

**АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
187402, г. Волхов
Кировский пр., 32
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 7-11-72, 7-18-29
Факс: 7-11-72
от 22.12.2022 г. № 2032

Руководителям ОО
Руководителям ММО
учителей-предметников

Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района информирует о том, что в сентябре 2022 года проходила оценка предметных и методических компетенций учителей технологии, английского языка, информатики, начальной школы и направляет анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей с рекомендациями по устранению профессиональных дефицитов.

Приложение: на 9 л. в эл. виде

Председатель комитета



Ю.Н. Мельникова

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей

В сентябре 2022 года 21 педагогический работник (9 из города и 5 из сельской местности) из 14 общеобразовательных школ Волховского муниципального района приняли участие в оценке предметных и методических компетенций. 23 сентября 2022 года оценку предметных и методических компетенций прошли учителя технологии (1), английского языка (5), информатики (2), начальной школы (13). Оценка компетенций учителей по этим предметам прошла впервые.

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций подтверждает средний уровень профессиональной подготовки у большей части учителей (*таблица 1*).

Таблица 1

Результаты оценки предметных и методических компетенций по уровням подготовки

Уровень подготовки	Количество учителей	% от общего количества
Минимальный	1	4,8
Низкий	4	19,0
Средний	15	71,4
Высокий	1	4,8

Более высокая степень подготовленности характерна для предметной области (71,0 %), значительно ниже результативность для методической области – (47,2 %). Это подтверждает анализ индивидуальных результатов участников оценки предметных и методических компетенций:

- 2 учителя (9,5 %) выполнили 90 % заданий для оценки предметных компетенций (начальная школа);
- 1 учитель (4,8 %) выполнил 90 % заданий для оценки методических компетенций (английский язык);
- 1 учитель (4,8 %) не преодолел 30 % предметной части (информатика);
- 5 учителей (23,8 %) не преодолели 30 % методической части;
- 1 учитель (4,8 %) не набрал баллы за методическую часть (информатика);
- у 3 учителей (14,3 %) процент выполнения методической части выше, чем процент выполнения предметной части (английский язык).

Таблица 2

Средний процент выполнения заданий предметных и методических компетенций по предметам

Предмет	Предметная часть		Методическая часть	
	Min % вып.	Max % вып.	Min % вып.	Max % вып.
Технология	71	71	54	54
Начальная школа	55	90	6	69
Английский язык	40	83	52	90
Информатика	19	56	0	86

Самый высокий средний процент выполнения предметной области по начальной школе (90 %), самый низкий – по информатике (19 %).

Самый высокий средний процент выполнения методической части по английскому языку (90 %), самый низкий – по информатике (0 %).

Средние проценты выполнения заданий для оценки компетенций по Волховскому району представлены в таблице 3.

Таблица 3

Средний процент выполнения заданий

Показатели	Средний % выполнения
Вся работа	57,6
Предметная часть	71,0
Методическая часть	47,2

Средний уровень предметной и методической подготовки показали 100 % учителей по технологии (таблица 4). Высокого уровня достиг только 1 педагог по английскому языку, минимального уровня – 1 учитель по информатике.

Таблица 4

Результаты оценки предметных и методических компетенций по уровням подготовки по предметам

Предмет	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Технология	-	-	1/100 %	-
Начальная школа	-	4/31 %	9/69 %	-
Английский язык	-	-	4/80 %	1/20%
Информатика	1/50 %	-	1/50 %	-

Во всех группах учителей по квалификационным категориям есть как хорошие, так и плохие результаты выполнения заданий (таблица 5). Вероятно, система присвоения категорий учителям не отражает в полной мере уровень предметных и методических компетенций учителей, или оценивание уровня компетенций осуществляется в принципиально другой форме.

Таблица 5

Соотношение квалификационной категории к уровню подготовки

Категория	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Высшая	-	3	6	-
Первая	-	-	6	1
Соответствие	-	-	3	-
Без категории	1	1	-	-

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предметам, представлены в *таблице 6*.

Таблица 6

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Предмет	Задания	Проверяемые умения / Проверяемые знания
Технология	2.1, 2.2, 8, 11.1, 19	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
	7	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
	9.3, 13.1,	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета
	16.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
Начальная школа	6, 7, 13	Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета
	15.1, 15.2, 15.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета
	17.1, 17.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание примерной программы воспитания. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета

		и методик обучения учебному предмету
	18.1, 19.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета
	20.1, 20.2, 21.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
Английский язык	2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета
	9	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета
	11.1, 11.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
Информатика	2, 10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета
	4.2, 4.3, 4.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
	16.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения
	17, 18	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета
	19.2, 19.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении

		задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
--	--	--

Выводы

Традиционно наибольшие затруднения у педагогов вызвали следующие аспекты трудовых действий учителя:

- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации; осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся, содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; содержание рабочей программы учебного предмета; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

- реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов;

- выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения, методика организации совместного решения задач повышения качества обучения, принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Результаты исследования компетенций учителей показали, что необходимо развитие адресного повышения квалификации, ориентированного на проблемы конкретного учителя, на развитие компетенций, необходимых учителю в повседневной практической деятельности.

