

Перечень направлений и тем инновационной деятельности
образовательных организаций в Ленинградской области в 2024-2025 гг.

№	Примерная тематика инновационной деятельности	Варианты результатов и продуктов ИД
<p style="text-align: center;">• <i>Разработка, апробация и/или внедрение новых механизмов, форм и методов непрерывного образования</i></p>		
1	<p>Формирование культуры непрерывного профессионального образования педагогов на основе ИОМ в условиях интеграции традиционного и цифрового образования, в том числе с использованием систем генеративного искусственного интеллекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель непрерывного профессионального образования педагогов на основе ИОМ в условиях интеграции традиционного и цифрового образования 2. Методические рекомендации для руководителей по обеспечению организационно-методических условий формирования культуры непрерывного профессионального образования педагогов на основе ИОМ в условиях интеграции традиционного и цифрового образования 3. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по изменению внутренней системы повышения квалификации для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов на основе ИОМ в условиях интеграции традиционного и цифрового образования 4. Модельное Положение об ИОМ педагога с учетом темы проекта 5. Алгоритм проектирования и прохождения ИОМ с использованием традиционного и цифрового образования 6. Банк цифровых ресурсов, отвечающих целям проекта
2	<p>Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся на основе работы по созданию и апробации/внедрению онлайн-ресурса (сайта) «Наставник» / «Тьютор» <i>(определяется заявителями)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм (описание) этапов работы участников проекта по созданию и апробации/внедрению онлайн-сервиса «Наставник» / «Тьютор» <i>(определяется заявителями)</i> 2. Методика отбора и оценки (критерии) успешных практик наставничества/тьюторства 3. Модельное техническое задание на создание онлайн-сервиса «Наставник» / «Тьютор» <i>(определяется заявителями)</i> 4. Образовательные программы, методические рекомендации по реализации

		<p>образовательных программ по совершенствованию ИКТ-компетенций в процессе работы над созданием и апробацией/внедрением онлайн-сервиса «Наставник» / «Тьютор» (определяется заявителями)</p> <p>5. Методика оценки уровня ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся на основе работы по созданию и апробации/внедрению онлайн-ресурса (сайта) «Наставник» / «Тьютор» (определяется заявителями).</p>
<p>• Внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации/персонализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса</p>		
1	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на основе сочетания формального и неформального образования для подготовки к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>1. Методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием ресурсов на основе сочетания формального и неформального образования для подготовки к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> <p>2. Методика (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе подготовки к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Описание системы (алгоритма) работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников к участию в заключительном этапе олимпиады на основе сочетания формального и неформального образования для подготовки к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4. Программы курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования, направленные на подготовку школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе олимпиады.</p> <p>5. Программы психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа олимпиады</p>
2	<p>Создание и апробация механизмов внедрения эффективных систем и практик наставничества и тьюторства для индивидуализации и персонализации образовательного процесса</p>	<p>1. Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по внедрению эффективных систем и практик наставничества и тьюторства для индивидуализации и персонализации образовательного процесса.</p> <p>2. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по внедрению эффективных систем и практик наставничества и тьюторства для индивидуализации и персонализации образовательного процесса</p> <p>3. Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по внедрению эффективных систем и практик наставничества и тьюторства для индивидуализации и персонализации образовательного процесса</p> <p>4. Программа повышения квалификации педагогов ОО «Эффективные практики наставничества и тьюторства для индивидуализации и персонализации</p>

		образовательного процесса».
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения одаренных и способных детей на базе ШОЦ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные учебные планы (по направлениям одаренности). 2. Рабочие программы по предметам. 3. Алгоритм (описание системы) формирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся по ним. 4. Создание единого онлайн-ресурса ШОЦ с банком олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности и возможностью коммуникации пользователей ресурса для обсуждения заданий и способов решения.
<p>• Внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области цифрового профиля; разработка, апробация и (или) внедрения моделей оценки результатов образования с использованием цифровых форматов</p>		
1	Модели и варианты использования цифровых образовательных событийных пространств для решения интегральных задач воспитания и профориентации личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм создания технологии образовательного события средствами цифровых ресурсов 2. Описание системы форм электронного (онлайн) и дистанционного ресурсов для организации событийных пространств, способствующих решению интегральных задач воспитания и профориентации личности; 3. Модель включения мероприятий по профориентации и воспитательной работе в цифровую среду; 4. Образовательные программы, сценарии событий, методические разработки образовательных событий, реализованных в цифровой среде и т.д. 5. Методики оценки эффективности влияния цифровых образовательных событий на качество профориентационной и воспитательной работы ОО.
2	Новые практики повышения уровня академической успешности обучающихся на основе использования технологии «цифрового профиля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы формирования и примерная структура цифрового профиля обучающегося, учитывающие многообразие возможных образовательных результатов (система учета школьных и внешкольных достижений, обучающихся). 2. Вариант электронного онлайн-ресурса (платформы) для размещения данных цифрового профиля обучающегося 2. Методические рекомендации для педагогов по проектированию «зон ближайшего развития» обучающегося и разработке программ коррекции (выравнивания) обучающегося на основе анализа содержания цифрового профиля. 4. Методика оценки (критерии) динамики академической успешности обучающихся на основе использования технологии «цифрового профиля»
3	Создание условий индивидуализации обучения с использованием возможностей систем генеративного искусственного интеллекта (ИИ) (целевые группы определяется заявителями в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профили различных целевых групп и описание механизма дифференциации обучающихся (малые группы, дети с особыми потребностями, творческие группы, профильные группы и одаренные дети) в образовательном процессе с использованием возможностей искусственного интеллекта (ИИ).

