Комитет по образованию администрации
Волховского муниципального района

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 01 июля 2022 года № 306

Об утверждении аналитических справок по итогам мониторинговых исследований

В целях создания единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, в соответствии с Планом мониторинга и оценки качества образования образовательных организаций Волховского района в рамках муниципальной системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год», утвержденным распоряжением комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 10.09.2021 № 281:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах проведения мониторингового исследования по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников Волховского муниципального района (Приложение № 1).
2. Утвердить аналитическую справку о результатах проведения мониторингового исследования показателей эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Волховского муниципального района (Приложение № 2).
3. Главному специалисту информационно-методического отдела МКУ «Центр образования» Родионовой Татьяне Валентиновне довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций Волховского муниципального района аналитические справки согласно приложениям № 1 и № 2.
4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Обухову Ларису Викторовну, директора МКУ «Центр образования».

Председатель комитета Ю.Н. Мельникова

Родионова Т.В., 72 – 101

Приложение № 1
к распоряжению комитета по образованию
администрации Волховского муниципального района
от 01.07.2022 г. № 306

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах проведения мониторингового исследования по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников Волховского муниципального района

Цель Мониторинга: диагностика социально-педагогической ситуации, социальная оценка качества реализуемых мер и мероприятий по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Исследование проведено посредством сбора аналитических данных и информации от представителей общеобразовательных организаций Волховского муниципального района, в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» на основе таких методов обработки информации как группировка, классификация, обобщение и сопоставление.

Сроки проведения мониторинга: 20 июня - 27 июня 2022 года.

Мониторинг проведен в соответствии с распоряжением комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 10.09.2021 № 281 «Об утверждении Плана мониторинга и оценки качества образования образовательных организаций Волховского района, в рамках муниципальной системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год».

В Мониторинге приняли участие:

– Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района;
– МКУ «Центр образования» (координатор, организационная помощь и информационная поддержка);
– Муниципальные общеобразовательные организации Волховского района (далее – ОО).

Основные показатели Мониторинга
по поддержке молодых педагогов / реализации программ
наставничества педагогических работников

Показатель	2021-2022 учебный год
1. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов, %	81,3
2. Доля ОО, в которых функционирует система наставничества, от общего количества общеобразовательных организаций Волховского муниципального района, %	100,0
3. Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОО	25,0
4. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, %	37,0

Выводы

1. В 8 (38,1 %) ОО нет молодых педагогов, чей педагогический стаж составляет не более 3 лет (из них все ОО расположены в сельской местности).
2. В 21 (100 %) ОО функционирует система наставничества.
3. На официальном сайте 21 (100 %) ОО размещено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации (в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года №АЗ-1128/08 и профсоюза № 657), Дорожная карта (План мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ОО.
4. В 5 (23,8 %) ОО не разработаны программы наставничества.
5. В 5 (31,3%) ОО программы наставничества не носят персонифицированный характер.
6. В 3 (23,1 %) ОО есть молодые педагоги, не участвующие в мероприятиях в рамках проектов по поддержке молодых педагогов.

В целом на всех уровнях проводимой работы реализуется основная цель научно-методического сопровождения, поддержки молодых педагогов / наставничества - создание условий (нормативно-правовых, кадровых, научно-методических и др.) для непрерывного развития, профессионального роста молодых педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

Рекомендации по поддержке молодых педагогов /
реализации программ наставничества педагогических работников

– ***Комитету по образованию администрации Волховского муниципального района:***

– способствовать активному развитию сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного пространства на муниципальном уровне, разработку и реализацию серии сетевых программ наставничества и поддержки учителей, в том числе молодых педагогов;

– способствовать повышению мотивации молодых педагогов к профессиональному развитию, участию в «горизонтальном обучении», стажировочных мероприятиях на базе организаций дополнительного профессионального образования;

– использовать полученные данные мониторинга при разработке и реализации программных документов и рекомендаций, принятии соответствующих управленческих мер и решений по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников общеобразовательных организаций Волховского муниципального района;

– ***МКУ «Центр образования»:***

– с целью повышения уровня реализации целевой модели наставничества, разработать инструменты привлечения педагогов, имеющих высокий уровень методических компетенций, в качестве наставников молодых педагогов;

