



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«28» апреля 2014 года № 1174-6

Об утверждении Экспертной карты оценки эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательной организации

С целью повышения эффективности мероприятий по контролю, профилактике и предупреждению нарушений законодательства об образовании:

1. Утвердить Экспертную карту оценки эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательной организации (приложение).
2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (М.А. Остапова):
руководствоваться при проведении мероприятий по контролю утвержденной данным распоряжением Экспертной картой,
довести информацию об утвержденной Экспертной карте до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Богославского Д.Д.

Заместитель председателя комитета

А.С. Огарков

Утверждено
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от 18.04.19 №-р 1179-р
(приложение)

**Экспертная карта оценки эффективности работы по
воспитанию и социализации обучающихся в образовательной организации**

(на основе региональных показателей эффективности системы работы по воспитанию и социализации обучающихся, требований законодательства об образовании)

№	Региональные показатели	Комментарий консультанта (эксперта)	Соответствует внутренней системе- 26	Соответствует частично -16	Не соответствует улет- 06
I. Оценка содержания концептуальных, программных документов, нормативных и кадровых условий по обеспечению воспитания и социализации обучающихся					
1.	Наличие в образовательной организации проекта (подпроекта) в программе развития образовательной организации по вопросам формирования и развития эффективной системы работы по воспитанию и социализации обучающихся с учетом современных векторов развития российской системы образования.				
2.	Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов включающих комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса в образовательной организации				
3.	Оценка содержания и структуры рабочей(их) программы воспитания Наличие в образовательной организации рабочей (их) программы воспитания, разработанной с учетом: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, примерной программы воспитания. Рабочая(ие) программа(ы) воспитания включают четыре раздела (далее – программа воспитания):				

<p>Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», Раздел «Цели и задачи воспитания», Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», Раздел «Основные направления самонализа воспитательной работы». Раздел «Основные направления самонализа воспитательной работы». Приложением является ежегодный календарный план воспитательной работы.</p>				
<p>Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» содержит информацию: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания и т.д.</p>				
<p>Раздел «Цели и задачи воспитания»: - цель воспитания определена на основе базовых общественных ценностей с учетом особенностей организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся; - задачи воспитания определены с учетом достижения поставленной цели.</p>				
<p>Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» содержит инвариантные и вариативные модули: каждый модуль ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации;</p>				
<p>инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самуправление», «Профориентация»;</p>				
<p>вариативные модули с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, например: «Ключевые общешкольные дела», «Летские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т.д.</p>				
<p>Дополнительный модуль (при наличии) включен в рабочую программу воспитания с учетом следующих условий: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной</p>				

программой.				
<p>Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» содержит: перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы, критерии и способы осуществления самоанализа.</p>				
<p>Оценка содержания каждого инвариантного модуля программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самуправление», модуль «Профориентация».</p>				
<p>Оценка содержания каждого вариативного модуля программы воспитания: модуль... модуль...</p>				
<p>4. Информационное обеспечение работы по воспитанию и социализации обучающихся с использованием ресурсов: официального сайта в сети «Интернет» образовательной организации, информационных стендов образовательных организаций, СМИ, публикации, публикации, социальные сети.</p>		100% размещение информации	по 75% размещена информация	менее 75% размещена информация
<p>5 Оценка кадрового обеспечения воспитания и социализации обучающихся:</p>				
<p>5.1 В образовательной организации с использованием ресурсов различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный) осуществляется подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>				
<p>5.2 Наличие в штатном расписании образовательной организации должностей специалистов в области воспитания: социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор,</p>				

	воспитатель, старший воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор					
5.3	Осуществление психолого – педагогического сопровождения по вопросам воспитания и социализации: учителей – предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания, родителей (законных представителей) обучающихся.					
6.	В образовательной организации используются ресурсы сетевого взаимодействия в системе воспитания и социализации обучающихся (семья, организации, дополнительного образования, организации культуры, общественные организации, объединения, подростковые клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации и т.д.					
II. Оценка эффективности организации работы по воспитанию и социализации обучающихся						
Оценка эффективности организации работы классных руководителей						
1.	В образовательной организации имеются локальные нормативные акты, включающие комплекс документов, которые: регламентируют содержание и порядок организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизируют их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками, устанавливают меры стимулирования к осуществлению классного руководства.					

