



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«27» февраля 2020 года № *427-р*

О проведении мониторинга организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Ленинградской области в 2020 году

В целях реализации распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2017 № 3000-р «О проведении оценки качества образования Ленинградской области в 2020 году»:

1. Провести мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальных образовательных организациях Ленинградской области в 2020 году с 16 марта 2020 по 30 марта 2020 года (далее – мониторинг»).

2. Утвердить план - задание мониторинга (приложение 1).

3. Утвердить анкеты мониторинга (приложение 2):

для администрации общеобразовательных организаций,

для учителей-предметников,

для учителей начальных классов.

4. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (О.В. Ковальчук):

4.1. Осуществить сбор материалов, обработку и анализ результатов мониторинга.

4.2. Подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, в том числе в разрезе муниципальных образований, и направить аналитическую справку с рекомендациями органам местного самоуправления, методическим службам и

педагогическим работникам в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в срок до 30 апреля 2020 года.

4.3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области.

5. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области:

5.1. Довести настоящее распоряжение до сведения руководителей образовательных организаций, участвующих в мониторинге.

5.2. Обеспечить подготовку и проведение мониторинга в подведомственных образовательных организациях.

5.3. Организовать заполнение онлайн анкеты руководителями (заместителями руководителей), учителями предметниками, учителями начальных классов образовательных организаций в срок до 30 марта 2020 года.

6. Сектору управления качеством образования (Л.Г. Михайлюк) департамента развития общего образования обеспечить контроль за проведением мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, организовать обсуждение его результатов.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника сектора управления качеством образования (Л.Г. Михайлюк) комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Заместитель председателя комитета



Т.Г. Рыборецкая

Утверждено
распоряжением комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области
от «17» 02 2020 года № 427-р
(приложение 1)

План – задание
проведения мониторинга организации индивидуальной работы со
слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ

Основанием для проведения мониторингового исследования является мероприятие 7.1.2. «Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования» в рамках основного мероприятия 7.1. «Развитие системы независимой оценки качества образования» подпрограммы 7. «Управление ресурсами и качеством системы образования» Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

1. Цель и задачи мониторингового исследования

Цель мониторинга – изучить состояние вопроса по предупреждению неуспеваемости обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

Задачи:

- 1) рассмотреть состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области;
- 2) определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе;
- 3) провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;
- 4) наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

2. Организация мониторингового исследования

Сроки мониторингового исследования – февраль – апрель 2020 года.

Заказчик мониторингового исследования – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Ответственные за мониторинговое исследование – центр оценки качества и инновационного развития образования (далее – ЦОКиИРО).

Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка проекта информационного письма в муниципальные районы	февраль 2020 года	ЦОКиРО	Программа мониторингового исследования; проект информационного письма
Практический	Сбор данных, анкетирование	март 2020 года	ЦОКиРО	Анкеты
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета и методических рекомендаций учредителю	апрель 2020 года	ЦОКиРО	Аналитический отчет, методические рекомендации

Объем выборки – не менее 300 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, среднего и основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы (2 – 9 классы).

Участники мониторинга: администрация общеобразовательных организаций, учителя-предметники, учителя начальных классов.

Разработка инструментария: 3 анкеты (по одной – для администрации и 2 – для учителей-предметников и учителей начальной школы).

Методы мониторинга и источники сбора данных: анализ форм и способов организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ, статистическая обработка данных.

3. Содержание мониторингового исследования

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Данный мониторинг направлен на определение состояния организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области и поиск оптимальных управленческих решений для предупреждения неуспеваемости школьников.

Основной метод мониторинга – анкетирование.

Настоящее мониторинговое исследование осуществляется на основе трёх разработанных на платформе Google онлайн-анкет:

<https://forms.gle/vzWZXEaDP8FXKgEMA> (для администрации общеобразовательных учреждений);

<https://forms.gle/KNAZDnQBQWNqHhnx5> (для учителей-предметников);

<https://forms.gle/PpmLCZimRyypbg6r7> (для учителей начальных классов).

4. Ожидаемые результаты, направления их использования

Результаты мониторинга позволят выявить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ для определения оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

Аналитические материалы и разработанные в ходе мониторингового исследования методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в образовательных организациях, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

**Анкета для администрации общеобразовательных организаций
Уважаемые руководители общеобразовательных учреждений Ленинградской
области!**

С целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений просим Вас заполнить анкету. Внимательно прочтите вопрос и ответьте на него. Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

После заполнения анкеты необходимо нажать кнопку "Отправить".

