На данном этапе:

- Проводится анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Отслеживается динамика профессионального роста.
- Составляется рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей;
- Молодыми педагогами проводится самоанализ профессиональной деятельности за прошедший год;
- Формулируются перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подводятся итоги и делаются выводы по проделанной работе.

Практическая значимость и результативность работы по программе заключается в том, что внедрение разработанных мероприятий по адаптации молодых педагогов позволяет успешнее решать проблему удовлетворения потребности личности в профессиональном (как педагога) самоопределении и становлении, всесторонне учитывать ее индивидуальные особенности, способствует закреплению педагогов, формированию их ответственности и мобильности, что особо значимо в условиях нынешних реалий.

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- своевременное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Реализация данной Программы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
2. Кэджусон Х., Шеффер И. Практикум по игровой психотерапии. – СПб., 2000.
3. Марушина В. Проблема адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности //www.mstu.edu.ru, 2002.
4. Микляева А.В. Встречи с самим собой. – СПб., 2003.
5. Микляева А.В. Мир эмоций. – СПб., 2003.
6. Микляева А.В. Я среди других людей. – СПб., 2003.
7. Немов Р.С. Психология. – М., 2000.
8. Петровский А.В. Психология. – М., 2002.
9. Проблемы адаптации молодых педагогов: Отчет по результатам социологического исследования. Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1999.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М., 2000.
11. Рязанова Д.В. Тренинг: с чего начать? – М., 2003.
12. Смид Р. Групповая работа с педагогами. – М., 1999.
13. Фопель К. Психологические группы. – М., 2001.

14. Фопель К. Создание команды. – М., 2003.

Диагностическая карта профессионального мастерства молодого педагога ДООУ
(для педагога-наставника)

Ф.И.О. педагога - наставника _____

Ф.И.О. молодого педагога _____

Оценка уровня профессиональной компетентности по 3-х балльной шкале:

2 балла – показатель присутствует в полной мере;

1 балла – показатель присутствует не в полной мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели	Критерии	Начало года	Конец года
1. Профессиональные знания	1. Знание локальных актов по обеспечению деятельности воспитателя.		
	2. Знание документации воспитателя.		
	3. Знание документации по организации работы с воспитанниками ДООУ		
	4. Знание документации по организации взаимодействия с семьями воспитанников.		
	5. Знание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»		
	6. Знание основ преемственности между детским садом и школой.		
2. Педагогические умения	Обучающая функция: 1. Использует в практической работе основную образовательную программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»		
	2. Отбирает формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений.		
	3. Строит педагогический процесс на основе диагностики освоения программы.		
	4. Самостоятельно проектирует процесс обучения.		
	6. Создает развивающую среду для самостоятельного познания детьми окружающего мира.		
	7. Использует современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы мнемотехники, проектная деятельность и т.д.)		

	8. Реализует индивидуальный подход в обучении и воспитании детей.		
	9. Владеет способами оценки детской деятельности.		
	10. Владеет методикой поиска информации, умею её интерпретировать.		
	Воспитывающая и развивающая функция:		
	1. Отбирает содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности (самостоятельность, ответственность, активность, самоорганизация)		
	2. Обеспечивает тесное взаимодействие между детьми и взрослыми.		
	3. Строит педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей.		
	Организационно-педагогическая функция:		
	1. Владеет способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей.		
	2. Владеет фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей.		
	Планирующая функция:		
	1. Умеет точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы.		
	2. Умеет отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей.		
	3. Умеет планировать воспитательно-образовательную работу с детьми.		
	Коммуникативная функция:		
	1. Умеет находить общий язык с детьми, коллегами, родителями		
	2. Умеет находить индивидуальный подход к детям.		
	Диагностическая функция:		
	1. Владеет педагогической диагностикой согласно программе М. Монтессори.		
	2. Использует результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания		

	различных форм работы с детьми.		
	Исследовательская функция: 1. Ориентируется в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей.		
	2. Выделяет проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты.		
	3. Анализирует результаты своей деятельности.		
	Аналитическая функция: 1. Умеет определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей.		
	2. Умеет на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности		
	Корректирующая функция: 1. Умеет управлять поведением и активностью детей.		
	Гностическая функция: 1. Умеет строить программу своего самообразования.		
	2. Умеет сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов.		
	3. Умеет прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка.		
Итого баллов			
Уровень			

От 0-23 баллов – низкий уровень

От 24-47 баллов – средний уровень

От 48-72 баллов – высокий уровень

Диагностическая карта профессионального мастерства молодого педагога ДОО
(для молодого педагога)

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 3-х балльной шкале:

2 балла – показатель присутствует в полной мере;

1 балла – показатель присутствует не в полной мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели	Критерии	Начало года	Конец года
1. Профессиональные знания	1. Знание локальных актов по обеспечению деятельности воспитателя.		
	2. Знание документации воспитателя.		
	3. Знание документации по организации работы с воспитанниками ДОО		
	4. Знание документации по организации взаимодействия с семьями воспитанников.		
	5. Знание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»		
	6. Знание основ преемственности между детским садом и школой.		
2. Педагогические умения	Обучающая функция: 1. Использую в практической работе основную образовательную программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»		
	2. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений.		
	3. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы.		
	4. Самостоятельно проектирую процесс обучения.		
	6. Создаю развивающую среду для самостоятельного познания детьми окружающего мира.		
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы мнемотехники, проектная деятельность		

	и т.д.)		
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей.		
	9. Владею способами оценки детской деятельности.		
	10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать.		
	Воспитывающая и развивающая функция:		
	1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности (самостоятельность, ответственность, активность, самоорганизация).		
	2. Обеспечиваю тесное взаимодействие между детьми и взрослыми.		
	3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей.		
	Организационно-педагогическая функция:		
	1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей.		
	2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей.		
	Планирующая функция:		
	1. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы.		
	2. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей.		
	3. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми.		
	Коммуникативная функция:		
	1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями.		
	2. Умею находить индивидуальный подход к детям.		
	Диагностическая функция:		
	1. Владею педагогической диагностикой согласно программе М. Монтессори.		
	2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания		

	различных форм работы с детьми.		
	Исследовательская функция: 1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей.		
	2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты.		
	3. Анализирую результаты своей деятельности.		
	Аналитическая функция: 1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей.		
	2. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности		
	Корректирующая функция: 1. Умею управлять поведением и активностью детей.		
	Гностическая функция: 1. Умею строить программу своего самообразования.		
	2. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов.		
	3. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка.		
Итого баллов			
Уровень			

От 0 - 23 баллов – низкий уровень

От 24-47 баллов – средний уровень

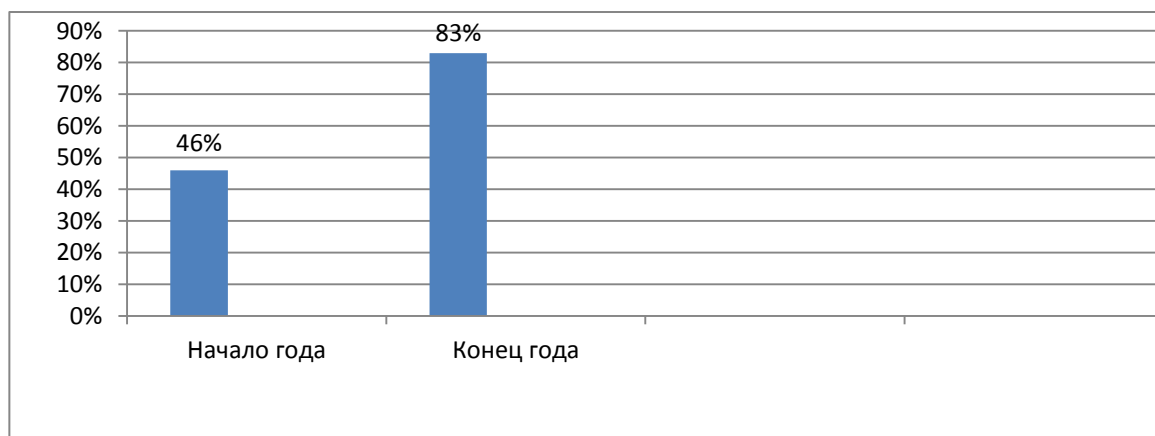
От 48-72 баллов – высокий уровень

**Результаты мониторинга профессионального мастерства молодого педагога ДООУ
по диагностической карте**

1. По итогам диагностики наставника был выявлен следующий результат (см. График 1):