Следует отметить, что в целом, результаты оценки предметных и методических компетенций, которая проводилась в сентябре 2022-2023 учебного года, ухудшились по сравнению с результатами оценки компетенций, которая проводилась в апреле 2021-2022 учебного года. Средний процент выполнения заданий предметной части практически не изменился (*таблица 7*).

Таблица 7

Средний процент выполнения заданий

Показатели	Сентябрь 2021-2022 уч. года	Апрель 2021-2022 уч. года	Сентябрь 2022-2023 уч. года
Вся работа	52,7	63,2	57,6
Предметная часть	67,6	70,5	71,0
Методическая часть	46,6	60,7	47,2

Прежде всего, необходимо решить вопрос мотивации руководителей общеобразовательных организаций и самих учителей к участию в

процедурах оценки компетенций. Опыт организации оценки компетенций последних лет показывает, что значительная часть учителей не понимает смысла проходящей оценки, даже если в процедуре приходится участвовать, делает это формально.

Рекомендации

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей необходимо:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

- учесть результаты оценки предметных и методических компетенций учителей при планировании методических мероприятий в 2022-2023 учебном году;
- организовать самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию педагогами своей профессиональной деятельности на основе индивидуальных результатов участников;
- включить педагогических работников с минимальным и низким уровнями выполнения работы в списки слушателей курсов повышения квалификации на 2023 год;
- обеспечить выполнение индивидуального образовательного маршрута через работу временных проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов; стажировочные площадки; метапредметные недели; вебинары и семинары по актуальным направлениям; научно-практические конференции; мастер-классы; индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов; через работу школьных методических объединений;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого учителя;
- способствовать определению педагогическими работниками собственных профессиональных дефицитов и осуществить последующее проектирование индивидуальной образовательной траектории курсов повышения своей квалификации;
- организовать оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей;
- избегать формального подхода заявочной кампании при планировании дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2. Руководителям ММО учителей начальных классов, технологии, иностранных языков и информатики:

- учесть результаты оценки предметных и методических компетенций учителей при планировании методических мероприятий в 2022-2023 учебном году;
- обсудить результаты оценки предметных и методических компетенций на заседаниях муниципальных методических объединений;

- обеспечить выполнение индивидуального образовательного маршрута через работу муниципальных методических объединений;
- организовать оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей.

3. Руководителю МКУ «Центр образования»:

- учесть результаты оценки предметных и методических компетенций учителей при планировании методических мероприятий в 2022-2023 учебном году;
- избегать формального подхода заявочной кампании при планировании дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации педагогов на основе диагностированных профессиональных дефицитов педагогов;
- обеспечить выполнение индивидуального образовательного маршрута через работу муниципальных методических объединений;
- организовать оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей;
- выявить лучшие практики образовательных организаций на основе результатов оценки профессиональных компетенций и рекомендовать образовательные организации для участия в режиме сетевого партнерства (взаимодействия) с образовательными организациями муниципального района с низкими результатами обучения и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Информация о планируемом использовании профессионального потенциала педагогов по результатам оценки предметных и методических компетенций

№ п/п	Номер комплекта	% вып (% вып. предм. части/ % вып. метод. части)	Уровень подготовки	Принятое решение
1.	379403	70 (70/71)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
2.	379402	46 (40/52)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
3.	379404	85 (80/90)	высокий	Включить в муниципальный методический актив
4.	379405	79 (83/74)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога

5.	379401	56 (43/68)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
6.	545202	8 (19/0)	минимальны й	Направить на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
7.	545201	69 (86/56)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
8.	659701	58 (71/54)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
9.	207306	49 (79/25)	низкий	Направить на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
10.	207312	37 (59/19)	низкий	Направить на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
11.	207313	66 (86/50)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
12.	207302	74 (86/64)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
13.	207303	52 (66/42)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога

14.	207304	54 (79/33)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
15.	207311	72 (90/58)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
16.	207307	40 (83/6)	низкий	Направить на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
17.	207301	57 (69/47)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
18.	207305	63 (79/50)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
19.	207310	65 (79/53)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
20.	207309	78 (90/69)	средний	Разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
21.	207308	31 (55/11)	низкий	Направить на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия