

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВОЛХОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
187402, г. Волхов  
Кировский пр., 32  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Телефоны: 711-72, 746-90  
Факс: 714-76

**Руководителям  
общеобразовательных организаций**

от 19.01.2026 г. № 52  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

В соответствии с письмом комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 22.12.2025 года № 2727 с 22 декабря 2025 года по 16 января 2026 года был проведен мониторинг наличия затруднений молодых педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры (1 год работы). Направляем аналитическую справку по итогам мониторингового исследования.

Приложение: на 7 л. в эл. виде

Председатель комитета



Ю.Н. Мельникова

Родионова Т. В., (81363) 72-101

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга наличия затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры»**

**Цель мониторинга:** выявление затруднений молодых педагогов с целью организации информационного, методического и психологического сопровождения учителя на начальном этапе профессиональной карьеры.

**Сроки мониторинга:** 22.12.25 – 16.01.26 года.

В рамках плана работы педагогического клуба «Школа молодого педагога» на 2025-2026 учебный год было проведен мониторинг «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина) (далее – мониторинг, анкетирование). Анкетирование проводилось анонимно, полученные результаты используются только в обобщенном виде. В анкетировании приняли участие 13 молодых педагогов из 7 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Каждый участник анкетирования должен был ответить на 13 вопросов, заполнив гугл форму. По каждому варианту ответов подсчитывалось доля (%) выбравших его педагогов. После этого было проведено ранжирование затруднений по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой:

### **Определение степени актуальности затруднений молодых педагогов**

<b>Ранг</b>	<b>% выборов</b>	<b>Степень актуальности затруднения</b>
0	До 10%	затруднение либо не значимо, либо не идентифицировано, либо непонятна формулировка
1	11 – 30 %	затруднение определено, но недостаточно актуально
2	31 – 50 %	затруднение определено и актуально
3	Более 50 %	высокая степень актуальности затруднения

### Степени актуальности затруднений молодых педагогов

Высокая степень актуальности затруднения (более 50 %)	Затруднение определено и актуально (31 %-50 %)	Затруднение определено, но недостаточно актуально (11 %-30 %)
1. Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями. Из приведённых ниже вариантов отметьте три, которые могут вызывать у вас наибольшие сложности:		
собственные состояния, самочувствие, переживания (61,5 %)	отношения и общение с родителями (46,2 %)	проведение урока (23,1 %)
	отношения и общение с учащимися (38,5 %)	подготовка урока (23,1 %)
	подготовка внеурочного мероприятия (30,8 %)	отношения и общение с коллегами (15,4 %)
2. При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными трудностями для вас являются (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
нехватка времени на подготовку (61,5 %)	распределение времени на различные виды работы (46,21 %)	
опасение допустить теоретическую или методическую ошибку (53,8 %)	дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий (30,8 %)	
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия вы часто сталкиваетесь (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
с нарушениями школьниками дисциплины (69,2 %)	с конфликтными взаимоотношениями школьников между собой (46,2 %)	с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.) (23,1 %)
с отсутствием у детей желания учиться (61,5 %)		с организационными затруднениями: началом и завершением занятия, переходом от одного этапа к другому, «лишним» временем (23,1 %)
		с провокациями и агрессией школьников в адрес педагога (15,4 %)

<b>4. В организационной работе больше всего сил и времени у вас требуют (отметьте не более трёх вариантов ответа):</b>		
планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов (76,9 %)	ведение журнала и электронного дневника (38,5 %)	классное руководство (15,4 %)
		выполнение поручений администрации (15,4 %)
<b>5. Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает (отметьте не более трёх вариантов ответа):</b>		
	доступности коллег для общения (46,2 %)	уважительного отношения к себе (15,4 %)
	компетентных профессиональных рекомендаций (30,8 %)	ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включённости в него (15,4 %)
<b>6. Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи (отметьте не более трёх вариантов ответа):</b>		
	с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования (30,8 %)	с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений (15,4%)
		с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным (15,4 %)
<b>7. Во взаимоотношениях с родителями вас больше всего озадачивает (отметьте не более трёх вариантов ответа):</b>		
отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка (69,2 %)	непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении (46,2 %)	убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший (23,1 %)
		невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога (23,1 %)
		отношение к учителю как к специалисту, оказывающему услугу (15,4 %)
		враждебность по отношению к педагогу (15,4 %)
		«выпрашивание» у педагога отметок своему ребёнку (15,4 %)
<b>8. Отметьте три варианта форм работы педагогического клуба «Школа молодого педагога», которые лично для вас будут наиболее</b>		