- на начало года – 33 балла (46%) – средний уровень
- на конец года – 60 баллов (83%) – высокий уровень

**График 1. Результаты мониторинга,
проведённого педагогом-наставником**

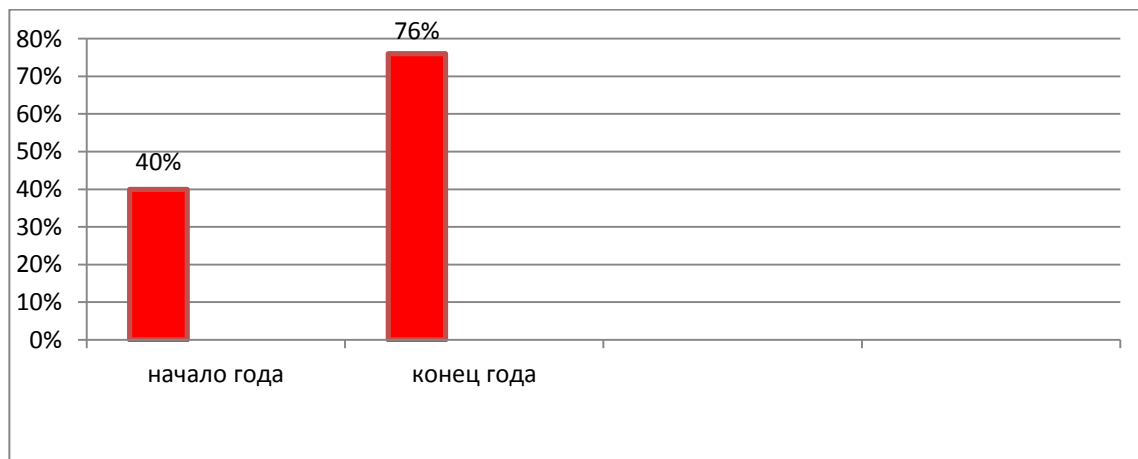


Вывод: по результатам данных графика хорошо видна положительная динамика освоения профессиональных знаний и педагогических умений молодым педагогом. Данная диагностика позволила выявить критерии, которым надо уделить большее внимание.

2. По итогам заполнения диагностической карты молодым педагогом был выявлен следующий результат (см. График 2):

- на начало года – 30 баллов (40%) – средний уровень;
- на конец года – 55 баллов (76%) – высокий уровень.

**График 2. Результаты мониторинга,
проведённого молодым педагогом**



Вывод: по результатам данных графика видна положительная динамика освоения профессиональных знаний и педагогических умений молодым педагогом. Данная диагностика дала возможность увидеть, что педагог способен к самоанализу и самооценке своей деятельности, поскольку от этого зависит рост его педагогического мастерства. При выявлении трудностей наставник вместе с молодым специалистом, наметил конкретные пути к их устранению, а также выявил сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе.

Методика проведения диагностики по
«Индивидуальным картам возможных достижений ребенка от 3-х до 7 (8) лет»

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями Монтессори-педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в разновозрастных группах от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- двигательное развитие.

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» раннего возраста от 1,5 до 3 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

- 0 — эта способность отсутствует у ребенка;
- 1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время;
- 2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

Для того чтобы наиболее точно зафиксировать в карте достижения ребенка до 3 лет, необходимо иметь в предметно-пространственной развивающей среде следующий набор материалов:

1. Предметы для уборки мусора со стола и с пола.
2. Корзинку с одеждой для одевания и раздевания.
3. Мяч.
4. Трехколесный велосипед.

5. Набор коробочек, баночек с крышками.
6. Набор для нанизывания бус.
7. Набор с ножницами.
8. Набор с замками.
9. Пирамидки и кубики.
10. Пазлы с вкладками.
11. Корзинку с холодными и теплыми предметами.
12. Набор: расческа, ложка, вилка, кружка.

Эти материалы всегда находятся среди других дидактических пособий в предметно-пространственной развивающей среде, и педагог имеет возможность наблюдать работу с ними каждого ребенка, фиксируя его достижения в таблицу. Если же возникает потребность единовременной проверки достижений ребенка, их выделяют из подготовленной среды и проводят индивидуальное занятие в отдельном помещении.

В карте достижений ребенка-дошкольника от 3 до 7 (8) лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

- 2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);
- 1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);
- 0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

Карта достижений ребенка дошкольного возраста сама показывает педагогу, с помощью каких предметов специально подготовленной развивающей среды можно измерить те или иные достижения ребенка. Меняя или варьируя дидактические материалы в среде, и наблюдая интерес к ним детей, можно наиболее точно зафиксировать процесс развития каждого ребенка и становление группы детей в целом.

Методические рекомендации по организации утренней гимнастики в ДОУ

Утренняя гимнастика – это комплекс упражнений, который настраивает, заряжает весь организм человека положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день.

Музыкальное сопровождение вызывает у детей положительные эмоции, усиливает физиологические процессы в организме, а также содействует развитию ритмичности, пластичности, плавности, выразительности и грациозности движений.

Виды утренней гимнастики:

1. Традиционный комплекс утренней гимнастики.

Выполняется в следующей последовательности:

- непродолжительная ходьба разного вида в чередовании с бегом;
- разные построения и перестроения;
- общеразвивающие упражнения;
- бег;
- непродолжительная ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания.

2. Утренняя гимнастика игрового характера.

В неё могут быть включены 2-3 подвижных игры разной степени интенсивности («Парный бег», «Удочка», «Сделай фигуру») или упражнения имитационного характера типа «снежинки кружатся», «бабочки летают», «цапля стоит на одной ноге и достаёт лягушку», «птичка машет крылышками» и т.д. Можно создать целый сюжет из имитационных упражнений. В конце предлагаются упражнения на восстановление дыхания.

3. Утренняя гимнастика с использованием полосы препятствий.

Использование полосы препятствий позволяет предлагать детям упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды упражнений с увеличением числа повторов и темпа движений, чередовать физкультурные пособия. Можно создавать разные полосы препятствий с использованием разнообразных модулей. Современные гимнастические модули легки, собираются и разбираются быстро. Они позволяют изобретать огромное количество полос препятствий.

Например, легко составить такую полосу препятствий: пройти по кирпичикам, перешагивая и перепрыгивая через них, вбежать на наклонный мостик и спрыгнуть с него, подлезть под дуги разных размеров, прокатить цилиндр, попрыгать на батуте и т.д. В конце предлагаются упражнения на восстановление дыхания.

4. Утренняя гимнастика с включением оздоровительных пробежек.

Этот вид утренней гимнастики проводится обязательно на воздухе, во время приёма детей (небольшими группами по 5-7 человек). Сначала детям предлагается короткая разминка, состоящая из 3-4 упражнений общеразвивающего действия. Затем даётся пробежка со средней скоростью на расстояние 100-200-300 м (один-два раза в чередовании с ходьбой) в зависимости от индивидуальных возможностей детей и времени года. В конце предлагаются упражнения на восстановление дыхания.

5. Утренняя гимнастика с использованием простейших тренажёров.

Использование простейших тренажёров помогает существенно оптимизировать и разнообразить физкультурно-оздоровительные занятия с детьми. Можно использовать гантели, детские экспандеры, резинки. В конце предлагаются упражнения на восстановление дыхания.

6. Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических движений.

Подбор упражнений

Подбор конкретных упражнений в комплексы определяется Программой для каждой возрастной группы с учётом возможностей и состояния здоровья детей данной группы, а также индивидуальных особенностей.

Комплексы для утренней гимнастики составляют из упражнений, освоенных детьми на физкультурных занятиях: знакомые упражнения выполняются более правильно и это повышает эффективность их влияния на детский организм; кроме того, сокращается время на объяснение и показ упражнения.

Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различных групп мышц. При этом устанавливается такая последовательность упражнений:

- для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;
- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающие суставы ног, способствующих формированию правильной осанки;
- для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы.

Комплекс утренней гимнастики планируется:

- в группе раннего и младшего возраста – 1 комплекс в месяц;
- в группах среднего и старшего дошкольного возраста – 2 комплекса в месяц с усложнением на 2-ую и 4-ую неделю (усложнение упражнений, изменение темпа их

выполнения, увеличение количества повторений, замена образов, которым дети подражают и т.д.).

Структура традиционного комплекса утренней гимнастики и методика проведения

Утренняя гимнастика проводится с дошкольниками ежедневно в утренний отрезок времени.