<p>Содержание деятельности по классному руководству охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации и содержит следующие блоки:</p>				
<p>1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:</p> <p>содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;</p>				
<p>обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</p> <p>содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</p>				
<p>осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;</p>				
<p>выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в работе моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p>				
<p>выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;</p>				

<p>профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</p>				
<p>формирование навыков информационной безопасности;</p>				
<p>содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</p>				
<p>поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;</p>				
<p>обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.</p>				
<p>2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:</p>				
<p>изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;</p>				
<p>регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;</p>				
<p>формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признание ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</p>				
<p>организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</p>				
<p>выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</p>				

<p>профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.</p>				
<p>3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая: привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;</p>				
<p>регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержаниях и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;</p>				
<p>координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;</p>				
<p>содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.</p>				
<p>4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая: взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;</p>				

<p>взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;</p>				
<p>взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;</p>				
<p>взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольных работ, досуговых и каникулярных мероприятий;</p>				
<p>взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;</p>				
<p>взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>				
<p>5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:</p>				
<p>участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;</p>				
<p>участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей,</p>				

<p>научных и образовательных организаций;</p>				
<p>участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.</p>				
<p>2.2. Иные направления деятельности классного руководителя с учетом: - контекстных условий образовательной организации (географические и социально-экономические особенности местности, где расположена образовательная организация, характеристики контингента обучающихся и т.д.), - наличия образовательной организации в высокой зоне риска Рособнадзора (Комитета общероссийского профессионального образования ЛО).</p> <p><i>Примечание: наряду с, в общеобразовательных организациях с устойчиво низким уровнем результатов обучения и работающими в сложном социальном контексте, непосредственно связанном с классным руководителем, могут выявиться дополнительные задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д.</i></p>				
<p>3. В образовательной организации определен распорядительным (локальным нормативным актом) оптимальный перечень документов классного руководителя с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора.</p>				
<p>4. 4.1. В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);</p>				

4.2	групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);				
4.3	коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.);				
5.	В образовательной организации действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координации действий, являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.				
6.	При формировании в образовательной организации критериев эффективности деятельности классного руководства использованы две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности, критерии оценки результативности.				
7.	К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, в образовательной организации отнесены: комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;				
	инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;				

<p>8.</p> <p>системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.</p>				
<p>К критериям оценки результатов (эффективности) классного руководства в образовательной организации распределены на три уровня:</p> <p>1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;</p>				
<p>2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России;</p>				
<p>3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.</p> <p><i>Примечание: Эффективность деятельности по классному руководству оценивается по мере приближения к результатам более высокого уровня.</i></p>				
<p>9.</p> <p>В образовательной организации системно осуществляется экспертное оценивание эффективности деятельности каждого классного руководителя.</p>		<p>осуществляется системно</p>	<p>осуществляется бессистемно</p>	<p>не осуществляется</p>
<p>10.</p> <p>По результатам оценки:</p> <p>даются комментарии к оценке,</p>				
<p>рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства.</p>				
<p>11.</p> <p>В образовательной организации результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.</p>				
<p>12.</p> <p>Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству в образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями законодательства</p>				

<p>Пакет механизмов системы нематериального стимулирования работы классных руководителей в образовательной организации определяется по следующим направлениям:</p> <p>1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:</p>				
<p>- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и административной общеобразовательной организации;</p>				
<p>- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;</p>				
<p>- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.</p>				
<p>2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:</p>				
<p>- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;</p>				
<p>- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;</p>				
<p>- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.</p>				

<p>3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:</p>				
<p>- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;</p>				
<p>- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для педагогических работников в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.</p>				
<p>4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее</p>				
<p>удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:</p>				
<p>- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществление классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи стипендий знаков отличия, размещение их фотопортретов с аннотациями на доске почета;</p>				
<p>- размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательной организации и учредителя общеобразовательной организации;</p>				
<p>- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.</p>				

