

**АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
187400, г. Волхов
Кировский пр., 32
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 7-11-72, 7-18-29
Факс: 7-11-72
от 30.09.2022 г. № 1531

**Руководителям ММО
учителей-предметников**

Уважаемые руководители ММО!

Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района направляет аналитическую справку по результатам мониторинга работы муниципальных методических объединений учителей-предметников в 2021-2022 учебном году в системе общего образования Волховского муниципального района для анализа и использования в работе.

Приложение: на 9 л. в эл. виде

Председатель комитета



Ю. Н. Мельникова

**Аналитическая справка по результатам мониторинга работы
муниципальных методических объединений учителей-предметников в
2021-2022 учебном году в системе общего образования Волховского
муниципального района**

Цель контроля: анализ работы муниципальных методических объединений учителей-предметников Волховского муниципального района (далее – ММО)

Задачи контроля: проанализировать отчеты руководителей ММО учителей-предметников по итогам 2021-2022 учебного года.

Сроки контроля: 20-30 сентября 2022 года.

В 2021-2022 учебном году в системе общего образования Волховского района функционировало 19 ММО, 17 из них – ММО учителей-предметников:

№	Название ММО	Руководитель ММО	Количество проведенных заседаний ММО
1.	ММО учителей математики	Григорьева Евгения Владимировна, учитель математики МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7»	5
2.	ММО учителей биологии	Овчинникова Анна Борисовна, учитель биологии МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7»	6
3.	ММО учителей географии	Галич Оксана Владимировна, учитель географии МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»	4
4.	ММО учителей начальных классов	Мартыновская Мария Наумовна, учитель начальных классов МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7»	4
5.	ММО учителей русского языка и литературы	Рогачева Анастасия Михайловна, учитель русского языка, литературы МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»	3
6.	ММО учителей истории и обществознания	Земскова Любовь Алексеевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Новоладожская СОШ имени вице-адмирала В. С. Черокова»;	5
7.	ММО учителей физической культуры	Ефимова Юлия Геннадьевна, учитель физической культуры МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»	3
8.	ММО учителей физики	Малова Ирина Васильевна, учитель физики МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»	4
9.	ММО учителей химии	Десятниченко Ольга Алексеевна, учитель химии МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»	3
10.	ММО учителей немецкого языка	Мурашова Ирина Николаевна, учитель немецкого языка МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»	3
11.	ММО учителей английского языка	Рулева Ульяна Вячеславовна, учитель английского языка МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»	4
12.	ММО учителей технологии (девочки)	Егорина Анна Николаевна, учитель технологии МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7»;	4

13.	ММО учителей технологии (юноши)	Шмаков Сергей Владимирович, учитель технологии МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»;	5
14.	ММО учителей ИЗО, музыки, МХК	Ефимова Анна Ивановна, учитель ИЗО МОБУ «Староладожская средняя общеобразовательная школа»	?
15.	ММО учителей ОБЖ	Яшина Светлана Викторовна, учитель ОБЖ МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»	?
16.	ММО учителей информатики	Тимина Юлия Николаевна, учитель информатики МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»	3
17.	ММО учителей экономики	Тимошина Елена Юрьевна, учитель экономики МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»	3

? – информация о количестве заседаний ММО в анализе работы за 2021-2022 учебный год отсутствует.

В 2021-2022 учебном году ММО учителей-предметников работали над следующими методическими темами:

- «Внедрение современных информационных технологий, как средство повышения качества обучения» - ММО учителей биологии;
- «Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС» - ММО учителей ОБЖ;
- «Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития учащихся. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности» - ММО учителей математики;
- «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения» - ММО учителей ИЗО, музыки, МХК;
- Планируемые результаты освоения ООП. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности» - ММО учителей немецкого языка;
- «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ММО учителей начальных классов;
- «Использование эффективных образовательных технологий учителями технологии, направленных на коррекцию недостатков развития и формирование жизненных навыков, позволяющих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в современном обществе» - ММО учителей технологии (девушки);
- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, внедрение комплекса ГТО и новых методов обучения для достижения качества образования, отвечающих современным тенденциям российского образования» - ММО учителей физической культуры;

– «Обновление научно-методических подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО» - ММО учителей истории и обществознания;

– «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения» - ММО учителей английского языка;

– «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федерального государственного стандарта» - ММО учителей физики;

– «Повышение профессиональных компетенций педагога, в том числе в области финансовой грамотности» - ММО учителей экономики;

Анализ работы ММО учителей географии, химии, технологии (юноши), русского языка и литературы не содержит методическую тему.