В процессе утренней гимнастики необходимо обеспечить правильную физическую, психическую и эмоциональную нагрузку.

Физическая нагрузка возрастает постепенно: достигнув наивысшей величины во время прыжков и бега, она снижается к концу утренней гимнастики. Моторная плотность утренней гимнастики должна быть высокой, поэтому на объяснения и показ упражнений, на раздачу физкультурного инвентаря и перестроения отводится минимальное время.

Физическая нагрузка возрастает за счёт увеличения количества повторений каждого упражнения и уменьшения интервала между упражнениями.

Она зависит и от *общей продолжительности* утренней гимнастики:

- в группе раннего возраста – 5 минут;
- в младшей группе – 5 минут;
- в средней группе - 6 минут;
- в старшей группе – 8 минут;
- в подготовительной группе – 10 минут.

Физические упражнения вызывают жизнерадостное настроение, положительные эмоции. Воспитатель, правильно чередуя упражнения, давая достаточную нагрузку, создаёт у обучающихся интерес к утренней гимнастике. Не менее важно эмоционально проводить упражнения, используя различные приёмы, музыкальное сопровождение.

Музыкальное сопровождение на утренней гимнастике помогает детям одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнение, определяет темп отдельных элементов движения, вызывает положительные эмоции создаёт бодрое настроение. Обучающиеся учатся согласовывать движения с характером музыки, выполнять упражнения чётко, выразительно, плавно.

Однако физические упражнения и музыка не должны чрезмерно возбуждать обучающихся, потому что это может привести к усталости и снижению аппетита.

Структура традиционного комплекса утренней гимнастики

- вводная часть;
- основная часть;

- заключительная часть.

Вводная часть - это небольшая разминка.

Включает в себя разные:

1. Виды ходьбы:

Младший возраст - обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба приставным шагом, ходьба в колонне по одному и по два, ходьба парами, ходьба по кругу, ходьба врассыпную, ходьба змейкой.

Средний возраст - обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба на наружных сторонах стоп, ходьба широким шагом, ходьба приставным шагом, ходьба с различными исходными положениями и движениями рук, ходьба парами, ходьба в колонне по одному и по два, ходьба по кругу, ходьба врассыпную, ходьба змейкой.

Старший возраст (5-6 лет) - обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, ходьба на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба широким шагом, ходьба приставным шагом, ходьба в полуприседе (5-6 лет), ходьба с различными исходными положениями и движениями рук, ходьба в колонне по три, по четыре, шеренгой, ходьба в разных направлениях, ходьба по кругу, ходьба змейкой, ходьба врассыпную.

В подготовительной группе + ходьба в приседе, ходьба с выпадами вперёд.

2. Виды бега:

Младший возраст – обычный бег, бег на носках, бег с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному, бег змейкой, бег по кругу, бег врассыпную.

Средний возраст - обычный бег, бег на носках, бег с высоким подниманием колен, бег широким шагом, бег в колонне по одному, бег змейкой, бег по кругу, бег врассыпную.

Старший возраст - обычный бег, бег на носках, бег с высоким подниманием колен, бег широким шагом, бег в колонне по одному, бег спиной вперёд, боком, бег змейкой, бег по кругу, бег врассыпную, бег в разном темпе.

3. Построения:

- построение в колонну по одному;
- построение в пары (парами);
- построение в одну шеренгу;
- построение в круг;
- построение врассыпную.

4. Перестроения:

- из колонны по одному в колонну по два на месте;

- из колонны по одному в колонну по три, по четыре.
- из колонны по одному в колонну по три, по четыре поворотом в движении;
- из одной шеренги в две на месте.

5. Повороты:

- переступанием;
- прыжком;
- кругом на месте.

6. Смыкания и размыкания.

В начале утренней гимнастики часто даётся ходьба на месте (обычная, с высоким подниманием колен). Это помогает организовать детей, сосредоточить их внимание.

Целесообразно включить для предупреждения плоскостопия разные виды ходьбы в следующем сочетании: обычная ходьба, на носках, на пятках. Такое сочетание повторяется 6-8 раз.

Полезно менять скорость ходьбы – от медленной до быстрой, от быстрой до медленной.

Нужно следить, чтобы обучающиеся не шаркали ногами, не раскачивались, голову держали прямо, ритмично размахивали руками, дышали через нос. Воспитатель соответствующими указаниями предупреждает ошибки, а если они возникают, исправляет их, не прекращая ходьбы.

При проведении ходьбы с высоким подниманием колен используется имитация («лошадки», «цапли», «ходьба по глубокому снегу»).

Бег в младшей группе сначала проводится стайкой, врассыпную. А потом в колонне по одному, как на месте, так и с продвижением в разных направлениях.

Перед общеразвивающими упражнениями бег выполняется в среднем темпе и чередуется с ходьбой.

Продолжительность бега без перерыва постепенно увеличивается:

- для младшего возраста – 10-20с.;
- для среднего возраста – 20-25с.;
- для старшего (5-6 лет) возраста – 25-30с.;
- для старшего (6-7 лет) возраста- 30-40с.

Эти нормы могут быть изменены в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Воспитатель следит, чтобы обучающиеся бегали на носках, поднимая выше колени.

Основная часть включает общеразвивающие упражнения, которые могут быть выполнены с предметами и без предметов.

В старшем дошкольном возрасте больший объём занимают общеразвивающие упражнения без предметов.

Для выполнения общеразвивающих упражнений обучающихся младшего возраста строят в круг, врассыпную. Со средней группы перестраивают в колонну по три, по четыре. При таком построении воспитателю легче наблюдать за качеством выполнения общеразвивающих упражнений всеми детьми, обращать внимание на правильную осанку.

Количество общеразвивающих упражнений и их дозировка увеличиваются с возрастом обучающихся по мере улучшения физического развития и физической подготовленности:

- для раннего возраста - 3-4 упражнений (повторяются 4-5 раз);
- для младшего возраста – 4 упражнения (повторяются 4-5 раз);
- для среднего возраста – 4-5 упражнений (повторяются 5-6 раз);
- для старшего (5-6 лет) – 5-6 упражнений (повторяются 6-8 раз);
- для старшего возраста (6-7 лет) – 6-8 упражнений (повторяются 8-10 раз).

Упражнения могут выполняться и в разном темпе, например, сначала 2-3 раза в среднем темпе, потом 3-4 раза в быстром, потом 2-3 раза в медленном. Это увеличивает физическую нагрузку на организм, интерес к утренней гимнастике.

Общеразвивающие упражнения выполняются из разных исходных положений: стоя, сидя, лёжа (на спине, животе).

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- младший возраст – из исходного положения узкая стойка ноги врозь (ноги расставлены на ширину ступни, носки слегка разведены в стороны)
- старший возраст – основная стойка (пятки вместе, носки врозь), сомкнутая стойка (ступни сомкнуты – пятки и носки вместе).

Упражнения для мышц туловища

- младший возраст – из исходного положения узкая стойка ноги врозь, стойка ноги врозь (ноги расставлены на ширину плеч, носки слегка разведены в стороны)
- старший возраст - стойка ноги врозь, широкая стойка ноги врозь (ноги разведены шире плеч).

Упражнения для ног:

- младший возраст – из исходного положения узкая стойка ноги врозь
- старший возраст – основная стойка.

Младший возраст.

Воспитатель делает упражнения вместе с детьми, но уже в меньшей степени (2-3 раза), затем только наблюдает за качеством выполнения упражнения и делает необходимые указания.

Средний возраст.

Новое упражнение воспитатель сначала называет, кратко объясняет его (если нужно показывает), а затем подаёт команду для исходного положения и выполнения. При объяснении внимание обучающихся фиксируется на наиболее трудных элементах упражнения. Если же ошибки всё же возникают, то указания по их исправлению даются в ходе выполнения упражнений. Указания должны быть направлены на уточнение представления об элементах упражнения и способствовать правильному их выполнению. Этому помогает сочетание счёта со словами, обозначающими элементы техники или даже замена счёта конкретными словами. Например, вместо «раз» воспитатель говорит: «Присели, спина прямая». Целесообразнее чередование счёта, слов (указаний) и других сигналов (движение руки вниз – «присели», вверх – «выпрямились»). В средней группе повышаются требования к чёткости исходного положения, правильного выполнения не только основных, но и второстепенных элементов упражнения (не гнуть ноги в коленях).

Старший возраст.

Знакомые упражнения дети выполняют по одному названию. В случае необходимости используется показ всего упражнения или отдельных его элементов. К показу и объяснению упражнений привлекаются дети.