Оценка эффективности использования воспитательного потенциала урока в системе воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации

<p>1. С целью эффективного использования воспитательного потенциала урока в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности:</p>				
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>				
<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>				
<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инципирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>				
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>				
<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>				
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, наложению позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>				

	<p>время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>				
2.	<p>В образовательной организации оказывается методическая помощь учителям – предметникам по эффективному использованию воспитательного потенциала урока в системе воспитания и социализации обучающихся.</p>				
3.	<p>В рамках внутреннего контроля при посещениях учебных занятий администрацией образовательной организации:</p> <p>дается оценка эффективности использования воспитательного потенциала урока, оказывается необходимая методическая помощь.</p>				
Оценка эффективности деятельности школьного ученического самоуправления					
1	<p>В образовательной организации создана система школьного ученического самоуправления:</p>				
1.1	<p>На уровне школы:</p> <p>через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через деятельность первичных отделений Российского движения школьников по четырем основным направлениям (гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно – патристическое);</p> <p>через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личносно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капутников, флешмобов и т.п.);</p> <p>через деятельность творческих советов Деда, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.;</p>				

	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («группа равных») и т.д.				
1.2	<p>На уровне классов:</p> <p>через деятельность выборных по инициативе и предложением обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);</p> <p>через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей и т.д.</p>				
1.3	<p>На индивидуальном уровне:</p> <p>через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>через реализацию обучающимися, вышедши на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.</p>				
2	<p>В образовательной организации создан Управляющий совет, имеющий статус коллегиального органа управления образовательной организации</p>				
2.1	<p>Деятельность Управляющего совета регламентирована:</p> <p>уставом образовательной организации,</p> <p>локальными нормативными актами.</p>				
2.2.	<p>В образовательной организации обеспечена информационная открытость деятельности Управляющего совета с использованием следующих ресурсов:</p> <p>официального сайта в сети «Интернет» образовательной организации (состав, протоколы заседаний, локальные нормативные акты),</p> <p>информационных стендов образовательных организаций,</p> <p>СМИ,</p> <p>социальные сети.</p>				

<p>2.3 В образовательной организации созданы условия для функционирования Управляющего совета образовательной организации как ресурса по стратегическому планированию и управлению ее развития, в т.ч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена четкая регламентация деятельности Управляющего совета с целью исключения дублирования управленческих функций, снятия возможных противоречий и несогласованности принимаемых решений и действий иных структур школьного самоуправления, органов государственного – общественного управления образовательной организации, - в состав Управляющего совета включены представители: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, руководителя образовательной организации, внешней общественности, учредителя, обучающихся 9-11 классов, - установлено сотрудничество с иными структурами школьного самоуправления, органами государственного – общественного управления образовательной организации, 				
---	--	--	--	--

	<p>- в полномочия Управляющего совета включены следующие вопросы: определение основных направлений развития образовательной организации, содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль соблюдения требованиям условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, целевого и рационального расходования финансовых средств образовательной организации.</p> <p>обеспечение участия общественности в процедурах ГИА, ВПР, внесение руководителем образовательной организации предложений в части материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений, создания необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья, обеспечение участия членов Управляющего совета в разработке и реализации Программы развития образовательной организации, обсуждении отчета о самообследовании, повышения информационной открытости деятельности образовательной организации, обеспечения прозрачности своей деятельности для всех участников отношений в сфере образования (задачи, полномочия, текущая деятельность, планы) и т.д.</p>			
3	<p>В образовательной организации при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, учитывается мнение общешкольного Совета обучающихся.</p>			
4	<p>В образовательной организации создаются условия для оказания методической поддержки педагогам (классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания) при организации школьного ученического самоуправления всех уровней.</p>			
5	<p>В образовательной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение деятельности школьного ученического самоуправления всех уровней.</p>			
6	<p>В образовательной организации обеспечена информационная открытость и доступность деятельности школьного ученического самоуправления всех уровней: на официальном сайте в сети «Интернет»,</p>			