Если ответы на какие-то обязательные вопросы не были даны, Вы увидите анкету, в которой красным цветом будут отмечены вопросы, на которые не был дан ответ (для поиска таких вопросов просмотрите всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы и снова нажмите кнопку "Отправить". Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить.

Если все заполнено правильно, Вы увидите сообщение: «Ответ записан», на этом Ваше участие в исследовании будет завершено.

1. Выберите Ваш район (городской округ)

- Бокситогорский
- Волосовский
- Волховский
- Всеволожский
- Выборгский
- Гатчинский
- Кингисеппский
- Киришский
- Кировский
- Лодейнопольский
- Ломоносовский
- Лужский
- Подпорожский
- Приозерский
- Сланцевский
- Сосновый Бор
- Тихвинский
- Тосненский

2. Разработаны ли в Вашей школе в рамках основной общеобразовательной программы (ООП) программа и план коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ?

- да;
- нет;
- в разработке

3. Какие основные мероприятия включены в программу коррекционно-развивающей работы? Назовите их.

4. Какие локальные акты по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ разработаны в учреждении? Назовите эти документы.

5. Каким формам отдано предпочтение при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ? (выберите из предложенного списка три основные формы)

- посещение, наблюдение, анализ уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
- проверка и анализ ведения школьной документации (журналы, тетради, дневники);
- контроль посещаемости, анализ причин пропусков;
- собеседование администрации с учителями-предметниками;
- анкетирование учащихся о комфортности школьной среды;
- другое (впишите) _____

6. Где подводятся итоги внутришкольного контроля за состоянием индивидуальной работы педагогов с неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ?

- на заседаниях педагогического совета;
- на административных совещаниях;
- на психолого - педагогических консилиумах;
- на заседаниях методических советов и методических объединениях;
- другое (впишите) _____

7. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (назовите основные)

8. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с детьми с ОВЗ? (назовите основные решения) _____

9. Включаются ли вопросы слабой успеваемости обучающихся в повестку заседаний родительского комитета?

- да;
- нет

10. Проводятся ли в Вашем учреждении в рамках внутришкольного контроля дни диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса?

- да;
- нет.

11. Предусмотрено ли в образовательной организации стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися?

- да;
- нет.

12. Предусмотрено ли в организации стимулирование педагогов за работу с детьми с ОВЗ?

- да;
- нет.

13. Создана ли в Вашей организации психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся, а также детям с ОВЗ?

- да;
- нет;
- другое (впишите) _____

14. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися?

15. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ? _____

16. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися с приглашением специалистов?

- да;

– нет

17. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в 2018-2020 гг. (за последние три года)? _____

18. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в 2018-2020 гг. (за последние три года)? _____

19. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов? _____

20. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)? _____

21. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)? _____

22. Какое количество детей в Вашей школе обучается в начальных классах? _____

23. Какое количество детей в начальных классах является неуспевающими и слабоуспевающими? _____

23.1. Сколько из них обучается по адаптированным образовательным программам _____

24. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся наблюдается в начальной школе за последние 3 года?

- их количество растет;
- их количество уменьшается;
- их количество остается прежним.

25. Какое количество детей с ОВЗ обучается в начальных классах? _____

26. Какое количество детей обучается в основной школе? _____

27. Какое количество детей в основной школе является слабоуспевающими и неуспевающими? _____

27.1. Сколько из них обучается по адаптированным образовательным программам _____

27.2. Из них переведены на обучение по адаптированным образовательным программам:

только в 5-7 классах _____

только в 8-9 классах _____

28. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся наблюдается в основной школе за последние 3 года?

- их количество растет;
- их количество уменьшается;
- их количество остается прежним;

29. Какое количество детей с ОВЗ обучается в основной школе?

30. Какую работу проводят классные руководители с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися? (Распределите по степени значимости мероприятий от 0 до 5, где 0 – не проводят; 1 – не важно; 5 – очень важно)

– в начале учебного года информируют учителей-предметников о наличии слабоуспевающих (неуспевающих) детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);

– поддерживают связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями;

– привлекают родителей слабоуспевающих (неуспевающих) детей к общественным делам класса;

– вовремя информируют родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);

– доводят до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;

– создают условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;

– держат на контроле состояние здоровья детей;

– стремятся наладить доверительные отношения;

– чаще используют поощрение, нежели наказание, для поддержания веры ребенка в свои силы.