– организовать сопровождение региональной модели наставничества в муниципалитете (включая учет педагогов – наставников, молодых педагогов, чей опыт не превышает трех лет, а также ведение реестра наставников и наставляемых, формирование и обновление банка программ наставничества, выявление лучших практик и формирование банка);

– обеспечить организацию и проведение в рамках муниципального плана комплекса тематических мероприятий по наставничеству молодых педагогов, в том числе, информационное, методическое сопровождение педагогов образовательных

организаций в формате горизонтального обучения и сетевого взаимодействия в ходе реализации плана;

– использовать потенциал молодых педагогов при разработке и реализации муниципальных программ, проектов, отдельных мероприятий;

– разместить на официальном сайте комитета по образованию администрации Волховского муниципального района методические материалы из опыта реализации системы наставничества МДОБУ «Детский сад №7 «Искорка» комбинированного вида» г. Волхов и МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»;

– ***Общеобразовательным организациям Волховского муниципального района:***

– обеспечить реализацию мер адресной поддержки молодых педагогов Волховского муниципального района, в том числе в части повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников в соответствии с имеющимися запросами и профессиональными дефицитами, участия в сетевых объединениях и конкурсах профессионального педагогического мастерства;

– организовать сопровождение муниципальной модели наставничества в ОО (включая учет педагогов – наставников, молодых педагогов, чей опыт не превышает трех лет, а также ведение реестра наставников и наставляемых, формирование и обновление банка программ наставничества, выявление лучших практик и формирование банка);

– продолжить взаимодействие с муниципальной методической службой Волховского муниципального района и организациями дополнительного профессионального образования для организации и проведения систематической диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов и выявления существующих дефицитов с целью корректировки и уточнения адресной методической помощи;

– при реализации системы наставничества как составной части методической работы ОО по совершенствованию педагогического мастерства работников, планировать и организовывать не только работу с молодыми специалистами, но и деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива;

– максимальное использование возможностей наставничества и тьюторского сопровождения молодых специалистов в ОО по индивидуальным программам для всех групп, в том числе работающих по специальности свыше 3 лет.

Приложение № 2
к распоряжению комитета по образованию
администрации Волховского муниципального района
от 01.07.2022 г. № 306

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах проведения мониторингового исследования показателей эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Волховского муниципального района

Цель Мониторинга: диагностика социально-педагогической ситуации, социальная оценка качества реализуемых мер и мероприятий эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Исследование проведено посредством сбора аналитических данных и информации от представителей общеобразовательных организаций Волховского муниципального района, в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» на основе таких методов обработки информации как группировка, классификация, обобщение и сопоставление.

Сроки проведения мониторинга: 20 июня - 27 июня 2022 года.

Мониторинг проведен в соответствии с распоряжением комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 10.09.2021 № 281 «Об утверждении Плана мониторинга и оценки качества образования образовательных организаций Волховского района, в рамках муниципальной системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год».

В Мониторинге приняли участие:

– Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района;
– МКУ «Центр образования» (координатор, организационная помощь и информационная поддержка);
– Муниципальные общеобразовательные организации Волховского района (далее – ОО).

Муниципальные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатель	2021-2022 учебный год
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	32,1
Доля педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов), %	11,2
Повышение профессионального мастерства педагогических работников	
Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, %	58,2
Доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки, %	6,3

Общая информация о количестве участников оценки (апробации) предметных и методических компетенций учителей Волховского муниципального района

Период проведения	Предметы, предметные области	Количество участников
09.2017	Математика, русский язык	22
10.2018 *	История, экономика, право, обществознание, Россия в мире, родной язык и родная литература», основы духовно-нравственный культуры народов России, математика и информатика, русский язык и литература	19
10.2019	Биология, химия, физика, география, ОБЖ, английский язык, музыка, технология	19
09.2020	Математика	8
11.2020	Математика	43
05.2021	Биология, химия, физика, русский язык, математика, литература, обществознание	7
09.2021	Русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание	30
10.2021	Обществознание, история, биология (на базе ЛОИРО)	5
04.2022 **	Математика, русский язык, информатика	3
04.2022	Биология, химия, физика, русский язык, математика, литература, история, география	15
	ИТОГО:	171