В этом возрасте доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»).

Во время утренней гимнастики воспитатель внимательно наблюдает за каждым ребёнком, и если возникает необходимость оказывает физическую помощь отдельным детям, делает указания подбадривает.

При выполнении общеразвивающих упражнений используется имитация во всех возрастных группах. В младшем возрасте обучающиеся подражают разным образам в одном комплексе. В средней группе имитация используется только при выполнении некоторых упражнений, а в старшей группе – для выполнения отдельных элементов.

В процессе выполнения общеразвивающих упражнений нужно учить обучающихся дышать через нос, не задерживать дыхания, согласовывать ритм его с характером выполняемого упражнения.

Детям *младшего возраста* воспитатель подсказывает, что выдох нужно делать при наклонах вперёд, приседании, сгибании ног и др. (он должен совпадать с моментом, когда грудная клетка сдавливается). Уточнению момента выдоха помогают звуко сочетания и

слова, произносимые детьми. При медленном темпе выдох делается со звуками («тсс», «шш», «пф») или сопровождается словом «вниз». При быстром темпе дети на выдохе произносят слова «вперёд», «вправо», «ух». Можно также считать «раз», «два».

В средней и группах старшего возраста обучающихся надо учить полному выдоху. Удлинению выдоха помогают слова и звуки, в какой-то степени соответствующие характеру упражнения. Например, при наклонах вперёд в три приёма дети, коснувшись пальцами колен, произносят «тук», ниже колен – «тук», коснувшись носков – ещё раз «тук». Но произнесением слов и звуков не следует злоупотреблять, потому что выдох при этом производится не через нос, а через рот.

В процессе утренней гимнастики воспитатель следит, чтобы каждое упражнение заканчивалось хорошим выпрямлением туловища, что способствует укреплению мышц, поддерживающих прямое положение тела, а также закреплению навыка правильной осанки.

Заключительная часть.

Целесообразно включить:

- для предупреждения плоскостопия разные виды ходьбы в следующем сочетании:
обычная ходьба, на носках, на пятках;
- бег в быстром темпе;
- чередование бег с ходьбой, повторяя 2-3 раза;
- упражнения на восстановление дыхания.

В конце обучающиеся могут прочитать стихи, речёвки, в которых подчёркивается значение утренней гимнастики или исполнить песню маршевого характера (стоя на месте или во время ходьбы).

Методические рекомендации

«Организация и методика проведения прогулки в детском саду»

1. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

Большое значение для физического развития дошкольников имеет пребывание их на свежем воздухе. Прогулка является наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играя, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

2. Требования к продолжительности прогулки. Режим длительности проведения прогулок на улице.

Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после занятий и вечерней — после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 4 — 4,5 часа.

1. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

2. В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой. В целях недопущения переохлаждения участков тела (лицо, руки, ноги) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение, отапливаемый тамбур на обогрев, не более чем на 5-7 минут. Зимние прогулки в детском саду для детей до 4 лет проводятся при температуре до -15°C, для детей 5-7 лет при температуре до -20°C.

3. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.

3. Требования к оборудованию и санитарному состоянию участка детского сада для проведения прогулок.

Для осуществления задач полноценного развития детей большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, спланированный и оборудованный участок. Желательно, чтобы каждая возрастная группа

располагала отдельным участком, отгороженным от других групп кустарником. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками.

На участке должно быть оборудование для развития движений: лесенки для лазанья, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей. Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы. Игровые площадки заканчиваются дорожками, по которым дети могут кататься на велосипедах, самокатах.

Помимо игровых площадок на участке необходимо иметь закрытые беседки для защиты от дождя и солнца. При сухой и жаркой погоде полив участка, песка производится не менее 2-х раз в день. Уборка территории участка проводится дворником ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории. У входа в здание следует иметь решетки, скребки, коврики, щетки. В зимнее время на участке следует устроить горку, ледяные дорожки и снежные сооружения, каток (если позволяют условия).

4. Подготовка к прогулке.

Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия. Для каждой группы нужна просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом стульчиков или скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Сначала все они надевают рейтузы, обувь, затем куртку, шапку, шарф и варежки. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Малышей помогает одевать помощник воспитателя, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут. Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, то они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях (застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.). Нужно приучать малышей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители должны дома предоставлять детям больше самостоятельности.

В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру — мытье ног.

Требования к одежде детей: в любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей;

Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шапка и шарф. Кофта, гамаши, колготки, теплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Рукавички на резинке должны быть передернуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

Содержание детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

5. Структура прогулки:

- наблюдение;
- подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры;
- индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств;
- труд детей на участке;
- самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

Наблюдение

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа: растения и животные;
- неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- труд взрослых. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдений:

1. Кратковременные наблюдения организуются для формирования представлений о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.).

2. Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- 1) устанавливаются факты;
- 2) формируются связи между частями объекта;
- 3) идет накопление представлений у детей;
- 4) проводятся сопоставления;
- 5) делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Подвижные игры

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами: бабки, кольцо, брос, кегли. В старших группах используются элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей). В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке:

- в младших группах — 6 — 10 минут;
- в средних — 10-15 минут;
- в старших и подготовительных — 20-25 минут.

На вечерней прогулке: в младших и средних группах — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 подвижных игр (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — прыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Особенности организации двигательной активности в зимний период:

- в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки;
- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого — либо текста.

Дидактические игры и упражнения

Являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила;

Виды дидактических игр:

- Игры с предметами (игрушками или природным материалом),
- Словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные **дидактические упражнения**. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестись в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

На прогулках осуществляется работа и **по развитию речи** ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, паропход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к творческим играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Трудовая деятельность детей на участке

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- Индивидуальные трудовые поручения;
- Работа в группах;
- Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы;

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Целевые прогулки

Воспитатель организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы и за пределами участка. С этой целью организуются целевые прогулки.

В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся два раза в неделю и на более далекие расстояния.

Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов. Средней — здания общественного назначения (школа, Дом культуры, театр и т. п.). Со старшими детьми проводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк или лес. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

ФГОС дошкольного образования предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, таких как прогулка.

В ходе прогулки возможна интеграция пяти образовательных областей.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми и развития основных движений.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», решаются на прогулке в ходе трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми.

Задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» решаются на прогулке через подвижные игры с детьми, трудовые поручения, ознакомление с трудом взрослых, наблюдений, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление — познавательно-речевое развитие.

Задачи «Художественно-эстетического развития» решаются посредством наблюдений за красотой природы, конструктивной деятельности, игр с природными материалами и песком.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателю интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у детей гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной игровой деятельности.

Интегративный подход к проведению прогулок дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Требования безопасности при организации прогулок на участке детского сада

Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией.

Перед выходом на прогулку работники Учреждения, занятые одеванием детей должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева. Следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям.

В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, метель и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.

При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщать о случившемся руководителю ДООУ, который организует поиски ребенка, ставит в известность Управление образования, полицию, родителей в соответствии со схемой оповещения.

В процессе прогулки воспитатель должен обучать навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизические особенности детей данного возраста, предшествующую деятельность детей, погодные условия.

Запрещается:

- Оставлять детей одних, без присмотра работников Учреждения;
- Использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно известить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.

Рекомендации при подготовке к проведению прогулок в ДООУ.

1. Разработку прогулки начните с календарного планирования. Ее цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени. Включите в программное содержание прогулки воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

2. Подготовьте все необходимое оборудование для организации деятельности детей. Обратите внимание на выносной материал. Он должен соответствовать содержанию прогулки, отвечать требованиям безопасности. Кроме того, выносной материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей. Обязательно проверьте количество игрушек. Их должно хватить для всех детей. Недопустимо, чтобы кто-то из дошкольников испытал недостаток оборудования для игры.

3. Составьте краткий план прогулки и зафиксируйте его на карточке. Это позволит планомерно осуществить намеченные задачи. Кроме того, это облегчит проведение прогулки.

4. Обязательно настройте воспитанников на прогулку. Пусть они почувствуют радость от предстоящей деятельности. В таком случае она окажется продуктивной. Кроме

того, хорошее настроение в сочетании с физическими упражнениями будет способствовать улучшению общего самочувствия дошкольников.

5. Подготовьте участок для проведения прогулки. На нем не должно быть ядовитых или колючих растений, грибов, кустарников с ягодами. Кроме того, необходимо убрать весь мусор с территории участка. В летнее время каждое утро необходимо поливать и перекапывать песок в песочнице. Это поможет подготовить песочницу к приходу детей, а также позволит обнаружить возможный мусор в песке.