	<p>на информационных стендах, уголках, в СМИ, в соцсетях и т.д.</p>	
7	<p>В образовательной организации создаются условия для развития добровольчества (волонтерства)</p>	
	<p>Оценка эффективности работы с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	
1.	<p>В образовательной организации создана система работы с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в деятельность органов государственного управления образовательной организацией (Управляющий совет, совет родителей и т.д.), - оказание психолого – педагогической поддержки родителям в вопросах воспитания, обучения их детей, - удовлетворение информационных потребностей родителей в вопросах деятельности образовательной организации, - формирование отношений доверия и партнерства между образовательной организацией и родителями (оказывать доверие к проявляемым инициативам родителей, доверять представителям родительской общности, избранным в органы ПОО, решение реальных и стратегических вопросов развития образовательной организации и т.д.), - привлечение к участию родителей (законных представителей) обучающихся в независимой оценке качества образования, выступать с инициативой проведения независимой оценки качества образования и т.д. - создание семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогическим работникам, обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; - организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися; - проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов; 	

<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских дней, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - проведение общешкольных родительских собраний, проводящихся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - организация семейных всеобучей, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и у них есть возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; - обеспечение оказания помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - осуществление индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей; - обеспечение функционирования родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. 				
<p>2. В образовательной организации при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, учитывается мнение общешкольного Совета родителей (законных представителей) обучающихся.</p>				
<p>3. В образовательной организации создаются условия для оказания методической поддержки педагогам при организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>				
<p>4. В образовательной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.</p>				
<p>5. В образовательной организации обеспечена информационная открытость и доступность деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся: на официальном сайте в сети «Интернет», на информационных стендах, уголках, в СМИ, в соцсетях и т.д.</p>				

Оценка эффективности организации деятельности школьного спортивного клуба

<p>1. В образовательной организации создан школьный спортивный клуб: в качестве структурного подразделения образовательной организации, в виде общественного объединения.</p>		имеется	проводится подготовительная работа по созданию ПСК	не имеется
<p>2. Деятельность школьного спортивного клуба осуществляется на основе локальных нормативных актов образовательной организации, разработанных в порядке, установленном уставом образовательной организации, в соответствии с требованиями законодательства об образовании.</p>		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<p>3. В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет: организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;</p> <p>воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательной организации, посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <p>проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, организационные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;</p> <p>формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;</p> <p>пропаганду в образовательной организации основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;</p> <p>поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;</p> <p>информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательной организации.</p>		<p>реализуются все указанные направления деятельности</p>	<p>частично реализуются указанные направления деятельности</p>	<p>Деятельность ПСК носит бессистемный характер</p>

4.	Школьный спортивный клуб осуществляют свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы, в соответствии с расписанием своих занятий.	соответствует	частично соответствует	не соответствует
5.	Утверждение расписания занятий спортивного клуба осуществляется по представлению педагогических работников спортивных клубов с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся с учетом состояния их здоровья.	соответствует	частично соответствует	не соответствует
6.	Формы организации работы спортивного клуба, методы и средства выбираются спортивными клубом в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, а также возрастом обучающихся с учетом состояния их здоровья.	соответствует	частично соответствует	не соответствует
7.	К занятиям в спортивных клубах допускаются: несовершеннолетние обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление от их родителей (законных представителей), а также медицинскую справку, в которой указываются сведения о состоянии их здоровья; обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление, а также медицинскую справку, в которой указываются сведения о состоянии их здоровья.	соответствует	частично соответствует	не соответствует
8.	В целях охраны и укрепления здоровья за всеми обучающимися спортивного клуба устанавливается врачебный контроль, который осуществляется медицинскими работниками медицинских организаций, где обучающийся получает первичную медико-санитарную помощь.	соответствует	частично соответствует	не соответствует

<p>9. Спортивный клуб имеет собственное название, эмблему, наградную атрибутику, спортивную форму.</p>	соответству ет	частично соответствует	не соответствует
--	-------------------	---------------------------	---------------------

