АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
Ленинградской области
187402, г. Волхов
Кировский пр., 32
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 7-11-72, 7-18-29
Факс: 7-11-72
от 22.12.2022 г. № 2031

Руководителям ОО

Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района информирует о том, что в соответствии с распоряжением комитета по образованию администрации Волховского муниципального района № 483 от 28.11.2022 г. «О проведении мониторинга наличия затруднений молодых педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» с 01 декабря по 10 декабря 2022 года проходил мониторинг наличия затруднений молодых педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры и направляет аналитическую справку по итогам мониторингового исследования.

Приложение: на 7 л. в эл. виде

Председатель комитета Ю.Н. Мельникова

Родионова Т. В., (81363) 72-101

Приложение к письму
комитета по образованию администрации
Волховского муниципального района
от 22.12.2022 г. № 2031

Аналитическая справка по итогам мониторинга наличия затруднений молодых педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры

Цель мониторинга: выявление затруднений молодых педагогов с целью организации информационного, методического и психологического сопровождения учителя на начальном этапе профессиональной карьеры.
Сроки анкетирования: 01.12.22 – 10.12.22 года.

В соответствии с распоряжением комитета по образованию администрации Волховского муниципального района № 483 от 28.11.2022 г. «О проведении мониторинга наличия затруднений молодых педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры», в рамках плана работы педагогического клуба «Школа молодого педагога» на 2022-2023 учебный год был проведен мониторинг наличия затруднений молодых педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина). Анкетирование проводилось анонимно, полученные результаты используются только в обобщенном виде. В анкетировании приняли участие 25 молодых педагогов из 10 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Каждый участник анкетирования должен был ответить на 9 вопросов, заполнив гугл форму. По каждому варианту ответов подсчитывалось доля (в %) выбравших его педагогов. После этого было проведено ранжирование затруднений по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой:

Определение степени актуальности затруднений молодых педагогов

Ранг	% выборов	Степень актуальности затруднения
0	До 10%	затруднение либо не значимо, либо не идентифицировано, либо непонятна формулировка
1	11 – 30 %	затруднение определено, но недостаточно актуально
2	31 – 50 %	затруднение определено и актуально
3	Более 50 %	высокая степень актуальности затруднения

Таблица

Степени актуальности затруднений молодых педагогов

Высокая степень актуальности затруднения	Затруднение определено и актуально	Затруднение определено, но недостаточно актуально
1. Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями. Из приведённых ниже вариантов отметьте три, которые могут вызывать у вас наибольшие сложности:		
собственные состояния, самочувствие, переживания (76 %)	проведение урока (36 %)	отношения и общение с учениками (24 %)
	отношения и общение с родителями (32 %)	подготовка внеурочного мероприятия (24 %)
	подготовка урока (32 %)	отношения и общение с администрацией (16 %)
		отношения и общение с коллегами (16 %)
		проведение внеурочного мероприятия (12 %)
2. При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными трудностями для вас являются (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
распределение времени на различные виды работы (52 %)	нехватка времени на подготовку (48 %)	дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий (28 %)
опасение допустить теоретическую или методическую ошибку (52 %)		сложности в поиске и подготовке презентационных материалов (20 %)
		недостаток теоретических знаний (16 %)
		отсутствие возможности обратиться за советом и помощью к коллегам (16 %)
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия вы часто сталкиваетесь (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
с нарушениями школьниками дисциплины (84 %)	с отсутствием у детей желания учиться (40 %)	с конфликтными взаимоотношениями школьников между собой (20 %)
	с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.) (36 %)	с собственным волнением, тревожностью, растерянностью, злостью и т.д. (20 %)

		с организационными затруднениями: началом и завершением занятия, переходом от одного этапа к другому, «лишним» временем (16 %)
		с трудностями проведения самоанализа занятия (16 %)
		с оцениванием результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся (12 %)
4. В организационной работе больше всего сил и времени у вас требуют (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов (76 %)	ведение журнала и электронного дневника (32 %)	выполнение поручений администрации (28 %)
		подготовка и проведение мероприятий (семинаров, методических объединений, конференций, выставок, смотров и конкурсов) (28 %)
		классное руководство (16 %)
5. Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включённости в него (64 %)		принятия, эмоциональной поддержки и дружелюбия (24 %)
		доступности коллег для общения (12 %)
		компетентных профессиональных рекомендаций (12 %)
6. Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
	с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений (40 %)	с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования (28 %)
	с излишней бюрократизацией деятельности образовательной организации (32 %)	с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным (12 %)
		с недостаточным содействием в решении