<b>предпочтительны:</b>		
тренинги профессиональных умений, личностного роста (61,5 %)	консультации (в т.ч. психологические) (46,2 %)	организация общения педагогов через социальные сети (ВКонтакте, Facebook, Twitter, Одноклассники и т.д.) (23,1 %)
	виртуальная методическая копилка (46,2 %)	встречи с коллегами в неформальной обстановке (23,1 %)
	лекционные и практические занятия (30,8 %)	выпуск специализированной методической литературы (15,4 %)
		сообщества молодых педагогов (15,4 %)
9. Укажите наиболее значимые для вас составляющие профессиональной деятельности, в которых вы хотели бы повысить свою компетентность:		
	современные педагогические технологии (46,2%)	современные методики преподавания учебного предмета (23,1 %)
	вопросы воспитания в современной школе (46,2 %)	реализация инклюзивного и специального образования (23,1 %)
	организация образовательной деятельности в соответствии со ФГОС и Профессиональным стандартом педагога (38,5 %)	психология субъектов образовательных отношений (15,4 %)
	культура речи педагога (30,8%)	применение информационных технологий в образовании (15,4 %)
10. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности вы отдали бы вы предпочтение (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
самообразование (53,8 %)	мастер-классы (46,2 %)	практико-ориентированный семинар (23,1 %)
курсы повышения квалификации (53,8 %)	индивидуальная помощь со стороны наставника (46,2 %)	
11. Был ли за вами закреплен наставник в школе?	да (92,3 %)	нет (7,7 %)
12. Удовлетворены ли вы своим взаимодействием с наставником?		
да (84,6 %)	да, но не в полной мере (15,4 %)	нет (0 %)

13. По каким направлениям работы вы чаще всего обращаетесь за помощью к наставнику, коллегам?		
проведение урока (69,2 %)	современные методики преподавания учебного предмета (46,2 %)	Общение с администрацией (15,4 %)
календарно-тематическое планирование (61,5 %)		
общение с родителями (53,8%)		

При анализе итогов анкетирования молодых педагогов обращают на себя внимание некоторые противоречия:

- подготовку урока относят к затруднениям лишь 23,1 % опрошенных, а на нехватку времени на подготовку указывают 61,5 %;
- при подготовке урока или внеурочного мероприятия ни один из опрошенных не отметил недостаток теоретических знаний, при этом опасаются допустить теоретическую или методическую ошибку уже 53,8 %;
- об отсутствии возможности обратиться за советом и помощью к коллегам при подготовке урока или внеурочного мероприятия заявляют 7,7 %, с другой стороны – недоступность коллег для общения указали 46,2 %.

Полученные данные позволили сделать следующие **выводы**:

1. Наибольшие сложности у молодых учителей связаны с собственным состоянием, самочувствием и переживаниями.
2. При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными трудностями являются нехватка времени на подготовку и опасение допустить теоретическую или методическую ошибку.
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия молодые педагоги чаще всего сталкиваются с нарушениями школьниками дисциплины и с отсутствием у детей желания учиться.
4. В организационной работе больше всего сил и времени у начинающих учителей требует планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов.
5. Во взаимоотношениях с родителями обучающихся молодых педагогов больше всего озадачивает отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка.
6. Наиболее предпочтительными формами работы педагогического клуба «Школа молодого педагога» являются тренинги профессиональных умений, личностного роста.
7. Наиболее значимые составляющие профессиональной деятельности для начинающих учителей, в которых они хотели бы повысить свою компетентность – современные педагогические технологии и вопросы воспитания в современной школе.
8. 92,3 % опрошенных молодых педагогов имеют наставника на уровне своей школы, из них только 84,6 % полностью удовлетворены своим взаимодействием с наставником.
9. Чаще всего молодые педагоги обращаются за помощью к наставнику, коллегам по вопросам проведения урока и календарно-тематического планирования.

#### **Адресные рекомендации по итогам проведенного анкетирования**

– ***Начальнику информационно-методического отдела МКУ «Центр образования»:***

1. Рассмотреть результаты мониторинга наличия затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» на заседании педагогического клуба «Школа молодого педагога».

**Срок: до 30.06.26**

2. Учесть итоги мониторинга наличия затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» при планировании работы педагогического клуба «Школа молодого педагога».

**Срок: до 30.06.26**

– ***Руководителям общеобразовательных организаций:***

1. Учесть итоги мониторинга наличия затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры при планировании работы по

сопровождению молодых специалистов, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества.

**Срок:** в соответствии с персонализированной программой наставничества по сопровождению молодых педагогов

2. Включить в мероприятия по реализации системы наставничества педагогических работников молодых педагогов (педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы), не охваченных мероприятиями в рамках проектов на уровне образовательной организации.

**Срок: до 01.03.26**