Оценка эффективности психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
1.	Наличие в образовательной организации специалистов по психолого – педагогическому сопровождению участников образовательных отношений	соответству ет	частично соответствует	не соответствует
2.	<p>Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений должно обеспечивать:</p> <p>преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ОП соответствующего уровня образования;</p> <p>учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;</p> <p>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);</p> <p>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);</p> <p>вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч.:</p> <p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;</p> <p>формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>развитие экологической культуры;</p> <p>дифференциация и индивидуализация обучения;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</p> <p>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</p> <p>мониторинг возможностей и способностей обучающихся.</p>			

<p>выявление и поддержка одаренных детей, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся); формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.</p>				
<p>3. Наличие в организации психолого – педагогического консилиума осуществляющего деятельность по следующим вопросам: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.</p>				
<p>4. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в образовательной организации оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p>				
<p>Оценка эффективности организации работы службы школьной медиации (далее- СПМ)</p>				
<p>1. В образовательной организации создана одна из моделей службы школьной медиации: медиация; медиативная модель - служба школьной медиации;</p>		соответству ет		не соответствует
<p>2. Восстановительная модель - школьная служба примирения; В образовательной организации имеются: распорядительный акт о создании СПМ,</p>		соответству ет	частично соответствует	не соответствует

<p>положение о СПМ, план работы СПМ; журнал учета обращений в СПМ.</p>				
<p>3. В состав СПМ входят: координатор СПМ, специалисты СПМ (педагоги, родители (законные представители) обучающихся), обучающиеся из "групп равных"</p>				
<p>4. Основными направлениями деятельности ПСМ являются: информационно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений; снижение деструктивного влияния возникающих конфликтов между участниками образовательных отношений; содействие профилактике агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди обучающихся, профилактика преступности среди несовершеннолетних; координация усилий родителей (законных представителей) и образовательной организации, с целью предотвращения неблагоприятных сценариев развития жизни обучающегося; повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательных отношений; интеграция медиативных принципов в систему образовательных отношений.</p> <p>5. В образовательной организации созданы условия для обучения членов ПСМ: для координатора и специалистов ПСМ организовано обучение на курсах повышения квалификации (например, по программе "Школьный медиатор" 72 часа),</p>				

6.	<p>Для обучающихся из "Групп равных" организовано обучение в рамках внеурочной деятельности, на классных часах или лекциями другими удобными способами, предусмотренными или отвечающими целям и содержанию основных программ образовательной организации.</p>				
6.	<p>СПИМ образовательной организации осуществляет взаимодействие со службами медиации из других образовательных организаций а также с муниципальными, региональными службами медиации (если таковые созданы).</p>				
Осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации					
1.	<p>В образовательной организации разработана система мер по выявлению: несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.</p>				
2.	<p>В организации разработана система мер: по воспитанию и получению общего образования обучающимися, находящимися в социально опасном положении, а также систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия, по оказанию помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в социально опасном положении.</p>				
3.	<p>В организации осуществляется индивидуальная профилактическая работа в отношении: несовершеннолетних обучающихся «группы риска» (при наличии таковых в организации), родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.</p>				
4.	<p>В образовательной организации осуществляется реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних</p>				

	(алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение)				
5.	В организации создаются условия для привлечения на занятия спортивных секций, технических и иных кружков, клубов обучающихся «Группы риска»				
6.	В организации осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних				
7.	В организации осуществляется своевременное информирование соответствующих органов системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних с целью соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних				
Обеспечение минимизации вредного воздействия устройств мобильной связи					
1.	Проведение мероприятий по ограничению использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете I типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи.				
2.	Наличие в образовательной организации регулярной информационно-просветительской и разъяснительной работы с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровья от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.				
3.	В метапредметные результаты основных образовательных программ общего образования включены вопросы формирования знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде.				

