



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

## **РАСПОРЯЖЕНИЕ**

24.01.2025 № 145-р

### **О проведении Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2025 году**

В целях повышения престижа педагогической профессии, популяризации педагогического опыта, выявления и поддержки талантливых, творчески работающих педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области:

1. Утвердить Положение о Ленинградском областном конкурсе профессионального педагогического мастерства в 2025 году (далее – Положение, конкурс) согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.
2. Утвердить регламент и этапы проведения конкурса согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.
3. Утвердить критерии оценивания конкурсных испытаний конкурса согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.
4. Утвердить состав организационного комитета конкурса в 2025 году согласно приложению 4 к настоящему распоряжению.
5. Утвердить состав жюри по номинациям конкурса в 2025 году согласно приложению 5 к настоящему распоряжению.
6. Сектору кадровой работы и профессионального развития работников системы образования департамента управления в сфере общего, дополнительного образования и защиты прав детей комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) довести настоящее распоряжение до сведения органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных комитету.
7. Определить оператором конкурса Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального

образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

8. Ректору ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (О.В. Ковальчук) обеспечить организацию и проведение Конкурса в соответствии с настоящим распоряжением.

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета



В.И. Реброва

«УТВЕРЖДЕНО»  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 24.01.2025 № 145-р  
(приложение 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Ленинградском областном конкурсе**  
**профессионального педагогического мастерства в 2025 году**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует процедуру проведения Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2025 году (далее – конкурс).

1.2. Конкурс проводится комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) совместно с Межрегиональной организацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования.

1.3. Оператором конкурса является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

1.4. Конкурс направлен на выявление творчески работающих педагогов, распространение передового педагогического опыта, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Ленинградской области и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания.

1.5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1.5.1. «Учитель года»;
- 1.5.2. «Воспитатель года»;
- 1.5.3. «Учитель-дефектолог года»;
- 1.5.4. «Библиотекарь года»;
- 1.5.5. «Педагог-психолог года».

**2. Цель и задачи конкурса**

2.1. Цель конкурса – повышение престижа педагогической профессии, популяризация педагогического опыта, выявление и поддержка талантливых, творчески работающих педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области.

2.2. Задачи конкурса:

2.2.1. выявление талантливых педагогических работников Ленинградской области, их поддержка и поощрение;

2.2.2. повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии;

2.2.3. распространение лучшего инновационного педагогического опыта в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональных стандартах, федеральных государственных образовательных стандартах;

2.2.4. выявление новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания;

2.2.5. развитие новых форм профессионального общения и расширение его диапазона;

2.2.6. формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Ленинградской области.

### **3. Участники конкурса**

3.1. В конкурсе принимают участие педагогические работники системы образования Ленинградской области (далее – конкурсанты) организаций всех форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области.

3.2. Условия участия в отдельных номинациях конкурса:

3.2.1. Номинация «Учитель года» – наличие первой или высшей квалификационной категории, педагогического стажа работы свыше 3 лет;

3.2.2. Номинация «Воспитатель года» – наличие первой или высшей квалификационной категории, педагогического стажа работы свыше 3 лет;

3.2.3. Номинация «Учитель-дефектолог года» – наличие первой или высшей квалификационной категории, педагогического стажа работы свыше 3 лет, занимаемая должность в образовательной организации – учитель-дефектолог или учитель-логопед;

3.2.4. Номинация «Библиотекарь года» – наличие стажа работы в библиотеке (информационно-библиотечном центре) не менее 3 лет;

3.2.5. Номинация «Педагог-психолог года» – наличие педагогического стажа работы свыше 3 лет.

3.3. Выдвижение конкурсантов для участия в конкурсе осуществляется по номинациям. Конкурсант участвует в конкурсе только в одной номинации в текущем году.

3.4. Выдвижение на участие в конкурсе производится:

3.4.1. для работников муниципальных образовательных организаций – органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области, с учетом результатов муниципального этапа;

3.4.2. для работников государственной образовательной организации – педагогическим советом образовательной организации.

3.4.3. для работников частной образовательной организации – педагогическим советом образовательной организации на муниципальный этап конкурса.

3.5. Конкурсанту, выдвинутому на участие в конкурсе, необходимо представить материалы и документы через личный кабинет «Единый информационный образовательный портал» государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (далее – ГИС СОЛО).

3.6. Перечень документов и материалов, представляемый конкурсантами:

3.6.1. личное заявление по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению;

3.6.2. представление выдвигающей организации или органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования Ленинградской области или педагогического совета частной образовательной организации по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению;

3.6.3. информационная карта по форме согласно приложению 3 к настоящему Положению;

3.6.4. согласие на обработку персональных данных по форме согласно приложению 4 к настоящему Положению;

3.6.5. профессиональное портфолио согласно приложению 5 к настоящему Положению (для номинации «Учитель-дефектолог года»);

3.6.6. портретное фото участника в формате jpg, jpeg.

#### **4. Организация и проведение конкурса**

4.1. Конкурсные испытания по номинациям конкурса Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2025 году (цель, форма проведения и условия оценивания и подведение итогов конкурсных испытаний), сроки, этапы проведения конкурсных испытаний по номинациям утверждаются распоряжением комитета.

#### **5. Организационный комитет конкурса**

5.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет конкурса (далее – оргкомитет), в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

5.2. В состав оргкомитета включаются представители комитета, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Межрегиональной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования, Ассоциации педагогов Ленинградской области, работники системы образования Ленинградской области (по согласованию).

5.3. Состав оргкомитета утверждается распоряжением комитета.

5.4. Функции оргкомитета:

5.4.1. формирует список победителей и лауреатов конкурса

по номинациям;

5.4.2. организует награждение победителей и лауреатов конкурса по номинациям;

5.4.3. вносит предложения по распространению передового педагогического опыта участников конкурса;

5.4.4. обеспечивает освещение подготовки и хода конкурса в средствах массовой информации;

5.4.5. организует подготовку представителя региона к федеральному этапу конкурса.

5.5. Председатель оргкомитета:

5.5.1. осуществляет контроль за соблюдением Положения;

5.5.2. консультирует членов оргкомитета по вопросам проведения конкурса.

5.6. Председатель оргкомитета имеет право:

5.6.1. представлять результаты конкурса общественности;

5.6.2. делегировать часть своих полномочий заместителям председателя оргкомитета.

5.7. Члены оргкомитета обязаны:

5.7.1. соблюдать Положение;

5.7.2. голосовать индивидуально в очной и / или заочной форме на основании экспертных листов;

5.7.3. не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

5.8. Ответственный секретарь:

5.8.1. ведет делопроизводство оргкомитета;

5.8.2. ведет протокол заседания Оргкомитета, оформляет вынесенные результаты и решения Оргкомитета.

5.9. Заседания оргкомитета проводятся по мере необходимости в очной / или заочной форме, в т.ч. в дистанционном формате.

5.10. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю оргкомитета. Решение оргкомитета оформляется протоколом, который подписывается председателем и ответственным секретарем.

## **6. Жюри конкурса**

6.1. Для проведения экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов и подготовки проекта решения оргкомитета для каждой из номинаций формируется жюри по номинациям.

6.2. Жюри по каждой номинации состоит из председателя и / или заместителя председателя, секретаря и членов жюри.

6.3. В состав жюри по номинациям включаются педагогические работники образовательных организаций, победители профессиональных конкурсов предыдущих лет, работники системы образования Ленинградской

области, обучающиеся и родительская общественность (в зависимости от номинации конкурса, по согласованию).

6.4. Состав жюри по номинациям утверждается распоряжением комитета.

6.5. Функции жюри по номинациям:

6.5.1. организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов;

6.5.2. заполнение оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы;

6.5.3. формирование информационной базы данных по каждой из номинаций;

6.5.4. подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом;

6.5.5. подготовка предложений по совершенствованию организации и содержания конкурса.