		профессиональных трудностей (12 %)
		с ограничением ваших инициатив (12 %)
7. Во взаимоотношениях с родителями вас больше всего озадачивает (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении (52 %)	убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший (44 %)	отношение к учителю как к специалисту, оказывающему услугу (28 %)
	отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка (36 %)	
	невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога (32 %)	
8. Отметьте три варианта форм работы педагогического клуба «Школа молодого педагога», которые лично для вас будут наиболее предпочтительны:		
консультации (в т.ч. психологические) (64 %)	тренинги профессиональных умений, личностного роста (44 %)	организация общения педагогов через социальные сети (ВКонтакте, Facebook, Twitter, Одноклассники и т.д.) (24 %)
виртуальная методическая копилка (60 %)	лекционные и практические занятия (36 %)	выпуск специализированной методической литературы (16 %)
	встречи с коллегами в неформальной обстановке (36 %)	
9. Укажите наиболее значимые для вас составляющие профессиональной деятельности, в которых вы хотели бы повысить свою компетентность:		
современные методики преподавания учебного предмета (64 %)	психология субъектов образовательных отношений (44 %)	реализация инклюзивного и специального образования (28 %)
вопросы воспитания в современной школе (60 %)	организация образовательной деятельности в соответствии со ФГОС и Профессиональным стандартом педагога (36 %)	применение информационных технологий в образовании (20 %)
	культура речи педагога (36 %)	нормативно-правовая база образовательного процесса (12 %)
	современные педагогические технологии (32 %)	

Полученные данные позволили сделать **следующие выводы:**

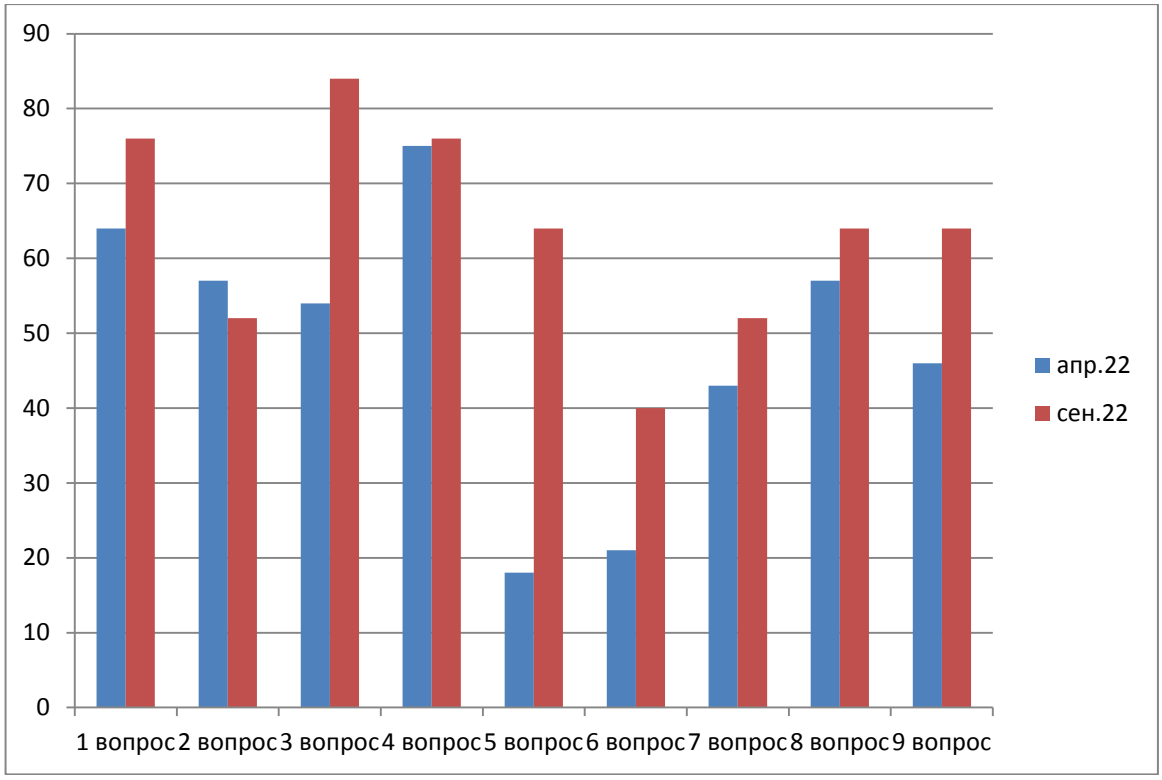
1. Традиционно наибольшие сложности у молодых учителей связаны с собственным состоянием, самочувствием и переживаниями.
2. При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными трудностями являются распределение времени на различные виды работы, опасение допустить теоретическую или методическую ошибку и нехватка времени на подготовку.
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия молодые педагоги чаще всего сталкиваются с нарушениями школьниками дисциплины.
4. В организационной работе больше всего сил и времени у начинающих учителей требует планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов.
5. Во взаимоотношениях с коллегами молодым педагогам больше всего не хватает ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включенности в коллектив.
6. Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений.
7. Во взаимоотношениях с родителями обучающихся молодых педагогов больше всего озадачивает непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении.
8. Наиболее предпочтительными формами работы педагогическим клубом «Школа молодого педагога» являются консультации (в том числе психологические) и виртуальная методическая копилка.
9. Наиболее значимые составляющие профессиональной деятельности для начинающих учителей, в которых они хотели бы повысить свою компетентность – это современные методики преподавания учебного предмета и вопросы воспитания в современной школе.