Задачи, решаемые ММО учителей-предметников в 2021-2022 учебном году:

1. Изучение критериальной базы оценивания ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, формирование навыков критериального оценивания знаний обучающихся;
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. Активизация работы по подготовке обучающихся к основному этапу Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);
4. Изучение нормативной базы обновленных ФГОС НОО и ООО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО;
5. Совершенствование технологии и методик работы с одарёнными детьми;
6. Распространение положительного педагогического опыта, в том числе через систему сетевого взаимодействия;
7. Совершенствование разнообразных форм внеклассной работы;
8. Овладение здоровьесберегающими технологиями;
9. Проведение мероприятий по продвижению ВФСК «ГТО» в школе, по пропаганде ЗОЖ;
10. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе, использование интернет – ресурсов для более объективной оценки уровня усвоения обучающимися учебного материала, уровня подготовки их подготовки к ГИА;
11. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, мастер-классах, тематических семинарах, в конкурсном движении;
12. Накопление дидактического материала для организации работы с детьми с ОВЗ;
13. Формирование и развитие познавательного интереса к предмету у обучающихся через уроки и внеклассные мероприятия, участие в исследовательских работах, конкурсах, конференциях, олимпиадах;
14. Активизация участия педагогов в мероприятиях различного уровня;
15. Обеспечение консультационной поддержки молодым педагогам;

16. Активизация различных форм гражданско-патриотического, нравственного воспитания школьников;
17. Актуализация регионального компонента в преподавании дисциплин на базе изучения истории и культуры родного края, жизни и деятельности знаменитых земляков, основ регионального законодательства и т.д.;
18. Активизация исследовательской деятельности школьников;
19. Освоение нового содержания образования, технологий, направленных на создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
20. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами;
21. Развитие межпредметных связей, основанных на изучении краеведческого материала;
22. Формирование единого банка передового педагогического опыта через создание и наполнение сайта ММО учителей-предметников.

Чаще всего руководители ММО учителей-предметников использовали такие формы работы, как круглые столы, методические, обучающиеся и практические семинары, тренировочное тестирование в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, соревнования (школьные, муниципальные, региональные), составление и проверка заданий для школьного этапа ВОШ по предметам.

При анализе работы руководители ММО учителей-предметников обозначили ряд проблем:

- Отсутствие современных кабинетов ОБЖ, стрелковых тиров, спортивных городков;
- Снижение мотивации и пассивность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, публикациях— методических разработок, статей и т.п.;
- Недостаточное количество проведенных открытых уроков педагогов;
- Бессистемность работы педагогов по темам самообразования;
- Очень большая загруженность учителей;
- Недостаточное использование новых технологий для эффективного усвоения учебного материала;
- Снижение результатов ОГЭ, ЕГЭ по ряду предметов;
- Низкий уровень подготовки обучающихся, направляемых на региональный этап всероссийской олимпиады школьников;
- Сложности учета состояния здоровья каждого обучающегося при планировании урока физической культуры.

Важной для ММО учителей английского языка, истории и обществознания являлась работа по независимой оценке качества образования, поэтому ММО уделяли внимание таким направлениям, как подготовка к ГИА.

В 2021-2022 учебном году учителя ОБЖ Волховского района продолжили работу по совершенствованию преподавания и поиску эффективных форм и методов обучения и воспитания с учетом основных направлений модернизации российского образования.

Одно из приоритетных направлений работы ММО учителей русского языка и литературы, математики – обеспечение успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися выпускных классов. В целях повышения качества обучения в выпускных классах были организованы тренировочные тестирования и репетиционные экзамены.

Одним из важнейших направлений работы ММО учителей экономики являлось развитие функциональной грамотности обучающихся.

Учителя биологии занимались формированием познавательного интереса обучающихся к предмету через участие их в исследовательских работах, конкурсах, конференциях, олимпиадах и совершенствованием форм и методов работы с одаренными детьми.

Работа ММО учителей физики в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Одно из приоритетных направлений работы ММО учителей химии и немецкого языка – развитие интереса у обучающихся через уроки и внеклассные мероприятия, организация проектной деятельности.