31. Каковы, по Вашему мнению, основные причины неуспеваемости или слабой успеваемости учеников Вашей школы? (Распределите от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

– пропуск занятий;

– отсутствие желания изучать предмет;

- необъективное оценивание во время урока;
 - сложность материала;
 - низкий уровень развития способностей ребенка;
 - пробелы в воспитании;
 - отсутствие элементарных организационных навыков;
 - чересчур объемные домашние задания;
 - невнимательность педагога к ребенку;
 - недостаточный уровень квалификации педагога;
 - неэффективность урока;
 - низкая активность детей во время занятий;
 - отсутствие в доме условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей);
 - другое
- (впишите) _____

Анкета для учителей-предметников
Уважаемые педагоги Ленинградской области!

С целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений просим Вас заполнить анкету. Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на каждый из них. Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

После заполнения анкеты необходимо нажать кнопку "Отправить". Если ответы на какие-то обязательные вопросы не были даны, Вы увидите анкету, в которой красным цветом будут отмечены вопросы, на которые не был дан ответ (для поиска таких вопросов просмотрите всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы и снова нажмите кнопку "Отправить". Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить. Если все заполнено правильно, Вы увидите сообщение: «Ответ записан», на этом Ваше участие в исследовании будет завершено.

1. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися?

- да;
- нет.

2. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе с детьми с ОВЗ?

- да;
- нет;
- детей с ОВЗ в моих классах нет.

3. Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое (впишите) _____

4. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в ваших классах? (впишите) _____

5. Распределите неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в Ваших классах по причинам проявления их неуспеваемости (проранжируйте от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – часто встречаются):

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного семейного воспитания;
- отсутствие познавательного интереса (мотивации к учению);
- недостаточная сформированность навыков учебной работы;
- неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду;
- пробелы в фактических знаниях;
- частые пропуски уроков без уважительной причины;
- недостаточный уровень сформированности личностных качеств.

6. Какие шаги как учитель-предметник Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости обучающихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)

- в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;
- планирую изучение материала каждой темы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- использую на уроках различные виды опроса;
- обязательно комментирую каждую отметку ученика;
- не спрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
- для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему;
- провожу консультации для слабоуспевающих детей;
- выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;

- сразу же ставлю в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
- не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);
- прогнозирую четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти.
- составляю индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

7. Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)

- в начале учебного года информирую учителей-предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
- поддерживаю связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
- вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики
- создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держу на контроле состояние здоровья учащихся;
- пытаюсь наладить доверительные отношения;
- чаще использую поощрение, нежели наказание для поддержания веры ребенка в свои силы.

8. Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- коллективная;
- парная.

9. Какие методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ Вы используете наиболее часто? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения;
- включение детей в индивидуально-групповую работу с использованием разноуровневых тренировочных и проверочных упражнений, творческих заданий с возможностью выбора;
- составление приблизительного плана ответа для отстающих учеников;
- систематическая проверка уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке;
- выделение главных смысловых дидактических единиц на этапе усвоения нового материала;
- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих и неуспевающих учащихся класса;
- проведение подробных консультаций по выполнению домашней работы.

10. Какие современные образовательные технологии Вы используете для усиления эффективности работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ? Назовите их.

11. Какие возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося переживание успеха в учебной деятельности? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
- использовать исследовательский подход при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление;
- индивидуальная и групповая работа над проектами.

12. Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся?

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
- родительское собрание;

- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
- другое (впишите) _____

13. Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)

- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка.

14. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?

- изменение программного материала по предмету;
- использование индивидуального учебного плана;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- дифференциация учебного материала по уровню сложности;
- другое (напишите) _____

15. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное

- упрощение инструкции;
- сокращение объема задания;
- изменение дидактического материала;
- применение наглядного способа;
- индивидуальный способ подачи задания;
- разработка индивидуального варианта задания;
- другое (напишите).

16. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?

- у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
- не хватает времени на приготовление домашних заданий;
- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
- плохие отношения со сверстниками;
- испытывают трудности в общении со взрослыми;
- мешает обстановка в классе во время уроков;
- по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
- им трудно сосредоточиться на уроке;
- им мешает состояние здоровья;
- другое (впишите) _____

17. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.

- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
- считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;
- затрудняюсь ответить.

18. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?

- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
- медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
- СМИ;
- интернет;
- не получаю совсем;
- другое (укажите) _____

19. С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ?

- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.

20. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ?

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- помощь ассистента на уроках;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;
- помощь обучающихся;
- другое (впишите) _____

21. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися? _____

22. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ? _____

Анкета для учителей начальных классов

1. Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое.

2. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся?

- да;
- нет.

3. Распределите неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся в вашем классе по предложенным признакам (от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – очень часто встречаются)

- низкий уровень умственного развития;
- несформированность учебных навыков;
- гиперактивность;
- отсутствие познавательного интереса;

- несформированность произвольной сферы;
- конфликтные отношения с одноклассниками;
- низкий познавательный интерес;
- низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- низкая работоспособность.

4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении неуспевающих или слабоуспевающих младших школьников чаще всего? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто).

- невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону) (несовершенство в развитии микромоторики руки);
- пропуск букв и слогов (низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания);
- замена букв, слогов;
- трудности при решении математических задач (слабое развитие логического мышления, низкий уровень развития образного мышления);
- затруднения при пересказе текста, неумение выделить главную мысль текста (слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления);
- трудности в усвоении новых знаний (низкая степень восприятия и произвольности);
- трудность в самостоятельном выполнении заданий (низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля);
- плохое знание таблиц сложения (умножения) (низкий уровень развития механической памяти);
- невнимательность, рассеянность (низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания).

5. Какие шаги Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)

- в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;
- планирую изучение материала каждой темы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- использую на уроках различные виды опроса;
- обязательно комментирую каждую отметку ученика;
- не опрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
- для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему;

- провожу консультации для слабоуспевающих детей;
- выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
- сразу же ставлю в известность непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
- не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);
- прогнозирую четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти.
- составляю индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

6. Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)

- в начале учебного года информирую о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями;
- поддерживаю связь с психологической службой;
- привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
- вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
- создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держу на контроле состояние здоровья учащихся;
- пытаюсь наладить доверительные отношения;
- чаще использую поощрение, нежели наказание для поддержания веры ребенка в свои силы.

7. Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- коллективная;
- парная.

8. Какие педагогические технологии Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками?

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- вовлечение в проектную деятельность;
- технологии компенсирующего обучения;
- другое.

9. Какие возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося переживание успеха в учебной деятельности? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
- использовать исследовательский подход при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление;
- индивидуальная и групповая работа над проектами.

10. Какие методические приемы Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ наиболее часто? Выберите из предложенного списка не более 5.

- указание алгоритма решения учебной задачи;
- указание аналогичной задачи, решенной раньше;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- наведение на поиск решения определенной ассоциацией;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;
- выдача ответа или результата выполнения задания;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- постановка наводящих вопросов;
- указание правил, на основании которых выполняется задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- выбор рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;

- предупреждение о возможном использовании карточек-консультаций, плана действий;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

11. Как вы развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)

- через индивидуальную работу;
- через дифференцированную работу;
- через дополнительные занятия;
- через вовлечение в секции, факультативы;
- через работу с родителями.

12. Какие формы контроля используются Вами для выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися?

- стартовые (входной контроль) диагностические работы;
- промежуточные диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- индивидуальное «портфолио» ученика;
- другое.

13. Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся?

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
- родительское собрание;
- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
- другое (впишите) _____

14. Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)

- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка.

15. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в Ваших классах? Назовите

их _____.

16. Разработаны ли Вами адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ?

- да;
- нет.

17. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) для детей с ОВЗ?

- да;
- нет.

18. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?

- изменение программного материала по предмету;
- использование индивидуального учебного плана;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- дифференциация учебного материала по уровню сложности;
- другое (напишите) _____.

19. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное

- упрощение инструкции;
- сокращение объема задания;
- изменение дидактического материала;
- применение наглядного способа;
- индивидуальный способ подачи задания;
- разработка индивидуального варианта задания;
- другое (напишите).

19. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?

- у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
- не хватает времени на приготовление домашних заданий;
- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
- плохие отношения со сверстниками;
- испытывают трудности в общении со взрослыми;
- мешает обстановка в классе во время уроков;
- по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
- им трудно сосредоточиться на уроке;
- им мешает состояние здоровья;
- другое (впишите) _____.

20. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.

- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
- считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;
- затрудняюсь ответить.

21. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?

- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
- медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
- СМИ;
- интернет;
- не получаю совсем;
- другое (укажите) _____

22. С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ?

- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.

23. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ?

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- помощь ассистента на уроках;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;
- помощь обучающихся;
- другое (впишите) _____

24. Какие учебные пособия Вы используете при работе с детьми с ОВЗ?
Назовите их _____

25. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ? _____