

От 05.09.2022 года № 1380

**Анализ уровня эффективности управленческой деятельности
в общеобразовательных организациях Волховского муниципального
района с низкими образовательными результатами и
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за
2021/2022 учебный год
(по состоянию ГИС «Современное образование Ленинградской области»
от 30.08.2022 г.)**

В муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, включены 3 школы района с низкими результатами обучения: МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Потанинская основная школа», МБОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» и 2 школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа».

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Проанализированы основные итоговые показатели уровня эффективности управленческой деятельности в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сравнении со средними показателями по Волховскому муниципальному району (таблица 1):

**Средние показатели по Волховскому муниципальному району за
первое/второе полугодия 2021/2022 учебного года**

Компонент	1 полугодие	2 полугодие
% проблемных компонентов	22,3%	19,5%
% обучающихся с проблемами в обучении	38,6%	27,5%
% обучающихся, не освоивших стандарт	25,4%	12,6%
% учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов к общему количеству учителей	40,1%	31,5%

Для анализа использованы данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области», раздел «Отчеты уровня ОУ», вкладка «Уровень эффективности управленческой деятельности» за 1 и 2 полугодия 2021/2022 учебного года (данные результаты соответствуют результатам за 2 и 4 четверти соответственно). Отчет «Уровень эффективности управленческой деятельности» показывает сводный отчет по проблемам, которые находятся в ведении администрации образовательной организации: количество проблемных компонентов, % учителей с проблемными компонентами, % учащихся с проблемами в обучении.

В ГИС «СОЛО» принята следующая градация для определения уровня эффективности:

- Больше 85 - «зеленый» – оптимальный,
- От 80 до 84 - «оранжевый» – достаточный,
- Менее 80 - «красный» - низкий уровни эффективности.

На протяжении двух отчетных периодов наблюдается низкий (недостаточный) *уровень эффективности управленческой деятельности*, средний показатель по Волховскому району составляет **64,5% (69,1%)**.

Выше этого значения показателя уровень эффективности управленческой деятельности в следующих образовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

по итогам 1 полугодия 2021/2022 учебного года:

- МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» – 68%
- МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа» – 82%
- МОБУ «Потанинская основная школа» – 81%
- МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» – 67%.

МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» в 1 полугодии (2 четверть) демонстрирует результат сопоставимый с районным – 65%.

По итогам 2 полугодия 2021/2022 учебного года:

- МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа» – 93% (динамика + 11%);
- МОБУ «Потанинская основная школа» – 76% (динамика - 5%);
- МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» – 71% (динамика + 4%);
- МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» – 92 % (динамика + 27%).

МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» во 2 полугодии (4 четверть) демонстрирует результат ниже районного – 67% (динамика - 1%).

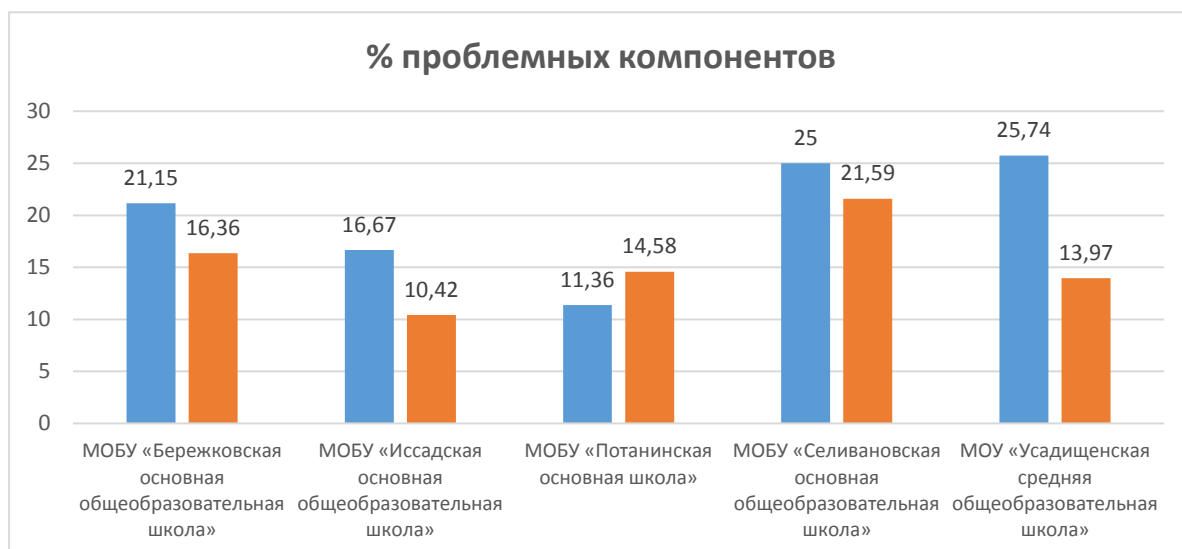
Одним из показателей уровня эффективности управленческой деятельности является - *% проблемных компонентов*. В данный раздел включены следующие показатели работы педагога: обучающиеся с одной «4», с одной «3», «не аттестованы», «не успевающие», «не освоили стандарт», низкий уровень контрольных работ, оценочные показатели ниже 60%, разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей. Значение данного показателя по Волховскому району составляет **22,7% (19,5%)**, снижение составило 3,2%.