Учителя информатики успешно осуществляли обмен педагогическим опытом через участие в конкурсах, мастер-классах и семинарах разного уровня.

ММО учителей географии изучали способы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Учителя начальных классов занимались формированием читательской грамотности на уроках литературного чтения, а также организацией работы по ликвидации пробелов при выполнении ВПР.

Одно из приоритетных направлений работы ММО учителей ИЗО, музыки, МХК – повышение мотивации к изучению предметов художественно-эстетического цикла через вовлечение в различные виды внеурочной деятельности.

ММО учителей технологии сосредоточились на подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам различной направленности.

Одно из приоритетных направлений работы ММО учителей физической культуры – реализация задач по продвижению ВФСК «ГТО».

В 2021-2022 учебном году впервые прошел муниципальный конкурс «Лучшее муниципальное методическое объединение». Целью данного конкурса является актуализация методической работы в образовательном пространстве Волховского муниципального района через совершенствование деятельности ММО как профессиональных объединений педагогов.

В данном конкурсе приняли участие все ММО общеобразовательных организаций. На первом заочном этапе конкурса жюри оценивало материалы (анализ работы ММО, план работы ММО, протоколы заседаний) представленные руководителями ММО. Второй этап конкурса представлял собой проведение открытого заседания с презентацией деятельности ММО.

Победителем муниципального конкурса «Лучшее муниципальное методическое объединение» в номинации «ММО общеобразовательных организаций» стало ММО учителей биологии (руководитель Овчинникова А. Б., учитель биологии МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7»). Лауреатами конкурса стали ММО учителей математики (руководитель Григорьева Е. В., учитель математики МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7»); ММО учителей истории и обществознания (руководитель Земскова Л. А., учитель истории и обществознания МОБУ «Новоладожская СОШ имени вице-адмирала В.С. Черокова»); ММО учителей начальных классов (руководитель Мартыновская М. Н., учитель начальных классов МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7»).

Оценивание материалов в ходе заочного этапа показало, что анализ работы ММО за предыдущий год часто носит описательный характер проведённых мероприятий, эффективность мероприятий, проблемы и пути решения отсутствуют; План работы ММО не всегда учитывает возможные ресурсы, отсутствует связь плана с анализом работы за предыдущий год; часто план работы ММО не содержит мероприятий, направленных на удовлетворение профессиональных запросов членов ММО, ряд ММО не осуществляет диагностику профессиональных запросов педагогов; часто план работы ММО не отражает направленность деятельности ММО на развитие муниципальной системы образования; протоколы заседаний ММО не содержат адресные рекомендации по итогам заседания.

Оценивание материалов в ходе очного этапа показало, что презентация деятельности ММО не всегда учитывала возможность использования представленного опыта другими ММО и содержала количественные и качественные показатели результативности деятельности ММО; в ходе презентации деятельности ММО не все этапы системно-деятельностного подхода были выдержаны; не все педагоги принимали активное участие в заседании ММО; заседания ММО не всегда носили продуктивный характер.

Наиболее активно и целенаправленно в 2021-2022 учебном году была организована работа ММО учителей математики (руководитель Григорьева Е.В.), ММО учителей начальных классов (руководитель Мартыновская М.Н.), учителей биологии (руководитель Овчинникова А.Б.), ММО учителей истории и обществознания (руководитель Земскова Л. А.).

Задачи, поставленные ММО учителей-предметников на 2022-2023 учебный год

1. Изучение показателей анализа качества результатов обучающихся ГИА по предмету с целью выявления типичных ошибок при выполнении работ и определении динамики среднего балла;
2. Оказание методической помощи в организации системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по предмету;
3. Обеспечение непрерывного профессионального и творческого роста педагогических работников;
4. Обобщение положительного опыта педагогов и внедрение его в практику работы;