6.6. Председатели и сопредседатели жюри по номинациям обязаны:

6.6.1. осуществлять контроль за соблюдением Положения;

6.6.2. консультировать членов жюри по номинациям по вопросам содержания конкурса;

6.6.3. руководить и координировать деятельность жюри по номинациям;

6.6.4. распределять обязанности между членами жюри по номинациям;

6.6.5. предоставлять запрашиваемую оргкомитетом информацию о ходе проведения этапов и результатах заседаний жюри по номинациям.

6.7. Члены жюри по номинациям обязаны:

6.7.1. соблюдать настоящее Положение;

6.7.2. использовать в своей работе критерии, утвержденные по каждой номинации распоряжением;

6.7.3. не пропускать заседания жюри по номинациям без уважительной причины;

6.7.4. не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

6.8. Экспертиза профессиональной деятельности конкурсантов осуществляется жюри по номинациям при проведении конкурсных мероприятий (этапов конкурса) путем оценивания профессиональной деятельности конкурсантов и заполнения экспертных листов.

6.9. Испорченный экспертный лист может быть заменен новым, при этом секретарь жюри по номинациям должен погасить (перечеркнуть) испорченный экспертный лист в присутствии членов жюри по номинациям.

6.10. Заполненные членами жюри по номинациям экспертные листы архивируются секретарем жюри и могут быть подвергнуты анализу после завершения конкурса в течение трех месяцев с последующей утилизацией.

6.11. Жюри по номинациям правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют более половины его списочного состава. Решение жюри считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов жюри.

## **7. Подведение итогов конкурса**

7.1. По результатам конкурса издается распоряжение комитета о награждении победителя и лауреата по каждой номинации конкурса.

7.2. Победители по номинациям конкурса награждаются дипломом победителя конкурса в номинации и денежной премией в размере 200 тысяч рублей.

7.3. Лауреаты по номинациям конкурса награждаются дипломом лауреата конкурса в номинации и денежной премией в размере 100 тысяч рублей.

7.4. Участникам Конкурса, не ставшим по итогам Конкурса победителями и лауреатами, вручаются дипломы участника Конкурса.

7.5. Для участия во всероссийских этапах конкурсов профессионального педагогического мастерства по решению комитета направляются:

7.5.1. победители и/ или лауреаты конкурса по номинациям текущего года;

7.5.2. победители и/ или лауреаты конкурсов профессионального мастерства прошлых лет.

## **8. Финансирование конкурса**

8.1. Финансирование расходов по подготовке и проведению конкурса осуществляется за счет средств государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398.

Приложение 1 к Положению  
о Ленинградском областном конкурсе  
профессионального педагогического  
мастерства в 2025 году

В оргкомитет  
Ленинградского областного конкурса  
профессионального педагогического  
мастерства в 2025 году

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_, даю  
согласие на участие в Ленинградском областном конкурсе профессионального  
педагогического мастерства в 2025 году в номинации  
« \_\_\_\_\_ »  
и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса,  
представленной в оргкомитет Ленинградского областного конкурса  
профессионального педагогического мастерства в 2025 году, в базу данных об  
участниках конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты»,  
«Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и  
периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 2 к Положению  
о Ленинградском областном конкурсе  
профессионального педагогического  
мастерства в 2025 году

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

В оргкомитет  
Ленинградского областного конкурса  
профессионального педагогического мастерства  
в 2025 году

---

---

---

---

---

*(полное наименование выдвигающего ОМСУ или государственной образовательной организации)*

выдвигает \_\_\_\_\_,  
*(ФИО полностью, должность с указанием образовательной организации)*

на участие в региональном этапе Ленинградского областного конкурса  
профессионального педагогического мастерства в номинации « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ».  
*(название номинации)*

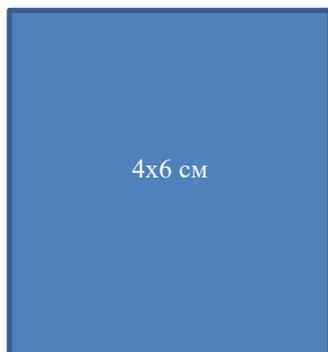
Руководитель  
органа местного самоуправления,  
осуществляющего управление  
в сфере образования/образовательной  
организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись* *(ФИО)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

М.П.

Приложение 3 к Положению  
о Ленинградском областном конкурсе  
профессионального педагогического  
мастерства в 2025 году



\_\_\_\_\_

(ФИО участника)

1. Общие сведения	
Муниципальный район	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность (с указанием предмета при наличии)	
Классное руководство в настоящее время с указанием класса (при наличии)	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж	
Квалификационная категория, дата установления квалификационной категории (при наличии)	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
3. Образование	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков, уровень владения	
Наличие ученой степени, группа научных специальностей	
Название диссертационной работы (работ)	

<i>Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)</i>	
<b>4. Социально-значимая деятельность</b>	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в волонтерской деятельности	
<b>5. Досуг</b>	
<i>Хобби</i>	
<b>6. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет	
Адреса в Интернете (сайт, блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

<b>Материалы для размещения на сайте Конкурса</b>	
Педагогическое/профессиональное кредо	
Как учителю мне еще предстоит научиться...	
Ваша самая смелая мечта о вашем профессиональном будущем	
Ваши увлечения, в которых вы могли бы стать примером для своих учеников/воспитанников	
<i>Интересные сведения об участнике конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 500 слов)</i>	

Приложение 4 к Положению  
о Ленинградском областном конкурсе  
профессионального педагогического  
мастерства в 2025 году

**СОГЛАСИЕ**  
**участника Ленинградского областного конкурса**  
**профессионального педагогического мастерства**  
**в номинации \_\_\_\_\_**  
**на обработку персональных данных**

(публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан \_\_\_\_\_,  
(кем и когда)

проживающий (-ая) по адресу

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства (далее – Конкурс) – государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», расположенному по адресу: 197136, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 25А, лит А (далее – Оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- семейное положение;
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;

- семейное положение;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;
- обеспечения моего участия в Конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчётов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, Министерству просвещения Российской Федерации, и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Приложение 5 к Положению  
о Ленинградском областном конкурсе  
профессионального педагогического  
мастерства в 2025 году

**Профессиональное портфолио  
(для номинаций «Учитель-дефектолог года»)**

Муниципальный район	
Наименование образовательной организации	
ФИО участника конкурса	
<b>Описание существующей практики образования детей с ОВЗ в образовательной организации</b>	
Контингент детей с ОВЗ, с которыми работает участник конкурса	<i>Возрастные категории, нозологические группы (таблица)</i>
Нормативно-правовые документы и ЛНА образовательной организации, регламентирующие образование детей с ОВЗ	<i>Перечислить нормативно-правовые документы и ЛНА разного уровня (ссылка на сайт ОО)</i>
Описание специальных условий, созданных в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ	<i>На основе анализа паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»), ссылка на сайт ОО, где размещен паспорт доступности</i>
Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ	<i>Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые использует участник Конкурса</i>
Краткое описание существующей практики образования детей с ОВЗ в образовательной организации (дифференцированное коррекционное, инклюзивное)	<i>Не более 200 слов в свободной форме</i>
<b>Опыт работы участника Конкурса</b>	
Авторские образовательные программы, в т.ч. коррекционно-развивающей направленности	<i>Перечень</i>
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ	<i>Описание методик – приложение к портфолио</i>
Статьи, публикации по соответствующей тематике за пять лет	<i>Перечень, сканы – в приложении к портфолио</i>
Информация о мастер-классах, семинарах, проведенных участником конкурса	<i>Перечень мероприятия, программы, благодарственные письма и т.д. за 3 года</i>

Информация о проведенных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и их родителей	<i>Перечень мероприятия, программы, благодарственные письма и т.д. за 3 года</i>
Опыт участия в конкурсах проф. мастерства	<i>Перечень, результативность, сканы дипломов и сертификатов за 3 года</i>
<b>Результаты проектной деятельности</b>	
участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<i>Перечень с указанием статуса участия, описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>
<b>Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности общественных организаций	<i>Наименование общественных организаций, направление деятельности, дата вступления, форма участия</i>
Участие в деятельности управляющего совета ОО	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах в сфере образования	<i>Наименование проектов, направление деятельности, статус участия</i>
<b>Дополнительные материалы</b>	
Личный Интернет-ресурс, блог, страница и т.д.	<i>Перечень с указанием статуса участия, описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>