Снижение показателя *% проблемных компонентов* наблюдается в Бережковской ООШ на 4,8%, Иссадской ООШ на 6,25%, Селивановской ООШ на 3,41%, Усадищенской СОШ на 11,77%.

В Потанинской ООШ показатель *% проблемных компонентов* вырос на 3,22%. Администрации ОО необходимо проанализировать все проблемные компоненты и принять меры для снижения их числа.

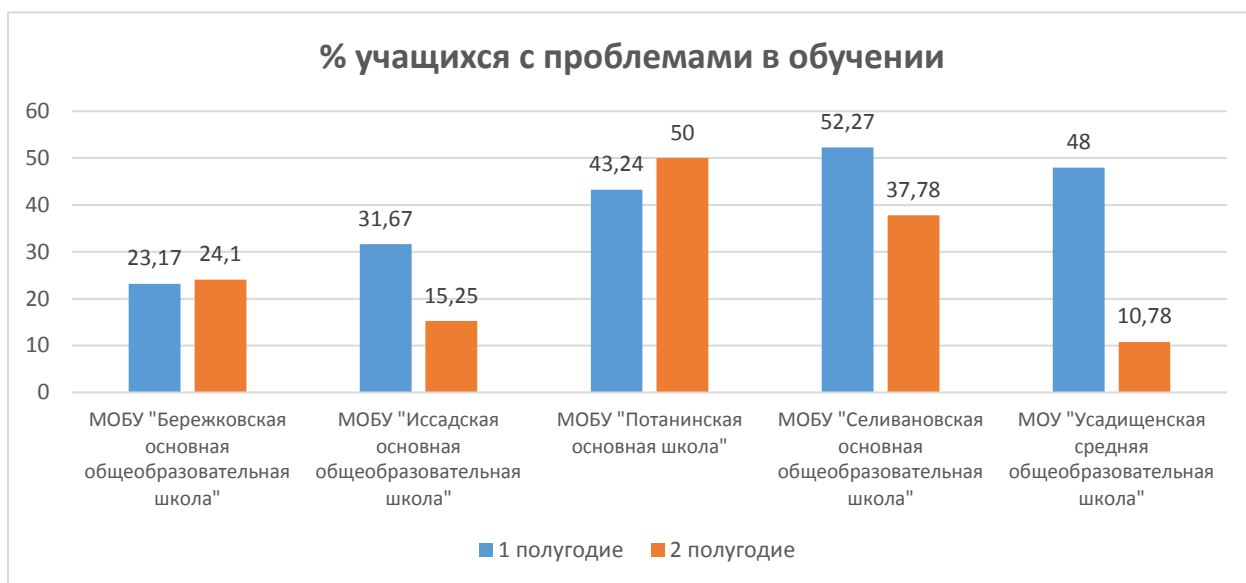
Результаты по школам представлены в *диаграмме 1*.

Диаграмма 1.



По результатам 2 полугодия (4 четверти) наблюдается положительная динамика по показателю % учащихся с проблемами в обучении в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, кроме Бережковской ООШ (показатель вырос на 0,93%) и Потанинской ООШ (показатель вырос на 6,76%). Среднее значение по Волховскому району составляет 38,6% (2 четверть) и 27,5% (4 четверть). Результаты по школам представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2.