6. При проведении прогулки обязательно чередуйте виды деятельности дошкольников. Прогулку начните с наблюдения. Это могут быть наблюдение за объектами живой и неживой природы, людьми разных профессий.

7. Включите в прогулку трудовую деятельность. Это может быть помощь ребят в расчистке участка от снега, осенью — листьев и т.д.

Методические рекомендации для педагогов ДОУ

«Метод проектов в ДОУ»

«Проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в

детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка

Целью технологии проектной деятельности является: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- **«игровые»** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные» проекты**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина) и музыкальной (игра на рояле) формах;
- **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

В практике работы современных дошкольных учреждений в настоящее время используют следующие **виды проектов:**

1. Исследовательские (дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде презентаций, рисунков, детских поделок, газет, драматизаций, детского дизайна).

2. Ролевые (с элементами творческих игр: дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы).

3. Практико-ориентированные:

- дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.
- оформление группы и ее дизайн, витражи, презентации, выставки детско-родительских работ и др.

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детских дизайнерских решений).

Типы проектов:

1. по продолжительности:

- краткосрочный;
- средней продолжительности;
- долгосрочный.

2. по доминирующему методу:

- исследовательские;

- практико-ориентированные;
- информационные;
- творческие;
- игровые;
- приключенческие.

3. по количеству и составу участников:

- групповой;
- фронтальный;
- индивидуальный;
- парный.

4. по характеру содержания:

- ребенка и природу;
- ребенка и рукотворный мир;
- включают ребенка и его семью;
- ребенка, общество и его культурные ценности.

5. по характеру участия ребенка в проекте:

- заказчик;
- исполнитель;
- участник от зарождения идеи до получения результата;
- эксперт.

6. по характеру контактов:

- внутри ДОУ;
- в контакте с семьей;
- осуществляется внутри одной возрастной группы;
- в контакте с другой возрастной группой;
- учреждениями культуры;
- общественными организациями (открытый проект).

В *основу* метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем. Сформулировать проблему, определить цель.

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Специфика использования методов проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей.

При правильно организованной работе воспитанники старших групп достаточно быстро учатся определять проблему, которую необходимо разрешить, выдвигать гипотезу, ставить задачи, предполагать возможные решения, осуществлять эксперимент, формулировать выводы, делать обобщения, радоваться полученному результату.

Тему проекта можно выбрать из определенного раздела образовательной программы. Но в практике работы бывает, что тема возникает по инициативе детей. Это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

Структура проекта:

- тема;
- сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный);
- возраст детей;
- актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы);
- методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, которая использовалась при составлении проекта);
- Цель проекта;
- Задачи проекта;
- Выдвижение гипотезы;
- Этапы реализации.

В практике выделяют следующие этапы работы над проектами:

- I. Подготовительный этап.
- II. Организация проектирования.
- III. Проектирование.
- IV. Презентация результатов деятельности.

Первый этап

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта.

Второй этап

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

Третий этап

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Четвертый этап

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Проектная деятельность тесно взаимосвязана с исследовательской деятельностью.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ - технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации

экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- выдвижение гипотезы;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты; эксперименты
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- трудовые поручения, действия;
- подражание голосам и звукам природы.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование):

- состояние и превращение вещества;
- движение воздуха, воды;
- свойства почвы и минералов;
- условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа):

- виды растений;
- виды животных;
- виды строительных сооружений;
- виды транспорта;
- виды профессий.

3. Путешествие по карте:

- стороны света;
- рельефы местности;
- природные ландшафты и их обитатели;
- части света, их природные и культурные «метки» - символы.

4. Путешествие по «реке времени»:

- прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при реализации метода проектов

Дошкольники непосредственно основы наук не изучают. В процессе обучения в детском саду они лишь включаются в учебную деятельность, их учат учиться: слушать и слышать воспитателя, воспринимать задание и выполнять его, т. е. учатся понимать учебную задачу. При этом у детей постепенно формируются не только знания и умения осуществлять ту или иную деятельность, но и способность контролировать и оценивать свои действия.

Дошкольники, особенно малыши, имея небольшой объем внимания, недостаточно развитую память, не могут удержать весь объем задания.

Поэтому часто затрудняются в выполнении поставленной педагогом задачи. Чтобы этого не происходило, необходимо, особенно на первых порах, использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания и его выполнение. А затем, постепенно, следует переходить к целостному процессу сообщения детям задания и его выполнения.

У дошкольников, в силу слабости нервных процессов, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. В результате дети торопятся приступить к выполнению задания, им не терпится поскорее начать действовать, и они уже не слушают, что говорит педагог.

Во избежание этого следует:

- тщательно продумывать объяснение и осуществлять его четко и кратко, сообщая лишь самое основное;
- часть указаний и дополнений можно делать по ходу занятия;
- объяснение не должно быть многословным.

При объяснении учебного материала, дети, в силу отсутствия опыта, часто не в состоянии отделить главное от второстепенного, поэтому следует помнить, что при слишком многословном объяснении задания, какие-то положения проходят мимо ребенка, как бы растворяются. Иногда из-за этого может остаться не услышанным основное.

Специфика дошкольного обучения состоит в том, что обучение тесно связано с игрой, особенно при обучении детей младшего возраста. Поэтому воспитателю следует продумать мотив обучения.

Так, мотив обучения будет для ребенка более действенным, если в процессе обучения предлагается сделать что-то для игры.

Средний дошкольный возраст

Дети способны и должны научиться целенаправленно организовывать собственную деятельность: внимательно слушать указания педагога и действовать в соответствии с ними, старательно выполнять задания до конца, преодолевать трудности. Также дети должны уметь осуществлять элементарные действия контроля и оценки собственной деятельности: сравнивать конечный результат деятельности с образцом, указаниями и объяснениями воспитателя, замечать несоответствия и устранять их самостоятельно или с помощью взрослого, проявляя активность.

Старший дошкольный возраст

У детей формируются такие компоненты учебной деятельности, как: умение определить цель предстоящей деятельности и способы ее достижения: что делать и как

делать, самостоятельно добиваться результата. На основе указаний воспитателя, определять наиболее оптимальные способы выполнения задания, активно участвовать в обсуждении, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

Старшие дошкольники должны уметь контролировать свою деятельность: в процессе выполнения задания уметь поэтапно устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, а в случае несоответствия самостоятельно устранять ошибки.

Также у детей формируется умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов. Ориентируясь на промежуточный результат, ребенок учится правильно планировать свои дальнейшие действия. В процессе учения дети должны уметь осуществлять совместную деятельность со сверстниками.

Проявлять внимание к затруднениям товарищей, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае оплошности другого, давать справедливую и доброжелательную оценку работы сверстника, уметь выполнять задания вдвоем, втроем, распределять работу между собой, согласовывать действия.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дети должны успешно владеть всеми учебными умениями и навыками, приобретенными в детском саду. Дошкольники должны быстро уметь входить в общий темп и ритм работы и держать его в течение занятия, планировать свою деятельность, заранее предвидеть результат, доводить замысел до конца, поддерживать совместные усилия, находить партнера по работе, уметь до конца сохранять рабочую позу и рабочее состояние.

Методические рекомендации по развитию изобразительных навыков детей разновозрастной группы

В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разновозрастной группе педагог должен варьировать формат занятий с детьми. При проведении таких занятий педагогу необходимо держать в поле зрения всех детей, уделить каждому внимание, обеспечивая развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Занятия проводятся со всеми одновременно, по одной теме. Программное содержание должно быть разным для каждой возрастной подгруппы. Например, на занятии по аппликации “Фруктовый сад” дети 4 лет учат правильно держать ножницы, вырезать фрукты по силуэту, наклеивать их; дети 5-6 лет закрепляют умения, создают сюжетную аппликацию и дополняют её. Материал каждого занятия должен был доступен и интересен детям соответствующего возраста.

Виды организации занятий:

1. Поэтапное начало занятия.

Педагог начинает работу с детьми старшей подгруппы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия к работе подключают детей младшей подгруппы. С ними работает педагог, старшие дети работают самостоятельно. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

2. Поэтапное окончание занятия.

Начало деятельности общее для всех детей. На втором этапе активная работа воспитателя с детьми младшей подгруппы, старшие дополняют и уточняют. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшей подгруппы: заключительная беседа, диалог, выводы.