«УТВЕРЖДЕН»  
 распоряжением комитета общего и  
 профессионального образования  
 Ленинградской области  
 от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
 (приложение 2)

**РЕГЛАМЕНТ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
 Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства  
 в 2025 году**

Этап проведения	Конкурсное испытание	Цель	Формат, регламент проведения	Условия оценивания	Критерии оценки	Результат	Сроки проведения
<b>НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»</b>							
заочный	Медиавизитка	Демонстрация конкурсанта наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей муниципального образования и образовательной организации, в которой он работает	Видеоролик продолжительностью до 3 минут	Оценивание производится в дистанционном режиме по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	Определение не более 20 участников I очного этапа	03.02.2025 - 17.02.2025  Направление документов до 17.02.2025

I очный	Урок	Демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся	Обоснование применения методических подходов, приемов, технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Урок проводится по учебному предмету, в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету (либо на произвольную тему, если предмет не изучается в данной общеобразовательной организации)	Оценивание производится в очном режиме по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 60 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая грамотность; целеполагание и результативность; реализованность воспитательного потенциала урока; коммуникативная культура; рефлексивная культура	Конкурсные мероприятия состоятся на базе образовательных организаций Выборгского района (по согласованию)  Определение не более 10 участников II очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного и первого очного этапов	26.02.2025
	Педагогическое интервью	Демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам образования.	Открытая беседа конкурсанта с членами жюри в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов. Банк вопросов разрабатывается Оператором и утверждается Оргкомитетом Конкурса. Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьевкой перед началом конкурсного испытания. Регламент: беседа конкурсанта с членами жюри до 30 минут	Оценивание производится в очном режиме по четырем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 40 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных конкурсанту членами жюри.	Сформированность педагогического мышления; общий кругозор и профессиональная эрудиция; социальная ответственность и гражданская позиция; коммуникативная культура и навыки самопрезентации.		26.02.2025

II очный	Мастер-класс	Демонстрация конкурсантами профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия	Учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической деятельности. Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсант определяет самостоятельно. Проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут	Оценивание производится в очном режиме по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 60 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Методическая обоснованность; практическая значимость и применимость; актуальность и глубина предметного содержания; эффективность форм педагогического взаимодействия; информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации; рефлексивная культура	27.02.2025
	Брифинг	Демонстрация способности конкурсанта к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.	Ответы конкурсанта на вопросы интервьюеров из числа в формате брифинга. Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступления групп определяются жеребьевкой. Общая продолжительность до 90 минут, на каждую группу конкурсанта – до 35 минут	Оценивание производится экспертами в очном режиме по четырем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 40 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции; масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений; конструктивность позиции; коммуникативная культура и навыки самопрезентации	27.02.2025

	Блицтурнир	Демонстрация конкурсантами способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.	Открытое обсуждение группой участников конкурсного испытания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений. Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступлений групп определяются жеребьевкой. Общая продолжительность – не более 150 минут, на каждую группу участников – не более 60 минут	Оценивание производится экспертами в очном режиме по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 50 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат; глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений; мотивированность, целеустремленность и сила личности; масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость; коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики).	Определение победителя и лауреата конкурса, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, первого и второго очного этапов	28.02.2025
--	------------	---	--	--	---	---	------------

#### НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

заочный	Визитная карточка «Я –педагог»	Демонстрация профессиональных достижений с использованием ИКТ	Видеоролик продолжительностью до 3 минут с информацией о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, демонстрацией профессиональной культуры, современных способов педагогической деятельности.	Видеоролик оценивается экспертами в дистанционном режиме. Каждый видеоролик оценивают 5 членов жюри. Оценивание производится по 2 критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 10 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Информативность и содержательность; представление информации.	Определение не более 20 участников I очного этапа	03.02.2025 - 17.02.2025  Направление документов до 17.02.2025
I очный	Педагогическое Мероприятие с детьми	Демонстрация конкурсантами профессиональных компетенций в области	Педагогическое мероприятие с детьми. Регламент – 30 минут (проведение мероприятия – 20 минут; ответы на	Оценивание производится в очном режиме по 5 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в	Психолого-педагогическая грамотность; методическая грамотность;	Конкурсные мероприятия состоятся на базе образовательных	26.02.2025.

		<p>подготовки, проведения и анализа развивающего занятия</p>	<p>вопросы членов жюри – 10 минут).          Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации этап самоанализа проводится после окончания всех мероприятий с детьми. Тема занятия, возраст детей (группа) и последовательность выступлений определяются жеребьевкой. Список тем определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной организации и утверждается оргкомитетом конкурса до начала заключительного этапа. Проведение конкурсанта педагогического мероприятия по теме и/или с возрастом детей, которые не соответствуют теме и возрастной группе, определенной жеребьевкой, не оценивается. Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания обучающихся в образовательной организации. Количественный состав обучающихся в группе 12-15 человек.</p>	<p>баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 60 баллов.          Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.</p>	<p>реализованность развивающего потенциала занятия; целеполагание и результативность; рефлексивная культура; коммуникативная культура.</p>	<p>организаций Выборгского района (по согласованию)</p> <p>Определение 10 участников II очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного и первого очного этапа</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

	Просветительское мероприятие с родителями	Демонстрация конкурсанта владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам воспитания, в том числе компетенций в сфере работы с семьей.	Открытая беседа конкурсанта с членами жюри и представителями родительской общественности в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов – до 30 минут. Банк вопросов утверждается Оргкомитетом Конкурса. Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьевкой перед началом конкурсного испытания.	Оценивание производится в очном режиме по 4 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 40 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Сформированность педагогического мышления; владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества; владение приемами формирования педагогической культуры родителей; социальная ответственность и гражданская позиция.	
II очный	Мастер-класс	Демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия с аудиторией	Учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе. Проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.	Оценивание производится в очном режиме по 6 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 60 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Методическая обоснованность; практическая значимость и применимость; психолого-педагогическая грамотность; проявленность теоретического и эмпирического мышления; информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации; рефлексивная культура.	27.02.2025
	Брифинг	Демонстрация лауреатами Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями	Ответы лауреатов Конкурса на вопросы интервьюеров в формате брифинга. Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступления групп определяются жеребьевкой. Общая продолжительность до 90 минут, на каждую	Оценивание производится в очном режиме по 4 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции; масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений; конструктивность позиции;	27.02.2025

		общественности по актуальным вопросам развития системы образования.	группу конкурсантов – до 35 минут	до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	коммуникативная культура.		
Блицтурнир	Демонстрация лауреатами Конкурса способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.	Открытое обсуждение группой участников конкурсному испытанию ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений. испытание – 50 баллов. Составы групп участников конкурсному испытанию и очередность выступлений групп определяются жеребьевкой Общая продолжительность – не более 150 минут, на каждую группу участников – не более 60 минут	Оценивание производится в очном режиме по 5 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат; глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений; -мотивированность, целеустремленность и сила личности; масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость; коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики).		28.02.2025	

### НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ГОДА»

заочный	Профессиональное портфолио	Демонстрация методических компетенций профессиональных достижений	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности в виде документа Word.	Конкурсное испытание оценивается экспертами в дистанционном режиме. Оценивание производится по 7 критериям, критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 20 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Наличие персонального Интернет-ресурса учителя-дефектолога, учителя-логопеда, наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций; содержательность материалов; оригинальность представленных материалов; информация об обучающихся	Определение 5 участников очного этапа в каждой номинации	Направление документов в срок до 14.02.2025  Определение участников очного этапа в срок до 19.02.2025
---------	----------------------------	---	---	--	--	--	---