	<i>количестве не менее 3-х)</i>	<p>2. Описание системы организационно-педагогических и управленческих решений для реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием возможностей искусственного интеллекта (ИИ).</p> <p>3. Описание методов, приемов заданий, сформированных на основе возможностей искусственного интеллекта и алгоритма их реализации в учебном процессе;</p> <p>4. Описание системы оценки эффективности обучения с использованием возможностей искусственного интеллекта (ИИ).</p> <p>5. Методические рекомендации по индивидуализации обучения разных целевых групп с использованием возможностей искусственного интеллекта (ИИ)</p>
<p>• <i>Разработка, апробация и (или) внедрение эффективных моделей инклюзивного образования и педагогики равных возможностей</i></p>		
1	Ресурсное обеспечение методического сопровождения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	<p>1. Формирование среды профессионального общения для педагогов региона, реализующих образование, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Создание регионального методического актива специалистов (регионального ресурсного центра) по коррекционному образованию</p> <p>2. Информационно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп</p> <p>3. Организация методических, просветительских событий с целью обмена опытом и повышения методической компетенции педагогов в области специальной педагогики и психологии</p> <p>4. Общественная экспертиза и диссеминация опыта образовательных организаций в области применения технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Банк лучших практик образовательных организаций региона в области специального образования обучающихся с ОВЗ</p>
<p>• <i>Разработка, апробация и внедрение моделей, систем, механизмов и форматов организации подготовки кадров, в том числе в системе СПО</i></p>		
1	Предпринимательские и исследовательские проекты, программы в рамках реализации национальной технологической инициативы (НТИ), национальной социальной инициативы (НСИ) для будущего региона	<p>1. Алгоритмы и техники сопровождения предпринимательской и исследовательской деятельности,</p> <p>2. Методические рекомендации по сопровождению предпринимательской и исследовательской деятельности</p> <p>3. Образовательные программы по профилю деятельности</p> <p>4. Описание системы мероприятий для презентации конечных результатов – предпринимательских и исследовательских проектов и работ</p>
2	Методические разработки для использования	Методические разработки, лабораторные работы, сценарии занятий, рабочие

	средств робототехники, интернет-вещей, программ дополненной и виртуальной реальности на предметах для формирования образовательных результатов и функциональной грамотности учащихся, в том числе инвалидов и учащихся с ОВЗ	программы, диагностический инструментарий и т.д.
3	Сетевое взаимодействия для реализации образовательных программ внеурочной деятельности для обучающихся 8-11 классов «Основы промпт-инжиниринга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ внеурочной деятельности для обучающихся 8-11 классов «Основы промпт-инжиниринга» 2. Сборник задач для решения с использованием возможностей искусственного интеллекта, созданных на материале разных предметов 3. Методические рекомендации по обучению формулированию запросов, составления инструкций (промптов), адекватных желаемым результатам 4. Буклет «Правила взаимодействия человека с искусственным интеллектом», выполненный силами обучающихся 5. Сборник лучших практик формулирования промптов для решения образовательных задач 6. Конференция участников инновационного проекта с презентацией своих результатов обучения по курсу «Основы промпт-инжиниринга»
• Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания		
1	Новые форматы и механизмы сопровождения самоуправления учащихся (клубная работа, разновозрастные объединения по интересам и др.), и /или общественно значимой деятельности («обучение служением», социальное проектирование и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм (описание системы) работы ОО по поддержке организаций ученического самоуправления и /или волонтерской/форм общественно значимой деятельности учащихся 2. Программы сопровождения деятельности организаций ученического самоуправления в выбранном формате 3. Методические рекомендации по сопровождению самоуправления и реализации разработанных форматов и механизмов ученического самоуправления и /или волонтерской/форм общественно значимой деятельности учащихся 4. Пакет модельных нормативных актов для обеспечения сопровождения самоуправления и /или волонтерской/форм общественно значимой деятельности учащихся (клубная работа, разновозрастные объединения по интересам, волонтерская, иная общественно значимая деятельность, «обучение служению» и т.д.).
2	Использование цифрового рефлексивного дневника обучающегося для повышения эффективности работы ОО, направленной на формирование ценностных и социальных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание структуры рефлексивного дневника и инструкции по работе с ним 2. Методика (диагностические материалы) определения влияния техники рефлексивного дневника на формирование ценностных и социальных установок подростков и молодежи.