Такая организация занятия помогает осуществлять индивидуальную работу с детьми. Например, если ребёнок 5 лет слабо владеет навыками рисования, лепки, аппликации следует в течение некоторого времени разрешать ему выполнять те задания, которые запланированы для 4-х летних детей. И наоборот, если ребёнок 4 лет проявляет особые способности в той или иной деятельности, ему целесообразнее заниматься по программе старшей подгруппы.

Целесообразность одновременного включения всех детей очевидна, так как на них организуется однотипная деятельность разных подгрупп, и педагог может дать общие указания. При этом обучающие указания должны быть краткими и четкими. Например,

педагог в двух - трех словах говорит о предстоящем занятии и предлагает всем рассмотреть картину, для того чтобы потом самим рассказывать, что на ней нарисовано, одновременно подчеркивается своеобразие цели для детей разных подгрупп.

Младшая подгруппа будет описывать предметы, называя характерные признаки картины.

Дети старшей подгруппы – уточняют и расширяют ответы младших и последовательно рассказывают об изображении на картине самостоятельно.

В этом случае речь и действия старших выступают в качестве своеобразного образца.

Как обеспечить активность и работоспособность детей во всех подгруппах? Необходимо избегать многословных объяснений, находить правильный темп и ритм занятия. Вопросы и задания разной степени сложности должны чередоваться между собой, чтобы в каждый момент занятия все дети были активны. Это с самого начала позволяет активизировать всю группу. Целесообразны хоровые ответы детей всех возрастных подгрупп, но при условии, что дошкольники хорошо поняли задание. Наличие наглядного материала поддерживает внимание и работоспособность детей разного возраста.

Иногда виды деятельности могут и не совпадать. Скажем, в том случае, когда одной подгруппе дается более легкое задание на повторение пройденного, и дети могут использовать свой личный опыт, проявить самостоятельность, а педагог больше внимания уделяет другой подгруппе.

Сотрудничество младших и старших дошкольников очень эффективно и обладает огромным воспитательным потенциалом и особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал.

Консультация «Что такое трехступенчатый урок»

Это урок, который состоит из трех этапов или ступеней. Он применяется для того, чтобы дать ребенку новые понятия, пополнить его словарный запас.

Это три ступени или этапа единого целого. Причем, прохождение этих ступеней может занять самое различное по продолжительности время.

1 ступень – это ступень знания.

Здесь ребенку даются новые знания, понятия. Педагог говорит ребенку названия предметов, свойств или количеств: «Это - ... (например, красное, это – синее)».

Педагог говорит, указывая на соответствующую табличку – ребенок видит и слышит, работает слуховое и зрительное восприятие.

Чтобы у ребенка закрепилось это знание, существует 2 ступень.

2 ступень – это уровень опыта.

Здесь ребенок практически учится. Через опыт усваивает знания, полученные на 1 ступени.

На этой ступени педагог дает ребенку задания типа: «Дай мне... Покажи мне...». Выполняя задания, ребенок не просто пассивно созерцает предметы, но активно действует с ними. Это практическое выполнение. При этом педагог не предполагает, что ребенок сможет выразить свое действие словами. Ребенок только покажет. На этом уровне ребенок усваивает. У него появляется пассивное знание. Он знает, но не говорит. Если ребенок путает данные понятия, например, красное и синее, педагог возвращается к первому уровню, и снова называет: «Это – красное, это – синее», а не говорит, что это неправильно.

Эта ступень самая важная, так как на ней происходит обучение! Она самая длительная.

Пока педагог не поймет, что ребенок понял и усвоил знания, он не может перейти к третьей ступени.

3 ступень – проверка переданных знаний, их усвоения.

На этой ступени новые термины и понятия переходят из пассивного словаря в активный. Чтобы способствовать этому, педагог указывает на предмет и задает вопрос: «Что это?» или «Какой это?». Здесь ребенок уже должен сказать, что это. Он отвечает, а не только показывает.

Важный момент - педагог не дает ребенку этот тест, пока не будет уверен, что он справится.

Трехступенчатый урок проводится, как правило, с не более чем тремя новыми предметами или понятиями.

Пример: работа с карточками

Материал: два набора карточек с обобщающими (контрольными) картами.

Цель: классификация в соответствии с обобщающим понятием, расширение словарного запаса, тренировка внимания.

Презентация:

(на примере карточек «Насекомые» и карточек «Пауки»).

Педагог и ребенок переносят наборы карточек на стол.

Педагог убирает в сторону контрольные карты, кладет их картинками вниз, перемешивает остальные карточки.

Педагог показывает ребенку первую карточку из стопки (например, клещ): «Посмотри, это кто?», спрашивает о характерных признаках: «Сколько у него ног?», «Какие глаза?», «Кусается?» и т.п. Ребенок отвечает.

Педагог кладет карточку с клещом в верхний левый угол.

Достает следующую карточку, например, бабочки, снова спрашивает: «Это кто?», спрашивает о характерных признаках: «Сколько у нее ног?», «Какие глаза?», «Кусается?» и т.п. Ребенок отвечает.

Педагог кладет карточку с бабочкой с правой стороны от карточки с клещом, на некотором расстоянии.

Примечание: первые две пары карт должны кардинально отличаться друг от друга. Классификация должна быть выраженной.

Педагог достает следующую карточку из стопки (например, сольпугу), спрашивает: «Ты знаешь, кто это?», спрашивает о характерных признаках: «Сколько у него ног?», «Какие глаза?», «Кусается?», «Как двигается?» и т.п. Ребенок отвечает.

Педагог спрашивает ребенка: «Куда положим эту карточку?». Ребенок показывает. Педагог кладет карточку под карточкой с клещом (карточки выкладываются сверху вниз).

Далее педагог передает карточки ребенку, предлагает ему продолжить работу самостоятельно.

Когда ребенок закончит сортировку карточек, педагог предлагает проверить – правильно ли разложены карточки. Для этого он показывает контрольную обобщающую карточку «пауки», вместе с ребенком проверяет правильность раскладки. Затем педагог кладет обобщающую карточку под карточки с пауками.

Показывает ребенку карточку «насекомые», аналогично поступает с этой карточкой.

Примечание: если ребенок допустил ошибку при раскладке карточек, то педагог берет неправильную карточку, заново с ребенком пересчитывает ноги, глаза и т.д.

Далее с помощью трехступенчатого урока вводятся понятия «пауки», «насекомые»:

1-я ступень:

Педагог показывает на обобщающую карточку с пауками, говорит: «Это все пауки».

Затем показывает на обобщающую карточку с насекомыми, говорит: «А это все - насекомые».

2-я ступень:

Педагог говорит: «Где здесь насекомые?», «Где пауки?», «Назови какого-нибудь насекомого», «Назови какого-нибудь паука», «Назови всех пауков», «Назови всех насекомых».

Педагог перемешивает карточки, просит ребенка рассортировать на «пауков» и «насекомых».

3-я ступень:

Педагог показывает на обобщающую карточку с насекомыми, спрашивает: «Это все кто?», ребенок отвечает.

Затем показывает на обобщающую карточку с пауками, спрашивает: «Это все кто?», ребенок отвечает.

Педагог спрашивает, например: «Сенокосец – это кто?», «Божья коровка – это кто?»

Ребенок может продолжить работу, либо уносит материал на место.

Консультация для родителей «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?»

Мелкая моторика – это движение мелких мышц кистей рук, это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук. То есть важным является координация «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат.

В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить ребенка правильно говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с восьмимесячного возраста. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

«Что делать, если Вы обнаружили плохое развитие мелкой моторики руки у своего ребенка?»

У современных детей моторное развитие отстаёт по сравнению с прошлыми поколениями: пальцы малоподвижны, движения их неточные и несогласованные. Ребенок плохо держит ложку, карандаш, испытывают трудности при одевании, застегивании пуговиц и молний. Необходимо набраться терпения и начать постепенно исправлять этот недостаток систематически, каждый день.

Можно использовать для этого обычные занятия ребенка. Посмотрите, как ребенок моет и вытирает руки. Приучите его тщательно мыть каждый пальчик, а затем так же

тщательно вытирать его полотенцем, хорошо массируя каждую фалангу. Если у вас есть сад, воспользуйтесь этим и привлечите ребенка к сбору ягод. Попросите помочь вам приготовить пельмени, вдеть нитку в иголку и т.п.