					мероприятиях; информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства; возможность тиражирования и трансляции опыта		
	Фрагмент урока/ занятия	Демонстрация компетенций в области представления опыта педагогической деятельности с использованием ИКТ технологий.	Видеоролик продолжительностью 10 – 15 минут с записью фрагмента урока/занятия, проведенного конкурсантом в дошкольной образовательной организации или в общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с учетом его специализации Самоанализ фрагмента урока/занятия – 1 страница печатного текста в виде документа Word.	Видеоролик оценивается экспертами в дистанционном режиме. Оценивание производится по 5 критериям, критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 22 балла. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Соответствие формальным требованиям; учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; информационная и языковая грамотность; профессиональная компетентность, методическое мастерство учителя-дефектолога/логопеда; рефлексивность и осуществление обратной связи учителем-дефектологом, учителем-логопедом		
очный	Открытый урок/ занятие с обучающимися с ОВЗ	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.	Видеоролик продолжительностью открытого урока/занятия в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу обучающихся выбирает конкурсант согласно заполненной анкете). Тема урока/занятия формулируется конкурсантом. Продолжительность урока/занятия - в соответствии с САНПИН. Осуществление самоанализа урока – письменно, в формате текстового документа	Оценивание экспертами производится на основании просмотра видеоролика в дистанционном формате и самоанализа, проведенного занятия конкурсантом и ответов на вопросы жюри в формате ВКС по 5 критериям, критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 24 балла. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Учет в процессе занятия особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью; системность и целесообразность применяемых подходов коррекционной деятельности; информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога, учителя-логопеда; профессиональная компетентность, методическое мастерство учителя-дефектолога/логопеда; рефлексивность и осуществление обратной связи учителем-дефектологом, учителем-логопедом	Конкурсные мероприятия состоятся на базе образовательных организаций Выборгского района (по согласованию)  Определение победителя и лауреата в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов в заочном и очном этапе конкурса	Направление видеоролика с открытым уроком/занятием и самоанализа до 24.02.2025

<p>Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании</p>	<p>Демонстрация компетенций в области решения профессиональных задач и проблемных ситуаций обучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Решение модельных профессиональных задач (кейсов) включающих типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений) в очном (онлайн) формате.</p>	<p>Испытание оценивается экспертами в очном режиме по двум критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 8 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри</p>	<p>Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, учителя-логопеда; способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях; особенности выбранного подхода к решению задачи; культура речи и корректное использование понятийного аппарата; убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога.</p>	<p>27.02.2025</p>
<p>Мастер-класс</p>	<p>Демонстрация компетенций в области публичной презентации педагогического мастерства и передачи инновационного опыта.</p>	<p>Проведение мастер-класса в очном (онлайн) формате, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию, отражающего современные тенденции развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в очном формате для аудитории взрослых. Тема мастер-класса определяется конкурсантом самостоятельно. Продолжительность мастер-класса – до 25 минут. Самоанализ мастер-класса: до 10 минут, из</p>	<p>Оценивание производится в очном режиме по 5 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 28 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.</p>	<p>Коммуникативная культура; рефлексивная культура; актуальность и методическое обоснование; оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>27.02.2025</p>

			них 5 минут - ответы на вопросы жюри.				
	Круглый стол	Оценить умение формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам государственной образовательной политики в области специального образования.	Участие в очной (онлайн) беседе по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценивание производится в очном режиме по 5 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 14 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Коммуникативная культура; рефлексивная культура; актуальность и методическое обоснование; оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		

**«БИБЛИОТЕКАРЬ ГОДА»**

заочный	Описание опыта работы участника конкурса	Демонстрация профессиональных достижений конкурсанта	Представление конкурсантом документов в соответствии с выбранной номинацией. Основные разделы: сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании; перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и пр.; обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года.	Оценивается экспертами в дистанционном режиме. Оценивание производится по 8 критериям по шкале от 0 до 5 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель скорее не проявлен, чем проявлен», 2 балла – «показатель проявлен частично», 3 балла – «показатель проявлен», 4 балла – «показатель проявлен в значительной мере», 5 баллов – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 40 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Актуальность, диагностичность и реалистичность поставленных целей; концептуальность; соответствие содержания поставленным целям и задачам, выдержанность дидактической структуры, системность содержания; обоснованность отбора приемов, методов, средств решения поставленных задач; целостность; технологичность; результативность реализации проекта; культура составления и оформления работы	Определение участников очного этапа конкурса	до 17.02.2025 Направление документов до 17.02.2025 Подведение итогов заочного этапа – 20.02.2025
---------	--	--	--	--	---	--	--



I заочный	Характеристика профессиональной деятельности	Оценить профессиональную готовность конкурсанта к реализации профессиональной деятельности на местах и ее профессиональной рефлексии.	Документ «Характеристика профессиональной деятельности» формируется конкурсантом в объеме не более 10 страниц, (с соблюдением правил заимствования) и включает в себя следующие разделы: сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании; сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта; сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»); перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта; перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ,	Характеристика оценивается экспертами в дистанционном режиме. Оценивание производится по 4 критериям, критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 22 балла. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Критерии оценивания документа «Характеристика профессиональной деятельности участника»: соблюдение требований к оформлению документа (0-2 баллов); отражение опыта работы (0-5 баллов); учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (0-10 баллов); культура представления информации (0-3 баллов). Максимальное количество баллов – 20 баллов.	Определение 5 участников очного этапа и по итогам заочного этапа.	Направление документов – до 17.02.2025  Подведение итогов заочного этапа – 21.02.2025
-----------	--	---	--	--	--	---	---

			<p>проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное); обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.</p>			
Визитная карточка	<p>Заочное экспертное испытание «Визитная карточка» – видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>	<p>Видеоролик продолжительностью не более 4 минут, представляющий конкурсанта и опыт его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями проф. стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: реализация инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.). Требования к видеоролику: продолжительность не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px;</p>	<p>Видеоролик оценивается экспертами в дистанционном режиме. Оценивание производится по 4 критериям, критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 20 баллов Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.</p>	<p>Видеоролик оценивается экспертами в дистанционном режиме. Регламент 3 минуты Критерии оценивания: соблюдение требований к оформлению документа (0-2 баллов); отражение опыта работы (0-5 баллов); учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (0-10 баллов); культура представления информации (0-3 баллов). Максимальное количество баллов – 20 баллов</p>		

			видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, субъекта Российской Федерации и организации, которую он представляет.				
	Открытое занятие	Демонстрация конкурсанта своих профессиональных компетенций и методической грамотности в условиях планирования, проведения и анализа эффективности занятия.	Видеоролик с записью занятия продолжительностью до 12 минут на актуальную тему с преимущественным использованием нестандартных, интерактивных форм. Тема открытого занятия определяется конкурсанта самостоятельно. Самоанализ занятия, ответы на вопросы жюри осуществляются онлайн в формате ВКС. Регламент – до 10 минут.	Оценивание экспертами производится на основании просмотра видеоролика в дистанционном формате и самоанализа занятия конкурсанта и ответов на вопросы жюри в формате ВКС по 7 критериям по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в умеренной степени», 3 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 21 балл. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, использование различных способов мотивации и поощрение обучающихся во время занятий, поддержание психологического комфорта, рефлексивность и оценивание, организационная культура коммуникативная компетентность		
очный	Очное экспертное испытание «Блиц-интервью»	Демонстрация конкурсанта своих профессиональных компетенций	Испытание проводится в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»). Тематические направления конкурсного задания определяются экспертной комиссией в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.	Испытание оценивается экспертами в очном режиме. Оценивание производится по 4 критериям, критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Максимальная оценка – 50 баллов. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.	Критерии оценивания: глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений (0-20 баллов); аргументация собственного мнения (0-10 баллов); логичность изложения, грамотность (0-10 баллов); общая культура и коммуникативные качества (0-10 баллов); Максимальное количество баллов – 50 баллов	Конкурсные мероприятия состоятся на базе образовательных организаций Выборгского района (по согласованию)  Определение победителя и лауреата конкурса, набравших наибольшее количество баллов по результатам	27.02.2025

