

**Комитет по образованию администрации
Волховского муниципального района**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19 января 2022 года № 23

**Об утверждении Модели муниципальной
системы обеспечения профессионального
развития педагогических работников**

В целях создания единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников Волховского муниципального района, в соответствии с Концепцией развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области, утвержденной Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 июня 2021 года № 1557-р:

1. Утвердить Модель муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Волховского муниципального района согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

2. Утвердить муниципальные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Обухову Ларису Викторовну, директора МКУ «Центр образования».

Председатель комитета



Ю. Н. Мельникова

**Модель муниципальной системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
образовательных организаций
Волховского муниципального района**

I. Общие положения

В основу Модели муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Волховского муниципального района (далее – Модель) заложена интеграция учительского роста и профессионального развития педагогических кадров как направлений личностного развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и модернизации педагогического образования, в том числе дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Разработка Модели вызвана необходимостью обеспечения непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

Основаниями для разработки Модели являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р);
- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) о формировании национальной системы учительского роста;
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76);
- Концепция развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской

области (утв. Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 июня 2021 года № 1557-р);

– Модель муниципальной системы оценки качества образования Волховского муниципального района (утв. Приказом комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 29.07.2021 года № 33.

Система профессионального и учительского роста предполагает обеспечение сопровождения педагогических работников в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

II. Актуальность создания Модели

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В настоящее время возрастает необходимость создания единой системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего сопровождение реализации государственной кадровой политики в системе образования Российской Федерации.

Актуальность создания Модели определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя. Создание указанной системы должно быть нацелено в том числе, на выполнение поручения Президента Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Решение этой задачи неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников, сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Приоритетными ориентирами в обновлении подходов к организации системы обеспечения профессионального развития педагогов является адресность, непрерывность и системность сопровождения их профессионального развития, основанные на анализе результатов мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по выявлению их профессиональных дефицитов, индивидуальных запросов, а также с учетом кадровых потребностей системы образования Волховского муниципального района.

Анализ состояния кадрового обеспечения муниципальной системы общего образования показывает, что за последний учебный год численность педагогических работников общеобразовательных и дошкольных

образовательных учреждений осталась на прежнем уровне, численность педагогических работников учреждений дополнительного образования – увеличилась.

Численность педагогических работников с высшим образованием в общеобразовательных учреждениях составляет 494 человек (80,6 %), из них педагогическое - 463 человек (93,7 %), численность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее образование – 300 человек (58,1%) от общего количества работающих педагогов, учреждений дополнительного образования детей – 86 человек (72,3%).

Актуальным остается вопрос высокого среднего возраста педагогов: доля педагогических работников, возраст которых более 55 лет, составляет 179 человек (29,2 %) среди педагогов общеобразовательных учреждений (в 2020 году – 28,2 %). Доля педагогов в возрасте от 40 до 54 лет составила 250 человек (40,9%), что соответствует показателю 2020 года. В дошкольных образовательных учреждениях – 98 человек (26,1%) старше 55 лет и 172 человека (45,9%) от 40 до 54 лет. В учреждениях дополнительного образования детей это соответственно 40 человек (33,6%) старше 55 лет и 46 человек (38,7%) от 40 до 54 лет.

В сентябре 2021 года в образовательных организациях приступили к работе 10 молодых специалистов (в сентябре 2020 – 4). Всего за последние три года приток молодых педагогов в систему образования Волховского района составил 30 специалистов.

Актуальным остается вопрос вакансий учителей в городских школах по таким предметам, как: физика, русский язык, информатика, математика, география, начальные классы.

В 2021 году общеобразовательные школы заключили с выпускниками 14 договоров на целевое обучение в педагогических ВУЗах.

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» педагогические работники общеобразовательных организаций участвуют в реализации внедрения национальной системы профессионального роста учителей. Молодые учителя в возрасте до 35 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, что позволяет создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.

III. Цели и задачи

Обоснование цели:

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и в частности, ее

составные элементы – отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.).

В то же время реальная образовательная практика показывает, что существует ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

- между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Таким образом, необходимо создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и Ленинградской области с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Волховском муниципальном районе, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Основной целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Для реализации основной цели муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены следующие задачи:

1. Создание условий для дополнительного профессионального образования, адресности, персонафицированности дополнительных профессиональных программ с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов, индивидуальных потребностей и запросов педагогических работников;
2. Развитие новых форм и форматов сопровождения профессионального развития и мастерства педагогических работников в образовательных организациях;
3. Создание условий для успешной адаптации и полноценной реализации молодых специалистов, в том числе и системы наставничества;
4. Осуществление поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
6. Использование различных видов стимулирования и мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, в том числе через вовлечение педагогов в экспертную деятельность, конкурсное движение;
7. Выявление потребности в подготовке педагогических кадров в образовательных организациях, обеспечение развития кадрового потенциала, в том числе через осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
8. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства;
9. Информирование педагогического сообщества Волховского муниципального района о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

IV. Инструментарий мониторинговых исследований

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, оценки методических и предметных компетенций педагогических работников и др., полученные в ходе федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований.

Обработка полученной информации осуществляется с использованием следующих групп методов: статистических (метод статистики и метод группировки и обобщения данных), аналитических (сопоставительный анализ). При использовании статистического метода обработки информации

осуществляется изучение количественной стороны вопроса в связи с качественной составляющей.