Есть и специальные игры и упражнения для развития тонкой моторики руки. Некоторые из них известны вам давно. Например, игра в тени. Это когда с помощью различных комбинаций пальцев показывают различные теневые фигуры - зайчика, собачку, человечка. Другая распространенная игра - определение на ощупь предмета, накрытого салфеткой. Вспомните и об играх - шнуровках. У большинства современных детей наблюдается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Сейчас распространена обувь на липучках и детям часто не приходится учиться завязывать шнурки. Раньше все делали руками, а сейчас на каждое занятие есть по машине.

Важно приучить ребенка стремиться совершать все действия аккуратно. Больше всего на свете маленький ребенок хочет двигаться, для него движение - есть способ познания мира. Соответственно, чем четче и точнее будут детские движения, тем глубже и осмысленнее будет знакомство ребенка с миром.

«Игры и упражнения»

1. Лепка из глины и пластилина - это занятие очень полезное и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук. Если на дворе зима - что может быть лучше лепки снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.

2. Рисование или раскрашивание картинок - любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук.

3. Изготовление поделок из бумаги. Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликации. Ребенку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.

4. Конструирование, изготовление поделок из природного материала – шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.

5. Застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.

6. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке – каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.

7. Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков.

8. Всасывание пипеткой воды – развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику.

9. Нанизывание бус и пуговиц – летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.

10. Плетение косичек из ниток, венков из цветов. Все виды ручного творчества для девочек (вязание, вышивание и т. д), для мальчиков: чеканка, выжигание, художественное выпиливание. Научите своих детей всему, что умеете сами!

11. Переборка круп - насыпьте в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросите ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук.

12. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Здоровье детей и их будущее в ваших руках, уважаемые родители!

Результаты профессионального становления и роста молодого педагога

Молодой педагог Куренкова Н.Ю. работает в разновозрастной группе «Подсолнушек» в МДОБУ «Детский сад №7 «Искорка» комбинированного вида» г. Волхов второй год.

За время работы Куренкова Н.Ю. участвовала во всероссийских и муниципальных конкурсах (см. Таблицу 1). Главным ее достижением было успешное участие в 2020 году в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют». При подведении итогов организаторами был отмечен высокий уровень подготовки конкурсанта.

На первом этапе конкурса Надежда Юрьевна представила эссе «Перспектива-21», в котором обосновала выбор своей профессии и изложила своё виденье того, каким должен быть современный педагог. Жюри был отмечен стиль изложения, проявление новаторского мышления и высокая заинтересованность в профессиональном росте.

На втором этапе молодой педагог представила открытое занятие «Город Волхов, в котором мы живём», которое отличалось продуманностью структуры занятия, наличием логической последовательности и взаимосвязью этапов. Степень участия детей была на высоком уровне, интерес дошкольников поддерживался на протяжении всего занятия. Дети проявляли любознательность, действовали сообща и добились результата общими усилиями. Цель и задачи, поставленные в рамках занятия, были полностью реализованы.

На творческом этапе конкурса, включающем в себя представление визитной карточки педагога, были отмечены яркая индивидуальность конкурсанта и креативный подход молодого специалиста к подготовке выступления. Надежда Юрьевна показала свои способности к иностранным языкам (английский, корейский и японский язык), мастерство игры в большой теннис, музыкальные способности (игра на скрипке и фортепиано), рассказала, как имеющиеся навыки могут быть применены в педагогической деятельности, и показала стремление к постоянному развитию в различных сферах. В результате Надежда Юрьевна стала абсолютным победителем конкурса.

Таблица 1. Конкурсы

Сроки	Название конкурса	Участники	Номинация	Результат
02.11.2020- 16.11.2020	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» 2020	Куренкова Н.Ю.	Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций	Победитель
03.11.2020	Всероссийский конкурс «Эколята – друзья и защитники	Куренкова Н.Ю.	Лучший рисунок	Участник

	Природы!»			
08.12.2020	Муниципальная экологическая акция-конкурс «Помоги птице зимой»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.	Кормушка для птиц своими руками	Участник
11.12.2020	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Куренкова Н.Ю.	Лучший рисунок	Участник
09.02.2021	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Куренкова Н.Ю.	Художественное творчество (рисунок)	Участник
11.03.2021	Муниципальный конкурс рисунков «Спасём природу вместе»	Куренкова Н.Ю.	Лучший рисунок	Участник
17.03.2021	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Куренкова Н.Ю.	Художественное творчество (рисунок)	Участник
09.12.2021	Муниципальный конкурс «Зима в нашем городе»	Куренкова Н.Ю.	Лучший рисунок	Участник
13.12.2021	Муниципальный конкурс «Навстречу Новому году!»	Куренкова Н.Ю.	Аппликация	Участник
22.12.2021	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год!»	Куренкова Н.Ю.	Лучший рисунок	Участник
11.12.2021	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.	Лучшее исполнение противовирусного танца: дети 5-	Участник

	против простуды и гриппа»		7 лет	
17.12.2021	Муниципальная экологическая акция-конкурс «Помоги птице зимой»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.	Кормушка для птиц своими руками	Победитель
05.02.2021	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Финансовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях»	Куренкова Н.Ю.	-	Победитель
28.12.2021	Муниципальный конкурс «Лучшее новогоднее оформление окон»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.	-	Участник
17.02.2022	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Куренкова Н.Ю.	«Художественное творчество» (рисунок)	Участник
21.02.2022	Муниципальный фестиваль - конкурс для дошкольников «Кем быть?»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.	Конкурс проектов	Призёр (3 место)

Вывод: в результате участия в творческих конкурсах у молодого педагога сформировались навыки и умения в использовании традиционных и нетрадиционных техник изобразительной деятельности, выборе форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка ценностное, бережное и уважительное отношение к природе, создать оптимальные условия для формирования навыков безопасного поведения и физического развития.

В течение учебного года Куренкова Н.Ю. активно посещает методические мероприятия, делится своим опытом на педагогических советах, проводит открытые мероприятия: НОД, спортивные развлечения и тематические мероприятия в рамках взаимопосещения с последующим анализом и педагогическим обсуждением (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Методические мероприятия

Сроки	Мероприятие	Участники
2 раза в месяц	Методическая поддержка воспитателя	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
2 раза в месяц	Консультационный центр	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
19.05.2021	Презентация опыта работы по патриотическому воспитанию на тематический педагогическом совете	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
24.11.2021	Презентация проекта «Кем быть?» на методическом объединении.	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
Проведённые мероприятия в рамках взаимопосещения с последующим анализом и педагогическим обсуждением		
16.11.2020	НОД «Город Волхов, в котором мы живём»	Куренкова Н.Ю.
27.01.2021	Тематическое мероприятие «День снятия блокады»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
18.02.2021	Праздник, посвящённый 23 февраля	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
17.11.2021	НОД «Эколята – молодые защитники природы»	Куренкова Н.Ю.
12.04.2021	Тематическое мероприятие «День космонавтики»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
06.10.2021	Развлечение «День здоровья»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
22. 11.2021	Тематическое мероприятие «День словаря»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
15.12.2021	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
21.02.2022	Тематическое мероприятие «Язык - живая душа народа» к Международному дню родного языка.	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
03.03.2022	Праздник, посвящённый 8 марта	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.

Вывод: участие в методических мероприятиях Куренковой Н.Ю. стало платформой для оказания помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний.

Также педагогическое мастерство молодого специалиста оттачивается в ходе образовательного процесса и проведения праздников, развлечений, акций и выставок в группе, реализации проектов совместно с педагогом-наставником согласно годовому плану (см. Таблицу 3)

Таблица 3. Мероприятия с детьми

Сроки	Мероприятия	Участники
Развлечения и тематические мероприятия		
27.11.2020	Праздник «День матери»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
23.12.2020	Праздник «Новый год»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
25.12.2020	Тематическое мероприятие «Эколята – защитники природы»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
12.01.2021	Развлечение «Коляда, Коляда! Отворяй ворота»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
27.01.2021	Тематическое мероприятие «День снятия блокады»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
28.01.2021	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
16.02.2021	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
18.02.2021	Праздник, посвящённый 23 февраля	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
19.02.2021	Тематическое мероприятие «День родного языка»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
05.03.2021	Праздник, посвящённый 8 марта	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
26.03.2021	Экологическое мероприятие «ЭКО-мода»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
01.04.2021	Развлечение «День смеха»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
12.04.2021	Квест « Космическое путешествие»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
27.04.2021	Праздник весны	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
23.07.2021	Развлечение «Праздник мяча»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
29.07.2021	Спортивное развлечение «Мы олимпийцы!»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.