			Регламент: 10 минут.			заочного и очного этапов.	
	Мастер-класс	Комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности	<p>Публичное выступление продолжительностью до 15 минут, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в очном (онлайн) формате. Тема мастер-класса определяется самостоятельно. Ответы на вопросы жюри - до 10 минут</p> <p>Публичное выступление перед коллегами в своей подгруппе и членами экспертной комиссии, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта. Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>Участники мастер-класса: волонтеры Конкурса (студенты психологических факультетов образовательных организаций высшего образования) и (или) Конкурсанты.</p>	<p>Оценивание производится в очном режиме.</p> <p>Оценивание производится по 4 критериям, критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах.</p> <p>Максимальная оценка – 50 баллов.</p> <p>Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри.</p>	<p>Критерии оценивания: соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования (0 – 20 баллов); эффективность (0 – 5 баллов); обоснованность (0 – 5 баллов); глубина и оригинальность содержания (0 – 5 баллов); умение транслировать (передать) свой опыт работы (0 – 10 баллов); общая культура и коммуникативные качества (0 – 5 баллов). Максимальное количество баллов – 50 баллов.</p>		27.02.2025

	Профессиональные кейсы	Комплексная оценка компетентности в реализации задач профессиональной деятельности.	Решение профессионального кейса в очном (онлайн) формате. Представление психолого-педагогической проблемы; анализ и оценка проблемной психолого-педагогической ситуации; решение проблемы и принятие решения. Регламент: 15 минут - выступление участника, 5 минут – вопросы членов жюри. Конкурсанту предстоит решить профессиональный кейс и презентовать его без использования мультимедийных средств. Решение профессионального кейса	Оценивание производится в очном режиме. Решение кейса оценивается экспертами в очном режиме. Оценивание производится по 5 критериям, критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему членами жюри. Максимальная оценка – 50 баллов.	Критерии оценивания: соответствие теме (0 – 10 баллов); результативность (0 – 10 баллов); содержательность и аргументированность (0 – 10 баллов); профессиональная компетентность (0 – 10 баллов); культура речи (0 – 10 баллов). Максимальное количество баллов – 50 баллов.		27.02.2025
--	------------------------	---	---	--	---	--	------------

## Критерии оценивания конкурсных испытаний Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2025 году

### 1. Номинация «Учитель года»

#### *Конкурсное испытание заочного этапа «Медиаавизитка»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Содержательность представленной информации</b>	<b>0-5</b>
Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость	0-1
Показывает их связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации	0-1
Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире	0-1
Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружаемым социумом	0-1
Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности	0-1
<b>Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности</b>	<b>0-5</b>
Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки	0-1
Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности	0-1
Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся	0-1
Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве	0-1
Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы	0-1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

#### *Конкурсное испытание первого очного этапа «Урок»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Корректность и глубина понимания предметного содержания</b>	<b>0-10</b>
Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий	0-2

Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию	0-2
Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями	0-2
Организует исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале	0-2
Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета	0-2
<b>Методическая и психолого-педагогическая грамотность</b>	<b>0-10</b>
Демонстрирует готовность к проведению урока	0-2
Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	0-2
Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся	0-2
Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия	0-2
Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
<b>Целеполагание и результативность</b>	<b>0-10</b>
Формулирует цель урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету	0-2
Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы	0-2
Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся	0-2
Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся	0-2
Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности	0-2
<b>Реализованность воспитательного потенциала урока</b>	<b>0-10</b>
Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета	0-2
Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей	0-2
Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей	0-2
Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся	0-2
Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу	0-2
<b>Коммуникативная культура</b>	<b>0-10</b>
Придерживается делового стиля общения с обучающимися	0-2
Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися	0-2
Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися	0-2
Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися	0-2

Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
<b>Рефлексивная культура</b>	<b>0-10</b>
Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов	0-2
Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке	0-2
Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения	0-2
Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>60</b>

*Конкурсное испытание первого очного этапа «Педагогическое интервью»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Сформированность педагогического мышления</b>	<b>0-10</b>
Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	0-2
Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	0-2
Анализирует и оценивает конкретные образовательные ситуации и педагогические задачи	0-2
Формулирует творческие педагогические идеи	0-2
Иницирует новые проекты в сфере образования	0-2
<b>Общий кругозор и профессиональная эрудиция</b>	<b>0-10</b>
Демонстрирует глубину познаний, широкий круг интересов, нравственную культуру	0-2
Транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	0-2
Обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям при освещении вопросов беседы	0-2
Излагает собственную позицию по вопросам беседы, опираясь на современные научные исследования	0-2
Поддерживает разговор участников беседы с опорой на произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей	0-2
<b>Социальная ответственность и гражданская позиция</b>	<b>0-10</b>
Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2
Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, стремление к саморазвитию и самореализации, развитие творческого потенциала личности)	0-2
Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию на основе анализа, обобщения и оценки актуальной практики в системе образования	0-2

Формулирует круг последствий осуществляемой профессиональной деятельности для государства, социального прогресса общества	0-2
Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
<b>Коммуникативная культура и навыки самопрезентации</b>	<b>0-10</b>
В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2
Проявляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2
Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>40</b>

*Конкурсное испытание второго этапа «Мастер-класс»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Методическая обоснованность</b>	<b>0-10</b>
Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования	0-2
Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры	0-2
Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения	0-2
Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
Применяет методы и приемы активного обучения	0-2
<b>Практическая значимость и применимость</b>	<b>0-10</b>
Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи	0-2
Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности	0-2
Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи	0-2
Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-2
Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования	0-2
<b>Актуальность и глубина предметного содержания</b>	<b>0-10</b>
Предметное содержание соответствует ФГОС, принципам обучения и воспитания и передовым достижениям российской науки	0-2
Предметное содержание проработано методически	0-2
Предметное содержание направлено на формирование целостной картины мира	0-2

Предметное содержание адаптировано для обогащения социального опыта	0-2
Предметное содержание ориентировано на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру	0-2
<b>Эффективность форм педагогического взаимодействия</b>	<b>0-10</b>
Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса	0-2
Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса	0-2
Обеспечивает творческую деятельность участников мастер-класса	0-2
Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия	0-2
Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях	0-2
<b>Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации</b>	<b>0-10</b>
Применяет информационное обеспечение деятельности	0-2
Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса	0-2
Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
<b>Рефлексивная культура</b>	<b>0-10</b>
Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
Обеспечивает обратную связь участникам занятия	0-2
Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения	0-2
Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов	0-2
Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии	0-2
Максимальное количество баллов	60

*Конкурсное испытание второго этапа «Брифинг»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции</b>	<b>0-10</b>
Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям	0-2
Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования	0-2
Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса	0-2
Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2

Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения	0-2
<b>Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений</b>	<b>0-10</b>
Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства	0-2
Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования	0-2
Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники	0-2
<b>Конструктивность позиции</b>	<b>0-10</b>
Демонстрирует эмоциональное благополучие, оптимизм, положительный настрой	0-2
Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения	0-2
Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания	0-2
Предлагает критически выверенные умозаключения	0-2
Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения	0-2
<b>Коммуникативная культура и навыки самопрезентации</b>	<b>0-10</b>
В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2
Представляет собственные лично-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2
Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>40</b>

*Конкурсное испытание второго очного этапа «Блицтурнир»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат</b>	<b>0-10</b>
Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации	0-2
Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации	0-2
Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики	0-2
Предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата	0-2
Проявляет ответственность за предлагаемые решения проблемных ситуаций	0-2

<b>Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений</b>	<b>0-10</b>
Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования	0-2
Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы	0-2
Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0-2
Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0-2
Отстаивает целесообразность предложенных решений профессиональной задачи	0-2
<b>Мотивированность, целеустремленность и сила личности</b>	<b>0-10</b>
Придерживается деловых (профессиональных) мотивов	0-2
Проявляет самостоятельность и уверенность в себе в процессе совместного решения задачи	0-2
Проявляет целеустремленность и умение концентрироваться на главном в совместной деятельности	0-2
Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой работе	0-2
Конструктивно отстаивает собственную позицию	0-2
<b>Масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость</b>	<b>0-10</b>
Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их применения в едином образовательном пространстве	0-2
Применяет информационный и ресурсный подходы для генерирования решений профессиональных задач	0-2
Демонстрирует готовность к профессионально-личностным изменениям, стремление к горизонтальному обмену опытом	0-2
Демонстрирует широкий профессиональный кругозор	0-2
Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль	0-2
<b>Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)</b>	<b>0-10</b>
Придерживается норм педагогической этики	0-2
Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей	0-2
Организует сотрудничество и диалог в группе	0-2
Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры	0-2
Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации коммуникации	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>50</b>