4.	В образовательной организации разрабатываются памятки, инструкции, иные средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей и обучающихся.				
5.	В образовательной организации распространяются Памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи, разработанные Рособрудзором.				
6.	В образовательной организации обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.				
7.	В образовательной организации предусмотрено для всех участников образовательных отношений перевод устройств мобильной связи в режим "без звука" при входе в образовательную организацию (в том числе с исключением использования режима вибрации из-за возникновения фантомных вибраций).				
8.	В образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательных отношений, с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи.				
9.	В образовательной организации определены должностные лица, организующие выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи, профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов; за соблюдение установленного порядка; хранение устройств мобильной связи.				
10.	В образовательной организации используется время перемен для общения, активного отдыха обучающихся между уроками (занятиями), восстановления их физиологической потребности в двигательной активности с учетом возрастных				

<p>11.</p> <p>В образовательной организации осуществляется мониторинг и анализ работы по уполномоченно использованию участниками образовательных отношений устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания.</p>				
<p>Профилактическая работа по безопасному поведению и использованию сети "Интернет" обучающимися</p>				
<p>1.</p> <p>На информационных стендах в образовательной организации, расположенных в фойе и в кабинетах, оснащенных персональными устройствами для выхода в сеть "Интернет", размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности учащихся.</p>				
<p>2.</p> <p>Наличие в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказа о порядке использования на территории образовательной организации персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть "Интернет", с дальнейшим получением согласия родителей (законных представителей) обучающихся о снятии ответственности с руководителя образовательной организации в случае предоставления своему ребенку данного устройства при посещении образовательной организации либо предоставления администрации образовательной организации права на время учебного процесса забрать устройство(-а) обучающегося, - локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся (в т.ч., Порядок использования на территории образовательной организации персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет», Порядок проведения проверки эффективности использования систем контентной фильтрации в образовательной организации, включающий типовый акт проверки СКФ в образовательной организации), - Приказа о назначении ответственного лица в образовательной организации за обеспечение безопасного доступа к сети "Интернет", включающий должностную инструкцию ответственного лица в образовательной организации за обеспечение безопасного доступа к сети "Интернет", - Приказа о порядке использования на территории образовательной организации, 				

<p>Другие)</p>				
<p>6. На официальном сайте образовательной организации обеспечено функционирование самостоятельного и специализированного раздела "Информационная безопасность", в рамках которого размещена информация: локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся, планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, Приказ об утверждении Порядка использования на территории образовательной организации персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет» размещается на сайте образовательной организации в открытом доступе в разделе "Документы", -линые документы, регламентирующие организацию и работу с персональными данными, -публикуются актуальные сведения о федеральных и региональных законах, письмах органов власти и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних (вместо копий могут быть размещены гиперссылки на соответствующие документы на сайтах органов государственной власти), -методические рекомендации, разработаны Минобрнауки России, и информация о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников, -информационная памятка, разработанная Минобрнауки России, и информация о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности обучающихся, -информационная памятка, разработанная Минобрнауки России для родителей обучающихся, -информация о рекомендуемых к использованию в учебном процессе безопасных сайтах, баннеры безопасных детских сайтов.</p>				
<p>7. В образовательной организации обеспечено проведение до 30 августа ежегодного мониторинга качества работы СКФ и применения организационно-административных мероприятий, направленных на защиту детей от негативной информации для детей.</p>				

8.	В образовательной организации обеспечена организация ежеквартального мониторинга изменения федерального законодательства и нормативно-правовых актов федерального уровня, связанных с защитой детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и предоставление ответственным сотрудникам за организацию в образовательной организации СКФ соответствующих актуальных федеральных законов нормативно-правовых актов федерального уровня.				
9.	В образовательной организации создан совет по обеспечению информационно-безопасности обучающихся, в деятельность которого вовлечены педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся и представители органов власти и общественных организаций, таких как Общероссийское детское общественное движение в сфере обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве "Страна молодых", кибердружные и другие.				
10.	В образовательной организации создаются условия для профилактической работы всех участников образовательных отношений по вопросам деструктивного поведения обучающихся				
11.	Наличие в образовательной организации системы сопровождения психологической безопасности участников образовательных отношений.				
12.	В образовательной организации создаются условия для профессиональной переподготовки или повышения квалификации педагогических работников в целях получения ими компетенций, необходимых для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психологической помощи и поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях, в позитивной социализации, а также организации психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся..				