09.08.2021	Развлечение «В гостях у феи цветов»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
21.09.2021	Развлечение «Дорога и мы»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
06.10.2021	Развлечение «День здоровья»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
15.10.2021	Тематическое мероприятие «Хлеб — всему голова»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
22.10.2021	Квест-игра «Дары Осени»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
19.11.2021	Тематическое мероприятие «Всемирный день ребёнка»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
22. 11.2021	Тематическое мероприятие «День словаря»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
01.12.2021- 17.12.2021	Акция «Сушка» (выставка фотографий) на тему «Мой город».	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
10.12.2021	Тематическое мероприятие «День прав человека»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
15.12.2021	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
27.12.2021	Тематическое мероприятие «День города Волхов»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
24.12.2021	Праздник «Новый год с лисой Алисой и котом Базилио»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
07.01.2022	Развлечение «День рождения снеговика»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
14.01.2022	Развлечение «Святочные колядки»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
27.01.2022	Тематическое мероприятие «900 дней и ночей», посвящённое дню снятия блокады	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
11.02.2022	Спортивное развлечение «Мы - олимпийцы!»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
21.02.2022	Тематическое мероприятие «Язык - живая душа народа» к Международному дню родного языка.	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
22.02.2022	Праздник, посвящённый дню защитника Отечества	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
01.03.2022	Развлечение «День кошек»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
03.03.2022	Праздник, посвящённый 8 марта	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
04.03.2022	Развлечение «Масленица»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
16.03.2022	Тематическое мероприятие «День земли»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
Выставки		

23.11.20- 27.11.20	Выставка игрушек, сделанных своими руками «Моя мама - мастерица», приуроченная к проекту «День матери»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
04.10.2021- 10.10.2021	Выставка поделок «Дары осени»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
20.12.2021- 24.12.2021	Выставка новогодних украшений	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
08.02.2021- 12.02.2021	Выставка предметов-символов ко дню святого Валентина	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
22.03.2021- 02.04.2021	Выставка «Книги К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Н.Н. Носова» в рамках проекта «Волшебный мир книги».	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
18.10.2021- 22.10.2021	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Соколова Т.А.
26.11.2021	Выставка рисунков на тему «Берегите воду», приуроченная к проекту «Вода – наше богатство»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
20.12.2021- 30.12.2021	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
07.02.2022- 14.02.2022	Выставка валентинок, сделанных своими руками	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
21.03.2022- 01.04.2022	Выставка атрибутов театра, приуроченная к проекту «Волшебный мир театра»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
Акции		
07.09.2020- 18.09.2020	«Сушка» (экспозиция фотографий) на тему «Дары лета».	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
19.11.2020	«Сдай макулатуру – спаси дерево»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
01.12.2020- 11.12.2020	«Сушка» (экспозиция фотографий) на тему «Мои увлечения».	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
08.12.2020	«Помоги птице зимой»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
24.03.2021	«Сдай макулатуру – спаси дерево»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
25.03.2021	«Час Земли»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
12.05.2021- 22.05.2021	«Сушка» (экспозиция фотографий) на тему «Моя семья».	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
01.10.2021- 15.10.2021	«Сушка» (экспозиция фотографий) на тему «Осень, в гости просим!».	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
27.10.2021	«Сдай макулатуру – спаси дерево»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
17.12.2021	«Помоги птице зимой»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
14.02.2022	«Подари книгу группе»	Соколова Т.А.

		Куренкова Н.Ю.
Проекты		
23.11.20- 27.11.20	«День матери»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
22.03.2021- 02.04.2021	«Волшебный мир книги»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
22.11.2021- 26.11.2021	«Вода – наше богатство»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
31.01.2022- 11.01.2022	«Кем быть?»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
21.03.2022- 01.04.2022	«Волшебный мир театра»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
Мастер-классы		
15.10.2020	«Хлеб – всему голова!»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
09.02.2021	«Волшебная скрипка»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
02.02.2022	«Знакомство с профессией парикмахер» (приурочен к проекту «Кем быть?»)	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
03.02.2022	«Знакомство с профессией фотограф» (приурочен к проекту «Кем быть?»)	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
10.02.2022	«Знакомство с профессией повар» (приурочен к проекту «Кем быть?»)	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
Экскурсии		
16.09.2021	Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества «Красота – доступна всем» в музейно-выставочном центре ФосАгро»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
25.11.2021	Экскурсия в физкультурно-спортивный комплекс «Юность» в рамках проекта «Вода – наше богатство»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
22.03.2022	Экскурсия в музыкальную школу имени Яна Сибелиуса	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
25.03.2022	Экскурсия в Волховский городской Дворец культуры в рамках проекта «Волшебный мир театра»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.
Флешмобы		
07.05.2021	Песенный флешмоб «День победы»	Соколова Т.А. Куренкова Н.Ю.

Вывод: систематическое проведение активных форм взаимодействия с воспитанниками позволило научиться молодому педагогу грамотно использовать на практике различные методы и формы работы с детьми, демонстрировать при совместной деятельности с ними собственный стиль работы.

Надежда Юрьевна за период работы в ДОУ прошла обучение по многим программам повышения профессионального уровня (см. Таблицу 4)

Таблица 4. Повышение квалификации

Год	Название курса повышения квалификации	Количество часов
2019	РГПУ им. А.И. Герцена «Психолого- педагогические основы педагогической системы Марии Монтессори»	144
2019	«Педагог-библиотекарь», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	72
2019	«Поддержка родителей в воспитании и развитии детей: стратегии и методики», РГПУ им. А.И. Герцена	72
2020	«Обучение оказанию первой помощи», ЧОУ ДПО "Центр образовательных услуг"	18
2020	«Цифровая трансформация образования. Современные инструменты дистанционного образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе», ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"	72
2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно С.П. 2.4.3648-20», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
2021	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
2021	«Мнемоника», ООО «Инфоурок»	108

Вывод: систематическое повышение квалификации Куренковой Н.Ю. свидетельствует о высокой мотивации к профессиональному росту. Полученные в рамках обучения знания молодой педагог широко применяет в своей педагогической практике. В дальнейшем Куренкова Н.Ю. планирует проводить кружковую работу по мнемотехнике.

Профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Хочется отметить, что за прошедший короткий период трудовой деятельности Куренкова Н.Ю. успешно адаптировалась в коллективе, сохранила интерес к профессии, совершенствуя свои знания с помощью самообразования, самовоспитания и саморазвития. У

молодого специалиста прослеживается значительный рост профессиональных навыков и умений. Передаваемый мной опыт, стремление стать профессионалом своего дела и здоровый психологический климат в группе стали факторами успешного взаимодействия в системе педагог – ребенок – семья.

У Надежды Юрьевны очень большой творческий потенциал, который она, несомненно, будет реализовывать в своей будущей практике при работе с детьми. И если уже есть положительные результаты, то в них успех молодого воспитателя и его профессиональная победа.

Распространение опыта наставнической деятельности

Организационные единицы	Содержание	Форма организации
1. Методическая поддержка воспитателя	1. Нормативно-правовая база. Программно-методическое обеспечение	Очная, групповая
	2. Организация проведения артикуляционной гимнастики в разновозрастной группе.	Буклет
	3. Развитие коммуникативных умений и навыков	Видеоконсультация
	4. Развивающая среда в Монтессори-группе	Экскурсия в Монтессори-группе с презентацией некоторых материалов.
	5. Формирование грамматического строя речи в группе общеразвивающей направленности.	Очная, групповая
	6. Составляющие эффективной деятельности педагога ДОУ	Очная, тренинг
	7. Показ НОД «Познавательное развитие»	Дистанционно с последующим анализом занятия
	8. Организация проведения прогулок.	Очная, групповая
2. Региональный Консультационный Центр	1. «Труд – серьезная форма воспитания»	Видеоконсультация
	2. «Одежда для прогулок»	Буклет
	3. «Вредные привычки у ребенка»	Консультация
	4. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Буклет
	5. «Учимся играть честно: как научить ребенка проигрывать»	Индивидуальная консультация
	6. «Что такое мелкая моторика и зачем ее нужно развивать»	Видеоконсультация
	7. «Почему дети не читают?»	Консультация
	8. «Как учить стихи с детьми»	Мастер-класс, дистанционно
	9. «Математика вокруг нас»	Буклет
	10. «Самостоятельность – это залог успешной и счастливой жизни»	Видеоконсультация

Повышение квалификации педагога – наставника

Год повышени я квалифик ации	Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной программы	Количество часов
2019	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	«Дошкольное образование»	09.02.2018- 23.12.2019
2020	АНО «НИИДПО»	«Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	108
2021	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»	«Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»	72