При анализе итогов анкетирования молодых педагогов обращают на себя внимание некоторое противоречие: при подготовке урока или внеурочного мероприятия только 16 % опрошенных отмечают недостаток теоретических знаний, а опасаются допустить теоретическую или методическую ошибку уже 52 %.

Результаты мониторинга наличия затруднений молодых педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры, проведенные в декабре 2021 года и 2022 года, в целом коррелируются между собой (Диаграмма). Но есть и заметные отличия: молодые педагоги чаще относят к затруднениям отношения и общение с родителями и чаще сталкиваются с нарушениями школьниками дисциплины. Во взаимоотношениях с коллегами молодым учителям существенно не хватает ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включенности в него. Со стороны администрации увеличилась нагрузка, вызванная большим количеством заданий и поручений. Во взаимоотношениях с родителями увеличилась отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка.

Диаграмма

Сравнение выбора ответов молодых педагогов



Адресные рекомендации по итогам проведенного анкетирования

– ***Начальнику информационно-методического отдела МКУ «Центр образования»:***

1. Рассмотреть результаты анкетирования «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» на заседании педагогического клуба «Школа молодого педагога».

Срок: до 30.06.23

2. Учесть итоги анкетирования «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» при планировании работы педагогического клуба «Школа молодого педагога».

Срок: в соответствии с планом работы педагогического клуба «Школа молодого педагога».

3. Провести комплексную диагностику профессиональных затруднений молодых педагогов по окончании 2022-2023 учебного года.

Срок: до 30.06.23

4. Запланировать индивидуальные и групповые психологические консультаций молодых педагогов в рамках сотрудничества с ММО педагогов-психологов, Центром медиации и права в Волхове

Срок: в соответствии с планом работы педагогического клуба «Школа молодого педагога».

– ***Начальнику психолого-медико-педагогического отдела МКУ "Центр образования":***

Запланировать индивидуальные и групповые психологические консультаций молодых педагогов в рамках сотрудничества с ММО педагогов-психологов

Срок: до 30.06.23

– ***Руководителям общеобразовательных организаций:***

Учесть итоги анкетирования «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» при планировании работы по сопровождению молодых специалистов, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества.

Срок: в соответствии с планом работы по сопровождению молодых педагогов