## 2. Номинация «Воспитатель года»

*Конкурсное испытание заочного этапа «Визитная карточка «Я – педагог»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Информативность и содержательность</b>	<b>0-6</b>
Демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами	0-2

Демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
Демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности, профессиональная мотивация педагога и оригинальность	0-2
<b>Представление информации</b>	<b>0-4</b>
Соблюдается соответствие видеоряда содержанию	0-2
Видеоряд, композиция и содержание интересны и оригинальны	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

*Конкурсное испытание первого очного этапа  
«Педагогическое мероприятие с детьми»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>	<b>0-10</b>
Демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	0-2
Применяет методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0-2
Взаимодействует с детьми, ориентируясь на их интересы и возможности	0-2
Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности	0-2
Поддерживает положительное и доброжелательное отношение и взаимодействие детей друг с другом	0-2
<b>Методическая грамотность</b>	<b>0-10</b>
Использует возможности развивающей предметно-пространственной среды для организации общения и совместной деятельности детей	0-2
Регулирует темп и ритм занятия, предлагает объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0-2
Обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	0-2
Организует совместную деятельность детей на основе различных форм взаимодействия (индивидуальных, коллективных, групповых)	0-2
Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
<b>Реализованность развивающего потенциала занятия</b>	<b>0-10</b>
Создает вариативные образовательные ситуации, способствующие развитию детей в различных образовательных областях	0-2
Применяет методы и приемы, обеспечивающие диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе	0-2
Применяет методы и приемы, обеспечивающие поддержку детской игры	0-2
Применяет педагогические методы, обеспечивающие развитие любознательности и познавательного интереса у детей	0-2
Применяет педагогические средства для эмоционального развития детей	0-2
<b>Целеполагание и результативность</b>	<b>0-10</b>
Определяет цель занятия в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	0-2
Обеспечивает приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям	0-2
Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия	0-2
Оказывает недирективную помощь детям в достижении результата	0-2

выполняемой деятельности и общения	
Поддерживает положительную самооценку детей на основе обратной связи	0-2
<b>Рефлексивная культура</b>	<b>0-10</b>
Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи, полученной во время занятия	0-2
Применяет приемы, обеспечивающие детям уверенность в собственных возможностях и способностях	0-2
Анализирует место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приемов и самостоятельно созданных средств обучения	0-2
Оценивает результативность развивающего занятия	0-2
Демонстрирует системность самоанализа развивающего занятия	0-2
<b>Коммуникативная культура</b>	<b>0-10</b>
Придерживается делового стиля общения с детьми	0-2
Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную творческую деятельность с детьми	0-2
Поддерживает положительный эмоциональный контакт с детьми	0-2
Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми	0-2
Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>60</b>

*Конкурсное испытание первого очного  
«Просветительское мероприятие с родителями»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Сформированность педагогического мышления</b>	<b>0-10</b>
Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	0-2
Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	0-2
Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	0-2
Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	0-2
Формулирует творческие идеи на основе осмысления современных методических систем и верифицированных педагогических практик	0-2
<b>Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества</b>	<b>0-10</b>
Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникативной ситуации	0-2
Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	0-2
Применяет интерактивные формы взаимодействия	0-2
Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
<b>Владение приемами формирования педагогической культуры родителей</b>	<b>0-10</b>
Создает воспитывающую среду беседы	0-2
Обращается к жизненному опыту родителей	0-2
Обеспечивает практическую направленность беседы	0-2

Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	0-2
Применяет техники активного обучения	0-2
<b>Социальная ответственность и гражданская позиция</b>	<b>0-10</b>
Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	0-2
Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2
Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям	0-2
Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	0-2
Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>40</b>

*Конкурсное испытание второго очного этапа «Мастер-класс»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Методическая обоснованность</b>	<b>0-10</b>
Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования	0-2
Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры	0-2
Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения	0-2
Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
Применяет методы и приемы активного обучения	0-2
<b>Практическая значимость и применимость</b>	<b>0-10</b>
Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи	0-2
Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности	0-2
Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи	0-2
Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-2
Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования	0-2
<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>	<b>0-10</b>
Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса	0-2
Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса	0-2
Организует совместную учебно-профессиональную деятельность участников мастер-класса	0-2
Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия	0-2
Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях	0-2
<b>Проявленность теоретического и эмпирического мышления</b>	<b>0-10</b>
Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования	0-2
Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы	0-2

Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0-2
Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0-2
Предлагает решения, верифицированные практикой и применимые в профессиональной деятельности	0-2
<b>Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации</b>	<b>0-10</b>
Применяет информационное обеспечение деятельности	0-2
Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса	0-2
Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
<b>Рефлексивная культура</b>	<b>0-10</b>
Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
Обеспечивает обратную связь участникам занятия	0-2
Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения	0-2
Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов	0-2
Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>60</b>

*Конкурсное испытание второго этапа «Брифинг»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции</b>	<b>0-10</b>
Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям	0-2
Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования	0-2
Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса	0-2
Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения	0-2
<b>Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений</b>	<b>0-10</b>
Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства	0-2
Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования	0-2
Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и	0-2

техники	
<b>Конструктивность позиции</b>	<b>0-10</b>
Демонстрирует эмоциональное благополучие, оптимизм, положительный настрой	0-2
Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения	0-2
Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания	0-2
Предлагает критически выверенные умозаключения	0-2
Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения	0-2
<b>Коммуникативная культура и навыки самопрезентации</b>	<b>0-10</b>
В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2
Представляет собственные лично-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2
Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>40</b>

*Конкурсное испытание второго очного этапа «Блицтурнир»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат</b>	<b>0-10</b>
Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации	0-2
Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации	0-2
Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики	0-2
Предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата	0-2
Проявляет ответственность за предлагаемые решения проблемных ситуаций	0-2
<b>Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений</b>	<b>0-10</b>
Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования	0-2
Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы	0-2
Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0-2
Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0-2
Отстаивает целесообразность предложенных решений профессиональной задачи	0-2
<b>Мотивированность, целеустремленность и сила личности</b>	<b>0-10</b>
Придерживается деловых (профессиональных) мотивов	0-2

Проявляет самостоятельность и уверенность в себе в процессе совместного решения задачи	0-2
Проявляет целеустремленность и умение концентрироваться на главном в совместной деятельности	0-2
Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой работе	0-2
Конструктивно отстаивает собственную позицию	0-2
<b>Масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость</b>	<b>0-10</b>
Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их применения в едином образовательном пространстве	0-2
Применяет информационный и ресурсный подходы для генерирования решений профессиональных задач	0-2
Демонстрирует готовность к профессионально-личностным изменениям, стремление к горизонтальному обмену опытом	0-2
Демонстрирует широкий профессиональный кругозор	0-2
Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль	0-2
<b>Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)</b>	<b>0-10</b>
Придерживается норм педагогической этики	0-2
Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей	0-2
Организует сотрудничество и диалог в группе	0-2
Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры	0-2
Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации коммуникации	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>50</b>

### 3. Номинации «Учитель – дефектолог года»

*Конкурсное испытание заочного этапа*

*«Методическое портфолио учителя-дефектолога/учителя-логопеда»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие персонального Интернет-ресурса участника конкурса	0-6
Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций	0-1
Содержательность материалов	0-6
Оригинальность представленных материалов	0-3
Информация об обучающих мероприятиях	0-1
Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства	0-1
Возможность тиражирования и трансляции опыта	0-2
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>20</b>

*Конкурсное испытание заочного этапа «Видеозапись учебного занятия/урока»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие формальным требованиям	0-1
Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	0-4
Информационная и языковая грамотность участника конкурса	0-5