	установок подростков и молодежи	<p>3. Методические рекомендации по применению методики определения влияния техники рефлексивного дневника на формирование ценностных и социальных установок подростков и молодежи</p> <p>4. Программа воспитательной деятельности ОО, направленной на формирование ценностных и социальных установок подростков и молодежи с использованием рефлексивного дневника обучающегося</p> <p>5. Электронный банк успешных педагогических практик/воспитательных событий, способствующих формированию ценностных и социальных установок подростков и молодежи</p> <p>6. Электронный сборник работ обучающихся (аудио-видео-результаты рефлексивных впечатлений, практик, отражающих опыт участия в событиях воспитательной деятельности ОО, направленной на формирование ценностных и социальных установок подростков и молодежи)</p>
3	Формирование «культуры исследователя» на основе проектной и исследовательской деятельности для воспитания человека будущего (<i>тематика проектов определяется заявителями</i>)	<p>1. Модель «культуры исследователя» для обучающихся школы.</p> <p>2. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.</p> <p>3. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>4. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя</p>
<p>• Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций</p>		
1	Сетевая модель развития школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.	<p>1. Сетевая модель работы школы по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.</p> <p>2. Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.</p> <p>3. Методика оценки эффективности работы школы по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.</p> <p>4. Программа повышения квалификации для педагогов по организации условий школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования</p> <p>5. Модельные акты для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия в области профориентации по заявленной теме</p> <p>6. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с использованием возможностей дополнительного, неформального и информального</p>

		образования
2	Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ углубленного уровня в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования (программы и направление профильного и предпрофильного образования по выбору заявителя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание эффективных механизмов сетевого взаимодействия; 2. Описание сетевых образовательных программ и механизмов их реализации; 3. Описание эффектов и результатов в методических сборниках и др.
<p>• Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся</p>		
1	Разработка учебно-методических комплексов и методических рекомендаций для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе принципов, методов и техник рефлексивного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности с использованием принципов, методов и техник рефлексивного обучения 2. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности у обучающихся на основе использования принципов, методов и техник рефлексивного обучения 3. Методика (критерии и показатели) оценки оснований выбора эффективных методов и техник рефлексивного обучения для формирования функциональной грамотности 4. Создание банка эффективных методов и техник рефлексивного обучения для формирования функциональной грамотности, разных ее компонентов 5. Диагностические материалы (методика и критерии) для мониторинга образовательных достижений обучающихся в области функциональной грамотности на основе применения методов и техник рефлексивного обучения
2	Формирование функциональной грамотности средствами медиаобразования	<p>Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности средствами медиаобразования</p> <p>Алгоритм реализации школьного мультимедийного проекта</p> <p>Методические рекомендации по формированию информационной культуры школьника</p> <p>Образовательные программы и практикумы в области медиаресурсов (создание печатных изданий, работа в телестудии, основы фотографии и видеосъемки и проч.)</p>
3	Развитие навыков самоорганизации, самооценивания и рефлексии для эффективного формирования функциональной грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений по формированию у обучающихся навыков самоорганизации, самооценивания и рефлексии 2. Методика и критерии оценки готовности, обучающихся к самостоятельному обучению на основе навыков самоорганизации, самооценивания и рефлексии 3. Сборник упражнений и тренинговых занятий, способствующих развитию

		<p>навыков самоорганизации, самооценивания и рефлексии для школьников и педагогов</p> <p>4. Мониторинг (критерии оценки) динамики уровня сформированности функциональной грамотности</p>
4	<p>Стратегии взаимодействия с системами генеративного искусственного интеллекта при решении образовательных и социально значимых задач в области функциональной грамотности <i>(уровень образования по выбору заявителей)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа повышения квалификации педагогов по использованию ИИ в педагогической практике 2. Сборник уроков и внеурочных занятий с использованием возможностей ИИ 3. Инструкции по использованию ИИ при выполнении учебных и социально значимых задач для обучающихся 4. Совместный проект педагогов и обучающихся «Искусственный интеллект: правила этикета» 5. Онлайн-олимпиада для обучающихся «Решаем вместе» (решение предметных и /или общественно значимых задач с использованием возможностей искусственного интеллекта)
5	<p>Социальный и эмоциональный интеллект для повышения эффективности формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательной школы <i>(уровень образования по выбору заявителей)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник заданий по функциональной грамотности, задействующих возможности социального и/или эмоционального интеллекта обучающихся для классных и самостоятельных занятий 2. Программа повышения квалификации педагогов на основе серии вебинаров, освещающих теоретические и практические аспекты формирования эмоционального и социального интеллекта 3. Создание электронного сборника кейсов на материале разных школьных предметов и направлений деятельности школы для проведения кейс-турниров по функциональной грамотности с учетом темы проекта. 4. Методика оценки (критерии) уровня функциональной грамотности обучающихся на разных этапах реализации проекта