*- апробация инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителей;

** - оценка методических компетенций

Количество участников оценки (апробации) предметных и методических компетенций учителей Волховского муниципального района

Показатели	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число участников оценки предметных и методических компетенций педагогов	22	19	19	58	53
Доля участников оценки предметных и методических компетенций педагогов	4,5	3,9	3,9	12,2	11,2

Доля педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)

Предмет	Количество педагогов, прошедших оценку компетенций	Доля педагогов, прошедших оценку компетенций (в разрезе предметов), %
Химия	2	3,8
География	3	5,7
Русский язык	12	22,6
Литература	5	9,4
Математика	9	17,0
История	7	13,2
Биология	5	9,4
Физика	5	9,4
Информатика	1	1,9
Обществознание	4	7,5

В 2021 – 2022 учебном году осуществлялась работа, направленная на повышение профессионального уровня, развитие творческого и профессионального потенциала педагогических кадров. Для организации непрерывного образования 276 человека, в числе которых административные и педагогические работники, были направлены на курсы повышения квалификации и педагогической переподготовки. Для слушателей были организованы как на очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, семинары, научно-практические конференции, тренинги, краткосрочные курсы на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», АОУ ДПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», АО «Академия «Просвещение», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования. На протяжение многих лет остаются востребованными выездные курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, семинары, которые проходят на базе общеобразовательных организаций района.

В 2021-2022 учебном году самыми востребованными программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки стали:

– «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 135 человек;
– «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» - 117 человек.

Такую востребованность этих двух направлений можно объяснить необходимостью подготовки педагогических работников к введению с сентября 2022 года обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования и реализации регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA».

Также значимыми направлениями для курсовой подготовки и переподготовки стали программы:

– «Актуальные вопросы здоровьесозидающей деятельности в образовательной организации» - 30 человек;
– «Основы волонтерской деятельности» - 21 человек;
– Курс профессиональной переподготовки «Управление образованием» - 19 человек;
– «Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде» - 15 человек.

Выводы

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, сопоставима с региональным показателем (37 %).
2. В 6 (28,6 %) ОО педагогические работники не проходили диагностику профессиональных дефицитов в 2021-2022 учебном году, из них 4 сельские школы и 2 городские школы.
3. В 2021-2022 учебном году доля педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, уменьшилась незначительно.
4. В 2021-2022 учебном году 45 педагогов (93,8 %) проходили оценку предметных и методических компетенций, 3 педагога (6,2 %) – методических.
5. Из 48 педагогов, прошедших оценку компетенций, 26 (54,2 %) работают в городских школах, 22 (45,8 %) – в сельских школах.
6. Реализованные в 2021-2022 учебном году программы повышения квалификации были направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их профессиональный рост, обеспечение соответствия

квалификации педагогов в меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды.

7. В 16 (76,2 %) ОО педагогические работники проходили программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Рекомендации по результатам мониторингового исследования показателей эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

– ***Комитету по образованию администрации Волховского муниципального района:***

– использовать полученные данные мониторинга при разработке и реализации программных документов и рекомендаций, принятии соответствующих управленческих мер и решений по системе обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Волховского муниципального района;

– ***МКУ «Центр образования»:***

– продолжить взаимодействие с образовательными организациями Волховского муниципального района и образовательным организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы (ДПП) профессиональной переподготовки (ПП) и повышения квалификации (ПК) для повышения эффективности планирования и контроля за процессом повышения профессионального мастерства педагогических работников района, обеспечения адресной помощи конкретным педагогам и образовательным организациям;

– ***Общеобразовательным организациям Волховского муниципального района:***

– обеспечить индивидуальное и/или индивидуально-групповое сопровождение (информационное, методическое, консультационное и т.д.) слушателей курсов ПП и ПК, оказание им адресной помощи;

– избегать формального подхода заявочной кампании при планировании дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– организовывать самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию педагогами своей профессиональной деятельности на основе индивидуальных результатов участников оценки компетенций;

– способствовать определению педагогическими работниками собственных профессиональных дефицитов и осуществить последующее проектирование индивидуальной образовательной траектории курсов повышения своей квалификации.