Профессиональная компетентность, методическое мастерство участника конкурса	0-8
Рефлексивность и осуществление обратной связи участником конкурса	0-4
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>22</b>

*Конкурсное испытание очного этапа «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций	0-2
Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях;	0-3
Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0-1
Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	0-1
Демонстрация навыков конструктивного диалога.	0-1
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>8</b>

*Конкурсное испытание очного этапа «Открытое групповое занятие/урок»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет в процессе занятия особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью	0-4
Системность и целесообразность применяемых подходов коррекционной деятельности	0-3
Информационная и языковая грамотность участника конкурса	0-4
Профессиональная компетентность, методическое мастерство участника конкурса	0-9
Рефлексивность и осуществление обратной связи участником конкурса	0-4
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>24</b>

*Конкурсное испытание очного этапа «Мастер-класс»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Коммуникативная культура	0-12
Рефлексивная культура	0-6
Актуальность и методическое обоснование	0-3
Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0-3
Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0-4
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>28</b>

*Конкурсное испытание очного этапа «Круглый стол»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций участника конкурса	0-3
Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности участника конкурса	0-3
Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов, широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения дефектологии	0-3
Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0-2
Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0-3
Максимальное количество баллов:	14

**4. Номинация «Библиотекарь года»**

*Конкурсное испытание заочного этапа  
«Описание опыта работы участника конкурса»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность (степень соответствия современным тенденциям развития образования), диагностичность и реалистичность поставленных целей	0-5
Концептуальность (инновационность, своеобразие и новизна опыта, обоснованность)	0-5
Соответствие содержания поставленным целям и задачам, выдержанность дидактической структуры, системность содержания	0-5
Обоснованность отбора приемов, методов, средств решения поставленных задач	0-5
Целостность (необходимость и достаточность материалов)	0-5
Технологичность (возможность использования предлагаемых элементов/системы, методических материалов в практике библиотечного работника)	0-5
Результативность реализации проекта	0-5
Культура составления и оформления работы	0-5
Максимальное количество баллов:	40

*Конкурсное испытание очного этапа «Выступление с компьютерной презентацией «Панорама библиотечной жизни»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Социальная значимость: актуальность, полезность содержания	0-5
Концептуальность (авторская позиция, выделение ведущей педагогической идеи, логичность)	0-5
Соответствие содержания поставленным целям, практическая направленность, системность мероприятий	0-5
Результативность (ориентированность на конкретный практический результат, успехи и достижения участников образовательного процесса)	0-5

Целостность (логичность последовательности изложения)	0-5
Владение материалом (выступающий хорошо ориентируется в презентации, готов ответить на вопросы, дать пояснения)	0-5
Эстетическое оформление презентации (использованы различные возможности оформления, выдержан единый стиль, достаточность и необходимость эффектов)	0-5
Максимальное количество баллов:	35

*Конкурсное испытание очного этапа «Участие в пресс-конференции  
«О роли российских школьных библиотек образовательных организаций»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Теоретическая и методологическая, правовая подготовленность	0-5
Наличие авторской позиции	0-5
Привязанность к практике	0-5
Сила убеждения: аргументированность, оригинальность, живое изложение, ответы на вопросы, визуальный контакт, эмоциональная стабильность, готовность к диалогу	0-5
Максимальное количество баллов:	20

**5. Номинация «Педагог-психолог года»**

*Конкурсное испытание первого заочного этапа  
«Характеристика профессиональной деятельности»*

Критерии оценки	Количество баллов
Соблюдение требований к оформлению документа	0-2
Отражение опыта работы	0-5
Учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	0-10
Культура предоставления информации	0-3
Максимальное количество баллов:	20

*Конкурсное испытание первого заочного этапа «Визитная карточка»*

Критерии оценки	Количество баллов
Соблюдение требований к оформлению документа	0-2
Отражение опыта работы	0-5
учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	0-10
Культура представления информации	0-3
Максимальное количество баллов:	20

*Конкурсное испытание второго заочного этапа «Открытое занятие»*

Критерии оценки	Количество баллов
Информационная и языковая грамотность (корректность содержания и использования научного языка, доступность изложения, адекватность объема информации)	0-3

Результативность (достижение личностных результатов, соотнесение действий с планируемыми результатами)	0-3
Глубина и оригинальность содержания	0-3
Использование различных способов мотивации и поощрение обучающихся во время занятий, поддержание психологического комфорта (доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда, системность и последовательность занятия, использование различных способов мотивации)	0-3
Рефлексивность и оценивание (объективность и открытость, умение их обосновывать при самоанализе, обратная связь, наличие возможности для высказывания собственной точки зрения)	0-3
Организационная культура (постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов, наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, соблюдение регламента)	0-3
Общая культура и коммуникативная компетентность (поддержка толерантного отношения в коллективе умение слушать, слышать, устанавливать контакт)	0-3
Максимальное количество баллов:	21

*Конкурсное испытание очного этапа «Блиц-интервью»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений	0-20
Аргументация собственного мнения	0-10
Логичность изложения, грамотность	0-10
Общая культура и коммуникативные качества	0-10
Максимальное количество баллов:	50

*Конкурсное испытание очного этапа «Мастер-класс»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	0-20
Эффективность	0-5
Обоснованность	0-5
Глубина и оригинальность содержания	0-5
Умение транслировать (передать) свой опыт работы	0-10
Общая культура и коммуникативные качества	0-5
Максимальное количество баллов:	50

*Конкурсное испытание очного этапа «Профессиональные кейсы»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие теме	0-10
Результативность	0-10
Содержательность и аргументированность	0-10
Профессиональная компетентность	0-10
Культура речи	0-10
Максимальное количество баллов:	50

«УТВЕРЖДЕН»  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(приложение 4)

**Состав организационного комитета  
Ленинградского областного конкурса  
профессионального педагогического мастерства в 2025 году**

**Председатель оргкомитета:**

Реброва Вероника Ивановна	Председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет)
------------------------------	--

**Заместитель председателя оргкомитета:**

Ковальчук Ольга Владимировна	Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
---------------------------------	---

**Ответственный секретарь оргкомитета:**

Шишова Наталья Альбертовна	Заведующий центром организационно- методического обеспечения деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
-------------------------------	--

**Члены оргкомитета:**

Андрюшин Алексей Викторович	Начальник сектора кадровой работы и профессионального развития работников системы образования департамента управления в сфере общего, дополнительного образования и защиты прав детей комитета
--------------------------------	---

Богданова Александра Александровна	Заведующий кафедрой специальной педагогике ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
---------------------------------------	--

Васютенкова Инна Викторовна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
--------------------------------	---

Кайнов Иван Васильевич	Председатель Межрегиональной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования (по согласованию)
Карвелис Ольга Владимировна	Проректор по обеспечению образовательной деятельности и цифровой образовательной среды ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Кучурин Владимир Владимирович	Проректор по научно-методической деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Никитина Светлана Владимировна	Заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Самыловская Наталья Сергеевна	Заведующий информационно-библиотечным отделом центра организационно-методического обеспечения деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Смирнова Наталья Сергеевна	Ведущий специалист сектора кадровой работы и профессионального развития работников системы образования департамента управления в сфере общего, дополнительного образования и защиты прав детей комитета
Хеорхе Иван Иванович	Учитель истории и обществознания МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского», Председатель Ассоциации педагогов Ленинградской области (по согласованию)

«УТВЕРЖДЕН»  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(приложение 5)

**Состав жюри по номинациям  
Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического  
мастерства в 2025 году**

*Номинация «Учитель года»*

**Председатель жюри:**

Ковальчук

Ольга Владимировна

Ректор ГАОУ ДПО «Ленинградский  
областной институт развития образования»  
(далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

**Заместитель председателя жюри:**

Хеорхе

Иван Иванович

Учитель истории и обществознания МБОУ  
«Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского»,  
Председатель Ассоциации педагогов  
Ленинградской области (по согласованию)

**Ответственный секретарь жюри:**

Венкова

Наталья Павловна

Методист отдела организации и  
сопровождения конкурсов и общественно-  
значимых мероприятий ГАОУ ДПО  
«ЛОИРО»