Метод статистики - это сбор, обобщение, представление, анализ и интерпретация данных.

Метод группировки и обобщения данных позволяет охарактеризовать соотношения и взаимосвязи между группами данных, а также совокупность данных в целом при помощи её систематизации и деления на качественно однородные группы и расчёта для каждой из них соответствующих обобщающих показателей в виде абсолютных, средних и относительных величин.

Сопоставительный анализ – это основа для оценки результатов деятельности, когда текущие показатели сопоставляются с предыдущими. Статистические и аналитические данные представляются в виде отчётов, справок, в том числе в электронном виде.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно давать характеристики объектов, формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

Медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым, может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя.

Среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество; расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

V. Показатели и методы сбора информации

Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя. Выбор методов сбора и обработки полученной информации зависит от направления мониторинга, целей и планируемого способа использования в управленческой практике. Цикличность проведения мониторинговых процедур - не реже одного раза в год.

Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов. Мониторинг является механизмом информационного обеспечения принятия управленческих решений.

Для сбора информации используются следующие информационные системы: таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов, Яндекс/Google-формы для массовых опросов, ГИС «СОЛО», форма федерального статического наблюдения ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования", средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

VI. Методика расчета показателей

Источником информации для расчета показателей являются данные отчетов общеобразовательных организаций Волховского муниципального района, форма федерального статистического наблюдения N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Показатель	Методика расчета показателей
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	(чел.) / % $F = A/B * 100\%$ F- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов A- количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов B- общее количество педагогических работников
Доля педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, от общего количества педагогов	(чел.) / % $F = A/B * 100\%$ F- доля педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций A- количество педагогических работников, прошедших оценку предметных и методических компетенций B- общее количество педагогических работников
Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	(чел.) / % $F = A/B * 100\%$ F- доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации A- количество педагогических работников, обучившихся по дополнительным профессиональным программам

	<p>повышения квалификации В- общее количество педагогических работников</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки* по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки</p>	<p>(чел.) / % $F = A/B*100\%$ F- доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки* по образовательным программам педагогической направленности A- количество педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности В- общее количество специалистов, прошедших различные программы переподготовки</p>
<p>Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов</p>	<p>(чел.) / % $F = A/B*100\%$ F- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов A- количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов В- общее число молодых педагогов</p>
<p>Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов</p>	<p>(чел.) / % $F = A/B*100\%$ F- доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества A- количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества В- общее число молодых педагогов</p>
<p>Доля педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки, от общего числа педагогов до 35 лет</p>	<p>(чел.) / % $F = A/B*100\%$ F- доля педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки A- количество педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки В- общее число педагогов до 35 лет</p>
<p>Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета</p>	<p>Количество (чел.) / % $F = A/B*100\%$ F- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета A- количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета В- общее количество педагогических работников</p>

Муниципальные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Источник данных / метод сбора и обработки информации
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников		
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	(чел.) / %	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших оценку предметных и методических компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	(чел.) / %	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников		
Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	(чел.) / %	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию	- количество педагогов, аттестованных на 1КК (чел.); - количество педагогов, аттестованных на ВКК (чел.)	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства / результат участия	Количество / наименование конкурса/ результат участия: - на федеральном уровне, - на региональном уровне, -на муниципальном уровне	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных
Доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки*	(чел.) / %	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных

образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки		таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных
Количество педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и презентации успешных образовательных практик и обмену опытом	- на региональном уровне (чел.); - на муниципальном уровне (чел.)	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных
3. Поддержка молодых педагогов / реализация системы наставничества		
Количество молодых специалистов, работающих в ОО муниципалитета	Количество (чел.)	Результаты мониторинга, метод статистического анализа
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	(чел.) / %	Результаты мониторинга, метод статистического анализа
Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов	(чел.) / %	Результаты мониторинга, метод статистического анализа
Доля педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки, от общего числа педагогов до 35 лет	(чел.) / %	Результаты мониторинга, метод статистического анализа
Функционирует система наставничества в ОО	(да / нет)	Результаты мониторинга, метод статистического анализа
Количество программ наставничества, реализуемых в ОО	Количество (шт.)	Результаты мониторинга, метод статистического анализа
Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, %	(чел.) / %	Результаты мониторинга, метод статистического анализа
Наличие затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры	(да (в чем выражены) / нет)	Результаты мониторинга, анкетирование
4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Количество (чел.) / наименование сетевого сообщества	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод статистического анализа
Количество педагогов, принявших участие в муниципальных методических объединениях	Количество (чел.)	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод

		статистического анализа
Количество методических объединений / профессиональных сообществ педагогических работников	Количество	Система электронного документооборота, формализованный сбор данных, метод статистического анализа
5. Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета		
Количество вакансий по педагогическим должностям	Наличие (должность и размер ставки) / отсутствие вакансий	Сбор статистических данных, метод статистического анализа
Количество педагогических работников, достигших пенсионного возраста	Количество (чел.) / %	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн-форм, метод математической обработки данных
Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	Количество (чел.) / %	Результаты мониторинга, формализованный сбор статистических данных, метод статистического анализа