5. Организация работы с одаренными детьми по достижению результатов в олимпиадном и конкурсном движении;
6. Формирование муниципальных предметно-методических комиссий по проверке заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету;
7. Развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
8. Оказание методической помощи педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, в том числе через сетевое взаимодействие;
9. Формирование у педагогов устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
10. Рассмотрение вопросов содержания образования, технологий и методов педагогической деятельности по предмету, требующих координированных действий педагогических работников;
11. Оказание методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур, в том числе через сетевое взаимодействие;
12. Развитие познавательного интереса и повышение мотивации обучающихся к изучению предмета через урок, внеклассные мероприятия и конкурсное движение;
13. Совершенствование работы по предпрофильной и профильной ориентации обучающихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации;
14. Формирование единого банка передового педагогического опыта;
15. Изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов;
16. Актуализация регионального компонента в преподавании обществоведческих дисциплин;
17. Продолжение работы по совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, освоения организационно-методических основ внедрения ВФСК «ГТО»;
18. Создание оптимальных условий по оздоровлению школьников и предупреждению обострения хронических заболеваний на уроках физической культуры;
19. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;
20. Совершенствование воспитательного процесса через гражданское, патриотическое воспитание обучающихся;
21. Обеспечение консультационной поддержки молодым педагогам;
22. Оказание методической помощи учителям, имеющим низкие или необъективные образовательные результаты оценочных процедур;
23. Развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей;

24. Активизация профориентационной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) 9-11 классов с целью своевременного и сознательного определения предметов для сдачи ЕГЭ.

25. Сопровождение педагогической практики студентов по направлениям.

Адресные рекомендации по итогам проведенного мониторинга

Работа ММО должна осуществляться строго в соответствии с Положением о муниципальном методическом объединении в системе общего образования Волховского муниципального района (далее - Положение).

1. Следует обратить внимание на перечень документов ММО, а также на перечень документов, которые предоставляются в муниципальную методическую службу (пункт 5. Положения).

2. Следует обратить внимание на своевременное предоставление документации ММО в строгом соответствии с требованиями к перечню документов. Из 17 отчетов руководителей ММО учителей-предметников за 2021-2022 учебный год только 7 отчетов подписаны руководителем.

3. Работа ММО осуществляется посредством проведения его заседаний по мере необходимости (не реже 3-х раз в год). Ход заседания отражается в протоколе (пункт 3.7. Положения).

4. ММО планирует свою работу на учебный год. В годовой план работы включается описание ежемесячной деятельности, в том числе график проведения его заседаний (пункт 3.8. Положения).

5. В план работы ММО учителей-предметников необходимо включать открытые уроки (другие мероприятия) учителей-предметников.

6. План работы ММО (отчет) должен отражать основные направления деятельности ММО: аналитическую, информационную, организационно-методическую и консультационную.

7. При планировании работы ММО учителей-предметников на 2022-2023 учебный год следует обязательно включить рассмотрение следующих вопросов:

- вопросы реализации обновленных ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022-2023 учебного года;

- развитие функциональной грамотности обучающихся;

- общероссийская оценка образовательных достижений обучающихся по модели PISA;

- изучение показателей анализа качества результатов обучающихся по итогам ГИА (ГИА-9, ГИА-11);

- изучение показателей анализа качества результатов обучающихся по итогам ВПР;

- рассмотрение единых подходов по текущему оцениванию (определение «веса» отметки за разные виды заданий по предмету) при работе в ГИС «Современное образование Ленинградской области»;

- использование учителями-предметниками отчетов, сформированных на основании данных из ГИС «Современное образование Ленинградской области».

8. Совершенствовать систему методического консультирования педагогов образовательных учреждений Волховского муниципального района по вопросам реализации ФГОС и выстраивания преемственности между уровнями общего образования.
9. Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.
10. Развивать систему выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.
11. Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.
12. Использовать такие формы информационно-методической работы, как работа в сети Интернет: интернет-ресурс как источник информации по определённой теме, размещение информации о деятельности ММО на сайтах.
13. Систематизировать формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.
14. Совершенствовать методическую работу по сопровождению молодых педагогов, системы наставничества.
15. Систематизировать формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение положительного педагогического опыта, в то числе инновационной деятельности.
16. Совершенствовать работу по методическому сопровождению проектов в области образования.
17. Совершенствовать систему работы с обучающимися с ОВЗ.
18. Внедрять новые формы взаимодействия участников образовательного процесса с использованием возможностей сети муниципальных опорных школ, имеющих современную материально-техническую базу, обеспечение учебно-методической литературой, высокий кадровый потенциал.
19. Совершенствовать работу по формированию профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогических работников.
20. Привлекать к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня и высшей школы.