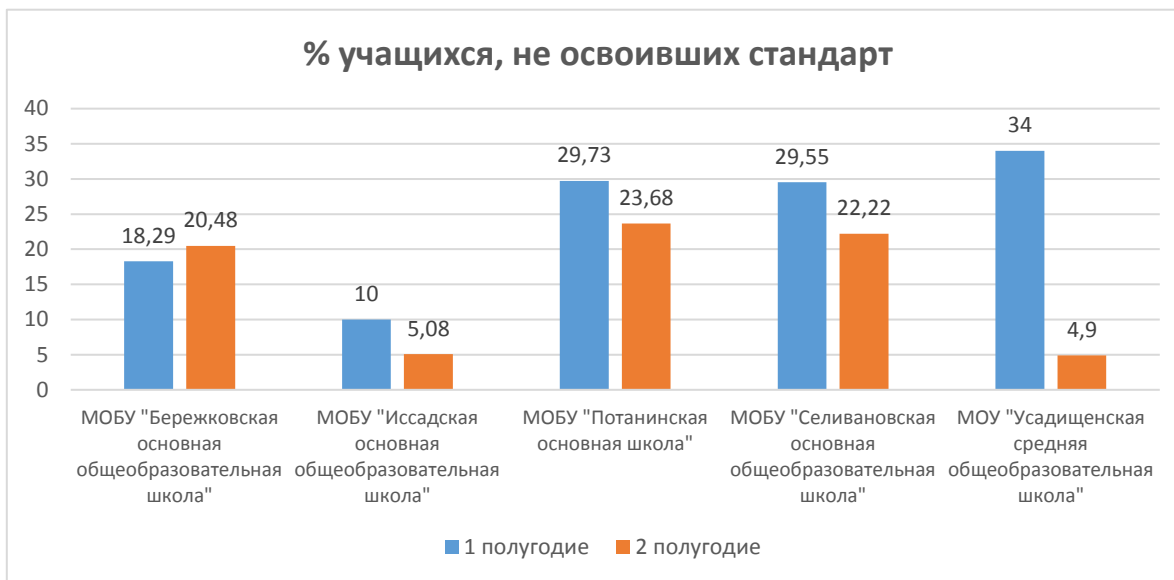
Администрации Бережковской ООШ и Потанинской ООШ следует провести анализ сложившейся ситуации, на основе проведенного анализа необходимо выявить пробелы в обучении и скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

Важным условием для повышения качества в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является **интегративный показатель «не освоили стандарт»**. Показатель, интерпретируется, как показатель результатов освоения основной программы учеником на основании оценочных показателей обучающегося, т.е. по отметкам, полученным обучающимся за контрольные работы, проведенные по предметам в учебный период. Соответственно, обучающиеся, которые вошли в категорию «не освоили стандарт», не смогли преодолеть 60% порог при выполнении контрольных работ по предметам, т.е. они являются той «зоной риска», на которую необходимо обратить внимание администрации образовательных организаций для построения индивидуальных

образовательных (коррекционных) маршрутов таким обучающимся. (диаграмма 3).

Среднее значение показателя % учащихся, не освоили стандарт, по Волховскому району в сравнении с результатами 2 и 1 полугодий снизилось с 25,4% до 13,26%.

Диаграмма 3



В МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» по итогам 2 полугодия показатель «не освоили стандарт» вырос на 2,19%. Администрации школы необходимо взять на контроль образовательный процесс и качество преподавания учебных дисциплин.

В общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях наблюдается снижение интегративного показателя «не освоили стандарт», но нельзя говорить о положительной динамике данного показателя, т.к. представленные данные не отображают:

- % обучающихся, которые «не освоили стандарт» во 2 и 4 четвертях;
- % обучающихся, которые впервые в 4 четверти «не освоили стандарт»;
- % обучающихся, которые повысили свои результаты.

По показателю % учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов к общему количеству учителей, наблюдается снижение значения с 40,1% до 31,54% в целом по району в сравнении с результатами за 2 и 4 четверти.

Выросло значение данного показателя Потанинской ООШ 9,09% и 25% (+15,91%, 2 педагога). Администрации ОО необходимо выявить причины увеличения числа педагогов, имеющих 5 и более проблемных компонентов, оказать педагогам методическую помощь, сформировать запрос в муниципальную методическую службу по оказанию методической помощи учителям.

Положительную динамику по данному показателю демонстрируют Иссадская ООШ (-16,67%, 2 педагога) и Усадищенская СОШ (-23,53%, 4 педагога).

Стабильное значение данного показателя на протяжении двух отчетных периодов демонстрирует Бережковская ООШ (46,15%) и Селивановская ООШ (36,36%).

В общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях наблюдается снижение % учителей, «имеющих 5 и более проблемных компонентов к общему количеству учителей», но нельзя говорить о положительной динамике данного показателя, т.к. представленные данные не отображают:

- % учителей, «имеющих 5 и более проблемных компонентов к общему количеству учителей», во 2 и 4 четвертях (повторяются);
- % учителей, «имеющих 5 и более проблемных компонентов к общему количеству учителей» впервые в 4 четверти;
- % учителей, которые уменьшили количество проблемных компонентов.

Выводы и рекомендации:

Анализ эффективности управленческой деятельности в Волховском районе в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях проводился с использованием отчетов ГИС «СОЛО» за 2021-2022 учебный год. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Образовательным учреждениям с низкими образовательными результатами и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях необходимо ориентировать свою работу на повышение уровня эффективности управленческой деятельности, через уменьшение количества проблемных компонентов, числа учителей, имеющих проблемные компоненты, числа обучающихся с проблемами в обучении. Стоит учесть, что наибольшие проблемы связаны с такими показателями, как % учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов, и % учащихся с проблемами в обучении.