**Члены жюри:**

Афанасьева

Ирина Сергеевна

Учитель русского языка и литературы МОУ  
«Сланцевская средняя общеобразовательная  
школа № 2» (по согласованию)

Горлова

Ирина Васильевна

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ  
«Бокситогорская средняя общеобразовательная  
школа № 3» (по согласованию)

Григорьева

Марина Андреевна

Учитель русского языка и литературы МОУ  
«Гимназия № 2» Тихвинского района (по  
согласованию)

Гурьянов Павел Сергеевич	Учитель истории и обществознания МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» (по согласованию)
Данилова Наталья Николаевна	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» Выборгского района (по согласованию)
Демьянова Ольга Юрьевна	Заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Земскова Любовь Алексеевна	Учитель истории и обществознания МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа имени вице- адмирала В.С. Черокова» Волховского района (по согласованию)
Каменский Алексей Михайлович	Директор ГБОУ лицей № 590 Санкт- Петербурга, профессор кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Карвелис Ольга Владимировна	Проректор по обеспечению образовательной деятельности и цифровой образовательной среды ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Карху Людмила Васильевна	Заместитель директора МОУ «Гостилицкая школа» Ломоносовского района (по согласованию)
Кучурин Владимир Владимирович	Проректор по научно-методической деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Лобанкова Полина Игоревна	Учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 11» г. Выборга (по согласованию)
Макарский Валерий Моисеевич	Директор МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно имени Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова» (по согласованию)
Мостова Ольга Николаевна	Заведующий кафедрой начального общего образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Новикова Надежда Александровна	Директор МБОУ «Средняя № 2 имени Героя Российской Федерации А.В. Воскресенского» г. Сосновый Бор (по согласованию)
Петухов Сергей Владимирович	Заведующий кафедрой филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Рейхрудель Елена Владимировна	Главный специалист по информационной работе Межрегиональной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования (по согласованию)
Руколеев Александр Сергеевич	Директор МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» Киришского района (по согласованию)
Семенова Анна Григорьевна	Учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (по согласованию)
Сергеева Галина Олеговна	Учитель начальных классов МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» Волосовского района (по согласованию)
Смольникова Ольга Ивановна	Учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова» (по согласованию)
Соловьев Игорь Юрьевич	Директор МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» (по согласованию)
Стрекаловская Галина Сергеевна	Учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сосновый Бор (по согласованию)
Филиппова Кристина Александровна	Заведующий кафедрой общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Фролова Наталья Николаевна	Директор МОБУ «Алексинская средняя общеобразовательная школа» Волховского района (по согласованию)
Черненко Светлана Ивановна	Директор МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района (по согласованию)
Шаталов Максим Анатольевич	Проректор по учебно-методической деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Шишова Наталья Альбертовна	Заведующий центром организационно-методического обеспечения деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Шумейко Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Пустомержская средняя общеобразовательная школа» Кингисеппского района (по согласованию)

*Номинация «Воспитатель года»*

**Председатель жюри:**

Кайнов Иван Васильевич	Председатель Межрегиональной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования (по согласованию)
---------------------------	---

**Заместитель председателя жюри:**

Никитина Светлана Владимировна	Заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
-----------------------------------	--

**Ответственный секретарь жюри:**

Иващенко Наталья Михайловна	Специалист отдела организации и сопровождения конкурсов и общественно-значимых мероприятий ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
--------------------------------	---

**Члены жюри:**

Блажко Ольга Валерьевна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8» города Сосновый Бор (по согласованию)
----------------------------	---

Бутина Ольга Анатольевна	Старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Вандышева Ольга Викторовна	Воспитатель МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Волхов (по согласованию)
Вахрушевская Татьяна Николаевна	Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе МДОУ «Детский сад «Радуга» Тихвинского района (по согласованию)
Ванькова Марина Владимировна	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга» (по согласованию)
Викулова Оксана Николаевна	Педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 12» Киришского района (по согласованию)
Дергилева Елена Александровна	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» города Пикалево Бокситогорского района (по согласованию)
Козырева Юлия Константиновна	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» Гатчинского муниципального округа (по согласованию)
Ладыженская Татьяна Николаевна	Генеральный директор сети частных детских садов «Эрудит» (по согласованию)
Масленникова Ксения Владимировна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6» Волосовского района (по согласованию)
Пирогова Татьяна Николаевна	Заведующий МДОУ «Детский сад № 35» Приозерского района (по согласованию)
Полякова Татьяна Юрьевна	Заведующий МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» Всеволожского района (по согласованию)
Савчук Виктория Викторовна	Инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 15» Ломоносовского района (по согласованию)
Тимофеева Наталья Вилениновна	Доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Чаблина  
Елена Сергеевна

Воспитатель МКДОУ № 16 «Солнышко»  
Лодейнопольского района (по согласованию)

*Номинации «Учитель-дефектолог года»*

**Председатель жюри:**

Богданова  
Александра Александровна

Заведующий кафедрой специальной  
педагогике ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**Ответственный секретарь жюри:**

Звоненко  
Анна Борисовна

Старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики ГАОУ ДПО  
«ЛОИРО»

**Члены жюри:**

Алексеева  
Анастасия Юрьевна

Директор государственного бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
«Ленинградский областной центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

Знобишина  
Алла Геннадьевна

Директор «Средняя общеобразовательная  
школа № 8 г. Выборга» (по согласованию)

Кочеткова  
Александра Валерьевна

Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад  
№ 18» г. Сосновый Бор (по согласованию)

Крюкова  
Жанна Валерьевна

Учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 17»  
Киришского района (по согласованию)

Матасов  
Юрий Тимофеевич

Профессор кафедры специальной педагогики  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Петрова  
Ольга Петровна

Старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики ГАОУ ДПО  
«ЛОИРО»

Смелова  
Полина Алексеевна

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад  
№ 52 комбинированного вида» Гатчинского  
муниципального округа (по согласованию)

Смирнова  
Анна Игоревна

Директор ГБОУ ЛО «Школа-интернат,  
реализующая адаптированные  
образовательные программы «Красные Зори»

*Номинация «Библиотекарь года»*

**Председатель жюри:**

Самыловская

Наталья Сергеевна

Заведующий информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**Ответственный секретарь жюри:**

Хорева

Евгения Сергеевна

Библиотекарь информационно-библиотечного отдела ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**Члены жюри:**

Газенкампф

Елена Геннадьевна

Библиотекарь МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5» (по согласованию)

Кашурникова

Татьяна Михайловна

Заведующий медиатекой ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением английского языка» Центрального района г. Санкт-Петербурга (по согласованию)

Полякова

Татьяна Ивановна

Заведующий информационно-библиотечным центром ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (по согласованию)

Скрипальщикова

Ольга Геннадьевна

Библиотекарь МОУ «Киришский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Соколова» (по согласованию)

*Номинация «Педагог-психолог года»*

**Председатель жюри:**

Васютенкова

Инна Викторовна

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**Ответственный секретарь жюри:**

Кудрявцева

Вероника Алексеевна

Специалист отдела организации и сопровождения конкурсов и общественно-значимых мероприятий ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**Члены жюри:**

Борисова

Татьяна Владимировна

Педагог – психолог МБДОУ «Детский сад № 18» г. Сосновый Бор (по согласованию)

Есликова  
Елена Владимировна

Главный внештатный педагог-психолог  
Ленинградской области, доцент кафедры  
педагогике и психологии ГАОУ ДПО  
«ЛОИРО»

Куницына  
Ирина Анатольевна

Заведующий кафедрой психологии развития и  
образования ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский  
государственный университет имени А.С.  
Пушкина»

Трошагин  
Михаил Иванович

Педагог-психолог МБОУ ДО  
«Информационно-методический центр»  
Гатчинского муниципального округа (по  
согласованию)

Ушакова  
Инна Николаевна

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад  
№ 32» г. Выборга (по согласованию)

Чуева  
Елена Николаевна

Доцент кафедры педагогики и психологии  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»