Предупреждения суицида среди несовершеннолетних:

1.	Проведение в образовательной организации мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в				
----	---	--	--	--	--

	случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего обучающегося					
2.	Проведение обучающих семинаров, лекций для педагогов, школьных врачей и педагогов-психологов с участием врачей-психиатров по вопросам организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с разъяснением факторов риска, поведенческих проявлений, алгоритма собственных действий					
3.	Проведение в образовательной организации профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток					
4.	Проведение для несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, а также мероприятий, направленных на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах)					
5.	Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения					
6.	Ограничение доступа (блокирование сайтов) к материалам сети "Интернет" с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства. Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") на предмет наличия материалов с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства, в том числе с использованием автоматизированной системы мониторинга средств массовых коммуникаций.					
7.	В образовательной организации создаются условия для профилактической работы всех участников образовательных отношений по вопросам деструктивного поведения обучающихся					
8.	Наличие в образовательной организации системы сопровождения психологической безопасности участников образовательных отношений.					

<p>персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть "Интернет",</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журнала работы системы контентной фильтрации, - Планов мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, - Инструкций для обучающихся по обеспечению информационной безопасности при использовании сети "Интернет" для размещения в учебных кабинетах, в которых осуществляется доступ в сеть "Интернет", - внеурочных изменений в должностные инструкции педагогических работников об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, включая порядок осуществления контроля педагогическими работниками использования обучающимися сети "Интернет". 				
<p>3. В образовательной организации обеспечен контроль исполнения Положения об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, определяющей в образовательной организации основные аспекты организации работы СКФ, технологий, формат (форматы) реализации СКФ.</p>				
<p>4. Наличие в образовательной организации проектов и программ, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников. (в т.ч. направление на повышение квалификации ответственных лиц в образовательной организации по темам "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях" и педагогических работников по теме "Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации").</p>				
<p>5. Наличие в образовательной организации мероприятий, проектов, программ, направленных на повышение информационной грамотности обучающихся и их родителей. (путем реализации программ и проведения мероприятий, таких как Единый урок по безопасности в сети "Интернет", квест по цифровой грамотности "Сетевичок" и</p>				

<p>9. В образовательной организации создаются условия для профессиональной переподготовки или повышения квалификации педагогических работников в целях получения ими компетенций, необходимых для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психологической помощи и поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях, в позитивной социализации, а также организационно психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся..</p>				
--	--	--	--	--

Оценка эффективности проводимого в образовательной организации самонализа по воспитанию и социализации

<p>1. Оценка эффективности организации процесса воспитания и социализации проводится в образовательной организации ежегодно</p>				
<p>2. Самонализ осуществляется ежегодно: силами самой образовательной организации, с привлечением внешних экспертов.</p>				
<p>3. Самонализ осуществляется по направлениям (а также критериям), определенным в рабочей(их) программ(е) воспитания. в т.ч: качество общешкольных клтучевых дел, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, качество реализуемых в образовательной организации курсов внеурочной деятельности, качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков, качество существующего в образовательной организации учебного самоуправления, качество функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений, качество проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов, качество профориентационной работы, качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет – ресурсов и т.д.), качество оформления образовательной организации, организации ее предметно – эстетической среды,</p>				

	качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.				
4.	В образовательной организации в рабочей программе (ах) воспитания определены методы сбора информации для проведения самодиагностики эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинг, анкетирование, интервьюирование, отчет о самообследовании и т.д.).				
5.	По результатам проведенного самодиагностики: - проводится комплексный анализ результатов, - оказывается адресная методическая помощь, в т.ч. разрабатываются адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, - принимаются соответствующие управленческие решения и меры, - проводится анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся.				
Итого:					
190-226 баллов – высокая эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению;					
189-160 баллов – средняя эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению;					
Менее 160 баллов – низкая эффективность деятельности образовательной организации по данному направлению.					

Выводы:
Рекомендации:
Дата экспертизы:

Консультант (эксперт): _____