2. **Администрации МОБУ «Потанинская основная школа»** выявить причины увеличения числа педагогов, имеющих 5 и более проблемных компонентов, оказать педагогам методическую помощь, сформировать запрос в муниципальную методическую службу по оказанию методической помощи учителям. Стимулировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, их ознакомление с лучшими педагогическими практиками.

3. Обращает на себя внимание высокое значение показателя % учащихся с проблемами в обучении в Потанинской ООШ. Администрации школы следует провести анализ сложившейся ситуации, на основе проведенного анализа необходимо выявить пробелы в обучении и скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения

текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

4. Руководителю МОБУ «Бережковская ООШ» рекомендовано:

- отслеживать динамику показателя % учащихся, не освоивших стандарт, и не дать возможности ему увеличиться в 2022/2023 учебном году;
- на основе проведенного анализа необходимо выявить пробелы в обучении, спланировать коррекционные мероприятия с педагогами и обучающимися.

5. Руководителям общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

- Провести повторный анализ эффективности управленческой деятельности по итогам первого учебного периода (триместр, полугодие) 2022/2023 учебного года с использованием отчетов подсистемы «МСОКО» информационной системы ГИС «СОЛО»:

- общие итоги ОО с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования;

- итоги по классам с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне;

- анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении с прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период);

- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования;

- классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным годам;

- персональный контроль с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам;

- персональный контроль по предметам с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету;

- разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями, отчет о достоверности выставленных за учебный период отметок.

- Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

- Внедрять эффективные педагогические практики в образовательную систему ОО.

5. Руководителям МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа» и МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» представить положительный опыт по повышению уровня эффективности управленческой деятельности на заседании Координационного совета по реализации муниципальной программы оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

6. МКУ «Центр образования»

- провести Координационный совет по методическому сопровождению деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Срок – до 10 октября;

- организовать проведение консультаций по вопросам образовательной деятельности, вызывающим затруднения у педагогов

Срок – в течение года;

- провести повторный анализ эффективности управленческой деятельности в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях по итогам первого учебного периода (триместр, полугодие) 2022/2023 учебного года с использованием отчетов подсистемы «МСОКО» информационной системы ГИС «СОЛО».

Результаты мониторинга уровня эффективности управленческой деятельности в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 1 и 2 полугодие 2021/2022 учебного года представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

**Уровень эффективности управленческой деятельности в Волховском муниципальном районе за 2 и 4 четверти
2021/2022 учебного года**

№	ОО	период	Кол-во учителей	Кол-во компонентов	Кол-во проблемных компонентов	% проблемных компонентов	% учащихся с проблемами в обучении	% учащихся, не освоивших стандарт	Кол-во учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов	% к общему количеству учителей	Из них кол-во учителей, имеющих 10 и более проблемных компонентов	Уровень эффективности
1	МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»	2 четверть	13	104	22	21,15	23,17	18,29	6	46,15	2	68
		4 четверть	13	104	17	16,36	24,1	20,48	6	46,15	2	67
2	МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»	2 четверть	12	96	16	16,67	31,67	10	3	25	1	82■
		4 четверть	12	96	10	10,42	15,25	5,08	1	8,833	0	93●
3	МОБУ «Потанинская основная школа»	2 четверть	11	88	10	11,36	43,24	29,73	1	9,09	1	81■
		4 четверть	12	96	14	14,58	50	23,68	3	25	1	76
4	МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»	2 четверть	11	88	22	25	52,27	29,55	4	36,36	3	67
		4 четверть	11	88	19	21,59	37,78	22,22	4	36,36	1	71
5	МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»	2 четверть	17	136	35	25,74	48	34	6	35,29	4	65
		4 четверть	17	136	19	13,97	10,78	4,9	2	11,76	0	92●
ИТОГО по всем ОО района:		2 четверть	559	4472	1118	22,7	38,68	25,40	256	40,10	171	64,5
		4 четверть	561	4488	971	19,51	27,5	13,26	207	31,54	103	69,1

Маркерами выделены зоны:

- «красная» - отрицательная динамика значений показателей по сравнению с предыдущим периодом;
- «зеленая» - положительная динамика значений показателей по сравнению с предыдущим периодом.

Условные обозначения (принятые в ГИС «Современное образование Ленинградской области») - уровень эффективности:

≥ 85 ● – оптимальный;

80-84 ■ – достаточный;

< 80 низкий